



Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente e ATA – Triennio 2019/2022 a.s. 2020/21

1

Il Collegio dei Docenti

VISTO l'art. 1 della Legge 13 luglio 2015 n.107, commi da 12 a 19: Piano Triennale dell'Offerta Formativa; commi da 56 a 62: Piano Nazionale Scuola Digitale; commi da 70 a 72: Reti tra Istituzioni Scolastiche; commi da 121 a 125: Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo, in particolare il comma 124 - *“la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale, nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente; Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa”*;

VISTO che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013- “Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione”;

VISTO il Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca- comma 124, Legge 13 luglio 2015 n. 107;

VISTA la nota MIUR prot. n. 2805 dell'11/12/2015-Orientamenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa - Piano di Formazione del Personale – Reti di scuole e collaborazioni esterne: *“La Legge 107 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale”*;

VISTA la nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 – Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale;

VISTI gli artt. dal 63 al 71 del CCNL 29.11.2007 recanti disposizioni per l'attività di aggiornamento e formazione dei docenti;

VISTO il Piano Scuola 2020/2021 “Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione”;

VISTE le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata;

CONSIDERATO che la formazione e l'aggiornamento fanno parte della funzione docente (art. 24 C.C.N.L. 24.07.2003);

ESAMINATE le linee d'indirizzo contenute nella direttiva annuale del Ministero;

VISTE le Linee di indirizzo del dirigente per il piano di formazione del personale scolastico per il triennio 2019-2022 – prot. n. 1940/IV.1 del 26/08/2020;

NELLE MORE di nuove indicazioni ministeriali per il Piano triennale di formazione;

PRESO ATTO dei corsi organizzati dall'Istituto, dal MIUR, dall'USP, dall'USR, da altri Enti territoriali e istituti;

TENUTO CONTO dei processi di riforma e innovazione in atto che stanno profondamente modificando lo scenario della scuola;

ESAMINATE le necessità di formazione emerse per il triennio scolastico 2019/20, 2020/21, 2021/22 e le conseguenti aree di interesse;

VISTO il PTOF 2019-2022;

CONSIDERATO che il Piano triennale di Formazione rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, il RAV e il Piano di Miglioramento e deve essere coerente e funzionale con essi;





PREMESSA

Il **Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente e ATA** è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale.

Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.

I nuovi bisogni formativi emersi dal RAV evidenziano la necessità di una formazione centrata su:

- la conoscenza dei processi e delle metodologie necessarie a raggiungere i risultati di potenziamento, anche in relazione alla Didattica Digitale Integrata (DDI): didattica laboratoriale e uso sistematico di pratiche innovative, anche basate sulle Nuove Tecnologie, idonee a promuovere apprendimenti significativi e attività di inclusione e integrazione (disabilità, DSA e BES);
- l'incremento della didattica per competenze;
- la conoscenza di tecniche e strumenti strutturati nella valutazione e miglioramento;
- lo sviluppo di Lingue straniere;
- il rapporto scuola e lavoro;
- la coesione sociale e la prevenzione del disagio.

L'Istituto organizza, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, corsi di formazione che concorrono alla formazione sulle tematiche sopra individuate.

La misura minima di formazione (in termini di ore) che ciascun docente, **a partire dall'anno scolastico in corso, dovrà certificare a fine anno, è di almeno 25 ore di formazione**, salvo diverse indicazioni fornite dal Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative.

Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente ma in piena aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica. Si riconosce e si incentiverà la libera iniziativa dei docenti, da *"ricondere comunque a una dimensione professionale utili ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento"* - nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 – *Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale*, la quale definisce la politica formativa di Istituto e di territorio, fondata sulla dimensione di rete di scuole, e incentrata sui seguenti temi strategici:

- competenze digitali e per l'innovazione e per l'innovazione didattica e metodologica;
- competenze linguistiche;
- inclusione, disabilità, integrazione, competenze di cittadinanza globale;
- valutazione e miglioramento.

Un progetto efficace di innovazione strutturale e curricolare del sistema scolastico non si realizza senza i docenti, ovvero senza la loro partecipazione e condivisione. Valorizzare il lavoro docente e l'ambiente scolastico come risorsa per la didattica, significa favorire la comunicazione tra docenti, diffondere la conoscenza di significative pratiche didattiche, con scambio di esperienze e pianificazione dei programmi di intervento per giungere, infine, alla valutazione promozionale del progetto formativo promosso collegialmente. In sostanza, ciò significa trasformare la nostra scuola in Laboratorio di Sviluppo Professionale per tutto il personale.

Il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli



obiettivi del PTOF oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia; il Collegio dei Docenti riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa e deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze.

FINALITA' E OBIETTIVI DEL PIANO

- Acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti, oltre a riflettere sui vissuti e sulle pratiche didattiche
- Favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale
- Migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando contestualmente conoscenza e stima reciproca
- Fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica, anche in relazione alla Didattica Digitale Integrata (DDI).

Il Piano di Formazione e Aggiornamento tiene conto delle linee generali indicate annualmente dal MI, del Piano Scuola 2020/2021 e delle Linee guida per la DDI, nonché degli orientamenti strategici della politica di Qualità del nostro Istituto finalizzata al miglioramento continuo e si avvarrà di corsi organizzati dall'USR, da altri enti territoriali o istituti, delle iniziative progettate dall'Istituto, autonomamente o in rete con altre scuole.

Nell'ambito di ciascun corso proposto saranno privilegiati momenti di cornici teoriche e di confronto, sia pratiche laboratoriali, nonché forme di aggregazione per grandi aree di significato tematico affini.

Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto:

- i corsi di formazione organizzati dal MI e dall'USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- i corsi proposti dal MI, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, Università, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- i corsi organizzati nell'ambito della rete di scopo – ambito 2;
- i corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008);
- gli interventi formativi a tutela della privacy” – Regolamento (UE) 2016/679 (Regolamento generale sulla protezione dei dati)

Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, il Collegio favorisce iniziative che fanno ricorso alla formazione on-line e all'autoformazione.

Le tematiche saranno inerenti ai bisogni rilevati, in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei docenti.



CORSI DI FORMAZIONE

Nel corso del triennio di riferimento, l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative da modulare nel triennio **2019/2020, 2020/2021, 2021/2022:**

Attività Formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
Sicurezza – 3 h	docenti e ATA	Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008
Sicurezza – 12 h (Addetti al primo soccorso)	docenti e ATA	Formazione obbligatoria tramite scuola polo per la formazione e/o scuola capofila nella rete di scopo
Sicurezza – 12 h (Addetti antincendio)	docenti e ATA	Formazione obbligatoria tramite scuola polo per la formazione e/o scuola capofila nella rete di scopo
Tutela della privacy – 3 h	docenti e ATA	Formazione obbligatoria, Regolamento (UE) 2016/679 (Regolamento generale sulla protezione dei dati)
Didattica per competenze e innovazione metodologica	Docenti (Formazione organizzata a livello di rete di scopo – ambito 2)	Riduzione dell'insuccesso scolastico. Potenziamiento delle competenze e valorizzazione delle eccellenze.
Formazione "Inclusione e disabilità" (continuazione di attività già avviate nell'a. s. 2015/2016, 2016/17 e 2017/18)	Referente GLHI per S. P. e S. I grado Formazione tramite scuola polo.	Riduzione dell'insuccesso scolastico.
Coesione sociale e prevenzione del disagio	Docenti (Formazione organizzata a livello di rete di scopo – ambito 2)	Miglioramento delle competenze civiche, del senso di responsabilità e del rispetto delle regole nella vita scolastica.
Valutazione e miglioramento: tecniche e strumenti strutturati nella valutazione e certificazione delle competenze degli studenti	Docenti (Formazione organizzata a livello di rete di scopo – ambito 2)	Riduzione dell'insuccesso scolastico.
Lingue straniere	Docenti (Formazione organizzata a livello di rete di scopo – ambito 2)	Riduzione dell'insuccesso scolastico. Potenziamiento delle competenze e valorizzazione delle eccellenze.
Scuola e lavoro	Docenti (Formazione organizzata a livello di rete di scopo – ambito 2)	Miglioramento delle competenze civiche, del senso di responsabilità e del rispetto delle regole nella vita scolastica.
Formazione nell'ambito del PNSD	Animatore digitale – Team dell'innovazione – 10 docenti Formazione tramite snodi formativi.	Piano Nazionale
Corsi linguistici CLIL-DM 851/2017	Docenti (Formazione MIUR)	Riduzione dell'insuccesso scolastico. Potenziamiento delle competenze e valorizzazione delle eccellenze.
Il ruolo del referente BES/DSA	Associazione Italiana Dislessia	Riduzione dell'insuccesso scolastico.





Valutazione degli apprendimenti (nuovo ruolo delle prove INVALSI, della certificazione delle competenze e dei nuovi esami di stato)	Docenti (Formazione organizzata a livello di rete di scopo – ambito 2)	Riduzione dell'insuccesso scolastico. Potenziamento delle competenze e valorizzazione delle eccellenze.
Autonomia organizzativa e didattica/utilizzo dell'organico di potenziamento, attivazione dei modelli organizzativi flessibili	Docenti (Formazione organizzata a livello di rete di scopo – ambito 2)	Miglioramento delle competenze civiche, del senso di responsabilità e del rispetto delle regole nella vita scolastica.
CLIL secondo ciclo	10 Docenti (Formazione organizzata a livello di rete di scopo – ambito 2)	Potenziamento delle competenze e valorizzazione delle eccellenze.
Integrazione di competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	10 Docenti (Formazione organizzata a livello di rete di scopo – ambito 2)	Miglioramento delle competenze civiche, del senso di responsabilità e del rispetto delle regole nella vita scolastica.
Educazione alla sostenibilità	10 Docenti (Formazione organizzata a livello di rete di scopo – ambito 2)	Miglioramento delle competenze civiche, del senso di responsabilità e del rispetto delle regole nella vita scolastica.
Laboratori su cultura artistica e musicale	10 Docenti (Formazione organizzata a livello di rete di scopo – ambito 2)	Miglioramento delle competenze civiche, del senso di responsabilità e del rispetto delle regole nella vita scolastica.
General Data protection regulation	DS e DSGA (Formazione MIUR)	Miglioramento delle competenze civiche, del senso di responsabilità e del rispetto delle regole nella vita scolastica.
"Didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensative: strategie, metodologie e strumenti" – a. s. 2019/2020	Collegio dei docenti (Formazione a livello di scuola)	Riduzione dell'insuccesso scolastico.
"Approfondimento dell'utilizzo della piattaforma Microsoft Office 365/Teams" – a. s. 2020/2021	Collegio dei docenti (Formazione a livello di scuola)	Riduzione dell'insuccesso scolastico.
"Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale" – a. s. 2021/2022	Collegio dei docenti (Formazione a livello di scuola)	Riduzione dell'insuccesso scolastico.

MODALITA' DI REALIZZAZIONE E VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE E DELLA RICADUTA NELL'ATTIVITA' CURRICULARE

Per ciascuna attività formativa:

- il direttore del corso provvederà alla documentazione delle modalità di realizzazione e partecipazione;
- i docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto dovranno mettere a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso.

Per le iniziative di formazione la verifica di efficacia è costituita dalla realizzazione di materiali inerenti allo specifico o alla dimostrazione del possesso di competenze documentate sul campo.

Il D.S. accerta l'avvenuta formazione mediante "Attestato di partecipazione" o "Diploma di competenze acquisite" rilasciato dall'Ente formatore.



LICEO SCIENTIFICO - ARTISTICO STATALE "GALILEO GALILEI"

Via Gen. Planelli, n.c. - 70032 BITONTO (Bari)
Tel./Fax: 080 3715242
C.F. : 80015030721 - Codice Univoco Ufficio: UFTL8X
www.lsgalilei.edu.it - e-mail: baps12000b@istruzione.it
Pec: baps12000b@pec.istruzione.it



Si ricorda che la formazione deve essere certificata, cioè erogata da un soggetto accreditato dal MI. Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati. Tutti gli altri devono riportare in calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accREDITAMENTO.

Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce.

6