



Prot. n. 798/IV.1

Bitonto, 30/03/2020

**INDIRIZZI PER LE ATTIVITA' DELLA SCUOLA
E DELLE SCELTE DI GESTIONE E AMMINISTRAZIONE**

(Art. 3 del DPR 275/99, come ridefinito dall'art. 1, c. 14 della legge 107/2015)

**per l'integrazione al Piano Triennale dell'Offerta Formativa
relativamente alla Didattica a Distanza (DaD): programmazione, valutazione e monitoraggio
(triennio 2019/20, 2020/21 e 2021/22)
Anno scolastico 2019-20**

1

Al Collegio dei Docenti

e p.c.

Al Consiglio d'istituto
Alla componente Genitori
All'albo della scuola
Al sito web

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- TENUTO CONTO** che dal 5 marzo al 3 aprile o data successiva da definirsi con successivo Decreto governativo, le attività scolastiche si svolgono e si svolgeranno nella modalità della didattica a distanza;
- PRESO ATTO** che la sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria ha interrotto in modo improvviso e imprevisto il normale andamento dell'anno scolastico;
- VISTI** i DPCM emanati in questo periodo di emergenza;
- VISTA** la nota MI prot. n. 279/2020 "Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 8 marzo 2020. Istruzioni operative";
- VISTA** la nota MI prot. n. 388 del 17/03/2020 "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza";
- CONSIDERATE** le comunicazioni del Dirigente scolastico prot. n. 682/U del 05/03/2020 "Strumenti per l'attuazione Didattica A Distanza"; circ. n. 173 del 07/03/2020 "Piattaforma Office 365/Microsoft Teams: istruzioni operative"; prot. n. 719/U del 09/03/2020 (circ. n. 174) "Monitoraggio modalità didattica a distanza e comunicazioni";
- CONSIDERATO** che tutti i docenti si sono attivati per proporre agli studenti iniziative e interventi didattici sempre più strutturati utilizzando gli strumenti digitali a disposizione, in particolare il registro elettronico AXIOS, la piattaforma Office 365/Microsoft Teams, Google Classroom – Virtual Class – Piattaforma Socrative - Screencast – Edmodo;
- CONSIDERATO** prioritario il principio costituzionale del diritto all'apprendimento che deve essere garantito dalla scuola;
- VISTO** il D.P.R. 275/99, "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della L. 15 marzo 1997, n. 59;





- VISTO** l'art. 25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni;
- VISTO** il comma n.14 dell'art. 1 della Legge 13 luglio 2015, n.107 recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che attribuisce al dirigente scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;
- TENUTO CONTO** delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e del conseguente Piano di Miglioramento di cui all'art. 6, comma 1, del decreto del presidente della repubblica 28.3.2013 n. 80 che dovranno costituire parte integrante del Piano Triennale dell'offerta formativa;
- VISTO** il PTOF per il triennio 2019/20, 2020/21 e 2021/22 e il suo aggiornamento a.s. 2019/2020;
- VISTO** il Piano Annuale dell'Inclusività;
- AL FINE** di garantire l'esercizio dell'autonomia didattica del Collegio dei Docenti e la libertà di insegnamento dei singoli docenti, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologico/didattica e di contribuire alla piena realizzazione di diritti costituzionalmente riconosciuti (libertà di insegnamento, diritto allo studio-successo formativo);
- AL FINE** di valorizzare la Didattica a Distanza e gli strumenti di osservazione-valutazione ad essa connessi, per evitare che le attività finora svolte non diventino esperienze scollegate le une dalle altre;
- CONSIDERANDO** che la finalità della Didattica a Distanza è quella di non interrompere il percorso di apprendimento e di coinvolgere gli studenti in attività didattiche significative, in contesto di apprendimento attivo, costruttivo e collaborativo;
- CONSIDERANDO** che è importante procedere ad attività valutative costanti soprattutto nella prospettiva della valutazione formativa e mirata al miglioramento;
- VALUTATA** l'esigenza di un atteggiamento costruttivo e responsabile nell'assenza di un quadro normativo ben definito in riferimento alla valutazione nella Didattica a Distanza;

EMANA

**il seguente Atto di Indirizzo rivolto al Collegio dei Docenti
impegnato nella Didattica a Distanza
Anno Scolastico 2019/20**





Sezione 1:

Progettazione delle attività didattiche a distanza

- Rimodulare le attività didattiche in modalità a distanza, con ridefinizione dei contenuti e degli obiettivi specifici della disciplina, con evidenziazione dei materiali di studio e della tipologia della gestione delle interazioni con gli alunni.
- Preparare materiali didattici ragionati, accompagnati da spiegazioni mirate, e prevedere momenti successivi di chiarimento, restituzione e controllo guidato, con discussione ragionata e condivisa degli errori individuali e di gruppo, in funzione di verifica per il miglioramento costante (evitare la mera assegnazione di compiti a distanza).
- Nella predisposizione degli interventi, ricercare un giusto equilibrio tra attività e momenti di pausa, alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento delle attività di studio (le attività a distanza in modalità sincrona non necessariamente devono coprire l'intero orario settimanale del docente) evitando sovrapposizioni di interventi da parte di più docenti.
- Mantenere l'attenzione al processo di inclusione per gli alunni con disabilità, per i quali il punto di riferimento rimane il PEI.
- Prevedere anche nella Didattica a Distanza, l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi indicati nei Piani Didattici Personalizzati per alunni con DSA e per alunni con Bisogni Educativi Speciali non certificati.
- Utilizzare il registro elettronico e soprattutto gli strumenti visibili alle famiglie: agenda di classe, spazio "Annotazioni", giudizi di volta in volta assegnati.
- Effettuare un monitoraggio periodico delle attività svolte da parte di ciascun docente, da consegnare telematicamente al dirigente scolastico.

3

Sezione 2:

Valutazione delle attività didattiche a distanza

- Nella competenza di ciascun docente, predisporre attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico.
- Nell'utilizzo di prove di varia tipologia, di metodologie innovative e di strumenti per attuare la valutazione formativa e mirata al miglioramento, avere a riferimento i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti.
- I docenti devono documentare il proprio operato, utilizzando il registro elettronico.
- Le prove per verificare l'andamento dell'apprendimento in ottica formativa devono essere coerenti con i mezzi a disposizione della didattica a distanza.
- Valorizzare soprattutto gli esiti e gli atteggiamenti positivi (partecipazione, impegno, motivazione, ...) per incoraggiare e stimolare gli alunni, coinvolgendo anche quelli che partecipano di meno.
- Usare costruttivamente l'errore per imparare e non utilizzarlo per sanzionare.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Angela Pastoressa

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del d.lgs. n.39/1993



Cambridge Assessment
International Education

Cambridge International School



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI



2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per i rapporti in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione Digitale
Ufficio IV