



Bilancio Sociale

del Liceo Scientifico-Artistico Statale

“Galileo Galilei”

Anno scolastico 2019-2020

Liceo Scientifico-Artistico Statale “Galileo Galilei”

Bitonto – Via General Planelli, n. c.

Tel. 0803715242

Fax 0803715242

Email: baps12000b@istruzione.it

Sito Internet: www.lsgalilei.edu.it

"Sentirsi *comunità*
significa condividere
valori, prospettive, diritti e doveri.

Significa *pensarsi*
dentro un futuro comune,
da costruire insieme".

(*Sergio Mattarella*)

INDICE

PRESENTAZIONE	3
1. L'ISTITUTO E LE RISORSE	5
1.1 Presentazione dell'Istituto	5
1.2 La popolazione scolastica	6
1.3 Principi e finalità educative	10
1.4 Profilo in uscita e curriculum	11
1.5 Organizzazione della scuola	15
1.6 Risorse	15
2. LE SCELTE E I RISULTATI	22
2.1 La progettualità	22
2.2 I risultati	28
2.3 Esiti Questionari Qualità Percepita	40
3. LE PROSPETTIVE E IL MIGLIORAMENTO	50
3.1 Le prospettive: dal RAV al PdM.....	50
3.2 I risultati attesi	52
CONCLUSIONI E RINGRAZIAMENTI	54

PRESENTAZIONE

La rendicontazione sociale nasce dalla consapevolezza che il bilancio sociale è uno strumento di ausilio e supporto alla programmazione didattica educativa, nonché sintesi degli aspetti che caratterizzano il ruolo dell'istituzione scolastica in tutti i suoi aspetti (organizzativi, gestionali, didattici e comunicativi), al fine di riflettere sui processi attuati e sulle relazioni in essere con i diversi stakeholder (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.).

L'obiettivo è quindi quello di "rendere conto" ai soggetti coinvolti nel percorso scolastico, attraverso un unico documento, delle scelte operate, delle attività svolte e dell'utilizzo di risorse (input), destinate e utilizzate in modo da fornire una visione completa e chiara dei risultati ottenuti (output).

Poiché la raccolta di dati non è sempre facile, il presente documento non è esaustivo nella trattazione di tutti gli aspetti della complessità scolastica; rappresenta comunque una modalità di condivisione e socializzazione del nostro essere scuola, che confluisce nella compilazione della Rendicontazione Sociale all'interno del portale del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV).

Il documento è articolato in tre capitoli afferenti le aree di rendicontazione più significative:

1. **L'Istituto e le risorse:** presentazione generale dell'Istituto e informazioni sulle **strategie, le risorse umane a disposizione, l'assetto organizzativo** e le **risorse finanziarie** disponibili utilizzate per il raggiungimento degli obiettivi dell'Istituto **e la rendicontazione dei costi sostenuti;**
2. **Le scelte e i risultati:** riguardante gli esiti **del processo di insegnamento- apprendimento e i risultati dei** progetti di ampliamento/arricchimento dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
3. **Le prospettive e il miglioramento:** concernenti le **azioni di miglioramento** che la Scuola si impegna ad attivare per rispondere con azioni adeguate ai punti deboli.

Nel **Bilancio Sociale**, in definitiva, si effettua una sintesi di quanto già esplicitato nei documenti cardine della scuola:

- **Rendicontazione Sociale**
- **Atto di indirizzo del Dirigente**
- **Piano Triennale dell'Offerta Formativa**
- **Programma Annuale**
- **Rapporto di Autovalutazione**
- **Piano di Miglioramento**

Ci auguriamo che questo documento, che impegna tutte le componenti scolastiche e gli stessi stakeholder che hanno risposto alle domande dei nostri questionari, sia utile a rafforzare la relazione e il dialogo.

La società tutta infatti, dalle famiglie agli Enti locali alle Associazioni del territorio, ha il diritto-dovere di osservare l'operato della scuola, affinché il Piano dell'Offerta Formativa sia sempre più rispondente alle esigenze dell'utenza e del territorio nel suo complesso.

Angela Pastorella, dirigente scolastico

Il Gruppo di lavoro

La realizzazione del presente Bilancio Sociale della Scuola ha coinvolto materialmente:

- Il Dirigente Scolastico, Angela Pastorella;
- Il Collaboratore Vicario, Maria Noviello;
- Il Collaboratore del Dirigente, Giuseppe Agostinacchio;
- Il D. S. G. A., Annasanta Dagostino;

i quali hanno raccolto, a conclusione di tutti gli incontri di monitoraggio e analisi dei risultati, i dati e i materiali elaborati dall'intero staff e dai vari gruppi di lavoro, in cui è articolato il Collegio e in cui sono presenti anche rappresentanti degli studenti e dei genitori.

L’ISTITUTO E LE RISORSE

1.1 Presentazione dell’Istituto

Il Liceo Scientifico di Bitonto, nato nel 1959 come Sezione Scientifica annessa al Liceo Classico Statale “*Carmines Sylos*”, è diventato autonomo nel 1973. Dal 1994, dopo un dibattito che coinvolse anche gli studenti, è intitolato al famoso scienziato e letterato italiano Galileo Galilei (*Pisa, 15 febbraio 1564 – Arcetri, 8 gennaio 1642*), esprimendo una sintesi armoniosa fra **Cultura Scientifica** e **Tradizione Umanistica**.

Il percorso di studi offerto dal Liceo Scientifico Statale “*Galileo Galilei*” si indirizza allo studio del nesso tra **Cultura Scientifica** e **Cultura Umanistica**, favorendo l’interdisciplinarietà e la transdisciplinarietà; favorisce in particolare l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della Matematica, della Fisica e delle Scienze Naturali; guida lo studente ad approfondire e a sviluppare conoscenze ed abilità, a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e a individuare le interazioni tra le diverse forme del Sapere; assicura la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale; promuove l’educazione alla cittadinanza attiva con particolare riferimento alla pratica della legalità; potenzia l’intelligenza generale, soprattutto tramite l’uso di metodologie didattiche e cognitive come il *problem solving*, il *cooperative learning* e il *peer tutoring*.

L’attenzione alle nuove tecnologie, unita alla richiesta di una cultura più orientata agli aspetti scientifici e tecnologici da parte degli utenti del Territorio, si è espressa con l’attivazione dell’**opzione Scienze Applicate**, proposta dalla riforma Gelmini, e di una sezione di **Liceo Artistico ad indirizzo multimediale**, attiva a partire dall’a. s. 2015/16.

Gli studenti che scelgono le **Scienze Applicate** acquisiscono competenze avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle **scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, all’informatica e alle loro applicazioni**.

Gli alunni che si iscrivono al **Liceo Artistico**, **assecondando soprattutto una personale propensione naturale**, scelgono di **migliorare le proprie capacità comunicative e sviluppare una manualità più professionale con la teoria e la pratica dell’Arte e della Tecnologia multimediale**.

Nell’ambito del Liceo Scientifico, inoltre, è **attiva la sezione Cambridge nella quale si insegnano in lingua inglese Matematica, Fisica, Geografia e English as a second language, conseguendo una certificazione disciplinare** spendibile nel mondo dell’Università e del lavoro a livello nazionale ed internazionale.

L’ambito territoriale in cui opera il LS “Galilei”, costituito da un unico plesso ubicato in periferia, è piuttosto vasto e si estende dal centro cittadino a tutta la “zona 167”.

Il territorio, a prevalente vocazione agricola con piccole aziende tessili e diverse attività commerciali, è in crescita nel trasporto, nei servizi socio-sanitari, nelle opportunità culturali e associative e in spazi verdi.

Le caratteristiche sociali e culturali dell'utenza sono eterogenee in base ai contesti di provenienza: da situazioni di disagio a situazioni ricche di stimoli culturali.

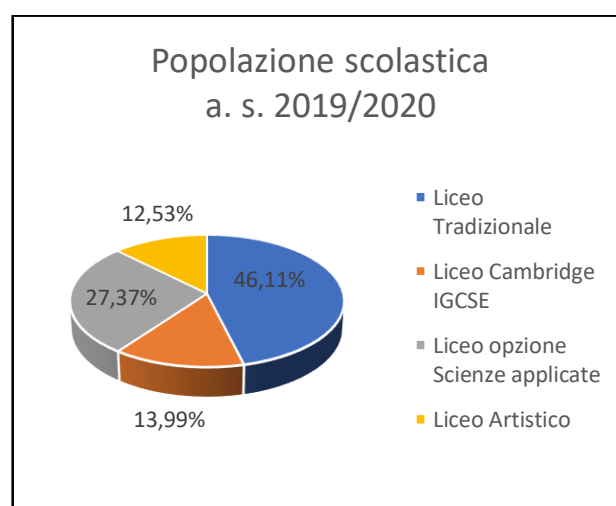
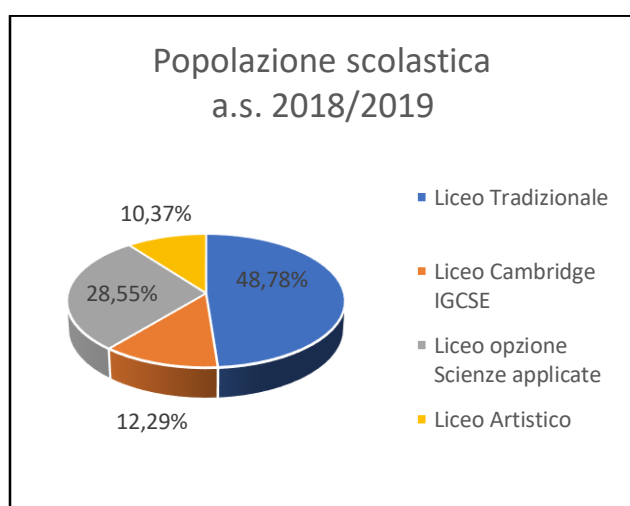
1.2 La popolazione scolastica

Il liceo è frequentato da 822 alunni, provenienti da Bitonto e comuni limitrofi e da un contesto socio-economico eterogeneo in prevalenza medio-basso. L'incidenza degli allievi di altra nazionalità è minima (11 alunni), pari allo 1,33 %, e non si registrano iscrizioni di studenti che presentano caratteristiche particolari (ad es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate). Sono presenti sette alunni con diversabilità certificata e quindici con DSA certificati. Uno studente è all'estero in Intercultura per l'intero anno scolastico.

Essi sono distribuiti nei tre indirizzi di scuola e in trentacinque classi:

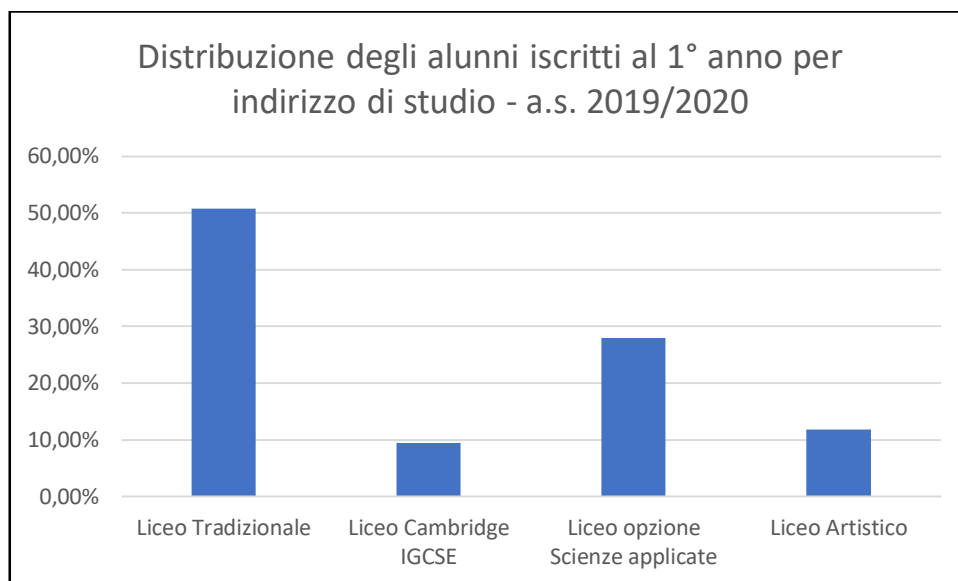
	Classi 1 [^]	Classi 2 [^]	Classi 3 [^]	Classi 4 [^]	Classi 5 [^]
Indirizzo tradizionale	4	3	2	3	3
Opzione Scienze applicate	2	2	2	1	2
Liceo Artistico	1	1	1	1	1
International Liceo scientifico Cambridge IGCSE	1	1	1	2	1
N. Alunni	211	182	140	149	140

Nel corso degli ultimi anni il liceo "Galilei" ha fatto registrare un *trend* crescente nell'incremento degli iscritti e delle classi, soprattutto nel Liceo Artistico:

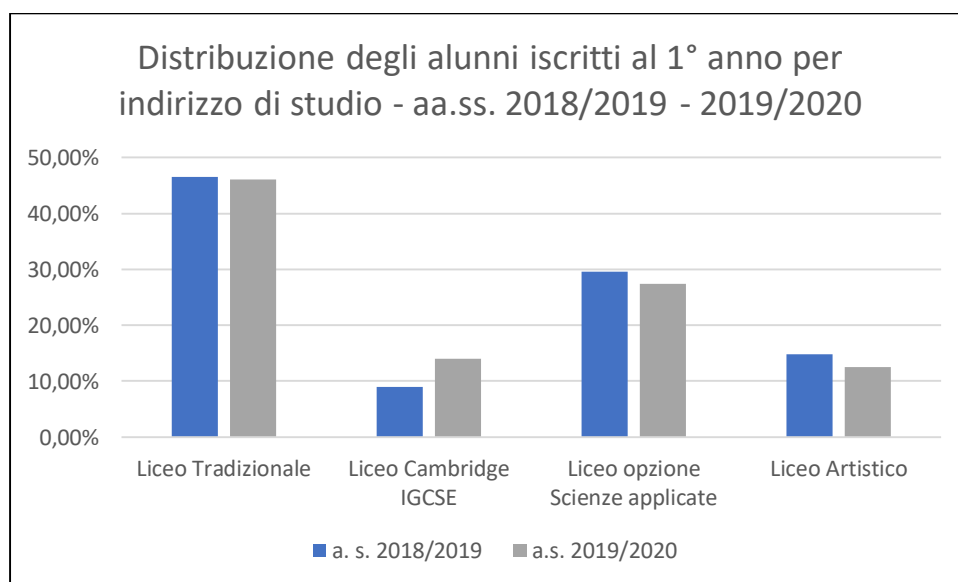


Il rapporto tra numero di studenti e insegnante è abbastanza alto, ma nonostante ciò si cerca di favorire un approccio metodologico più adeguato allo stile di apprendimento di ogni singolo allievo.

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

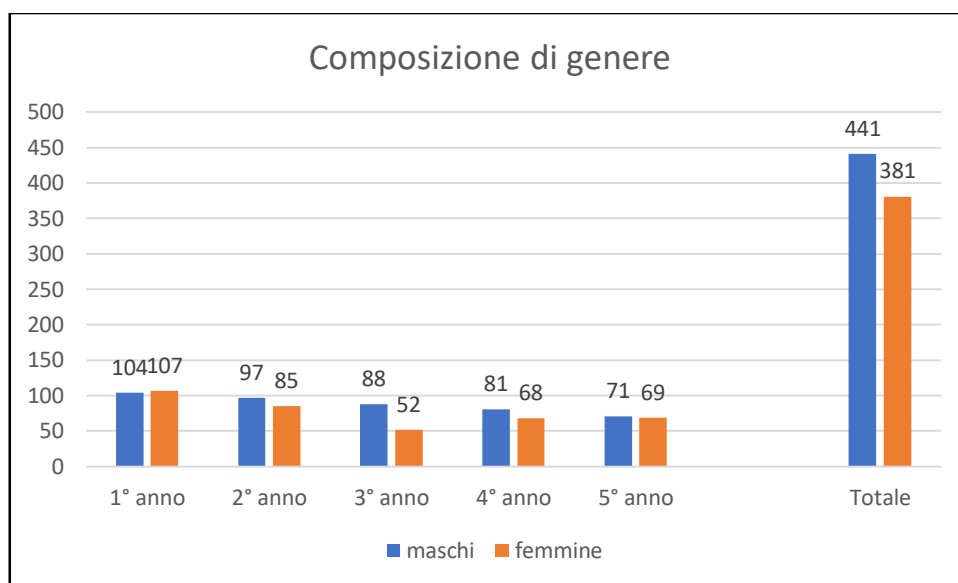


Rispetto all'a.s. 2018/2019 c'è stato un incremento di iscrizioni per il corso Cambridge, una leggera diminuzione per le Scienze Applicate e il Liceo Artistico, mentre risulta quasi invariata la situazione per il Liceo Tradizionale, come si evince dal grafico sottostante:

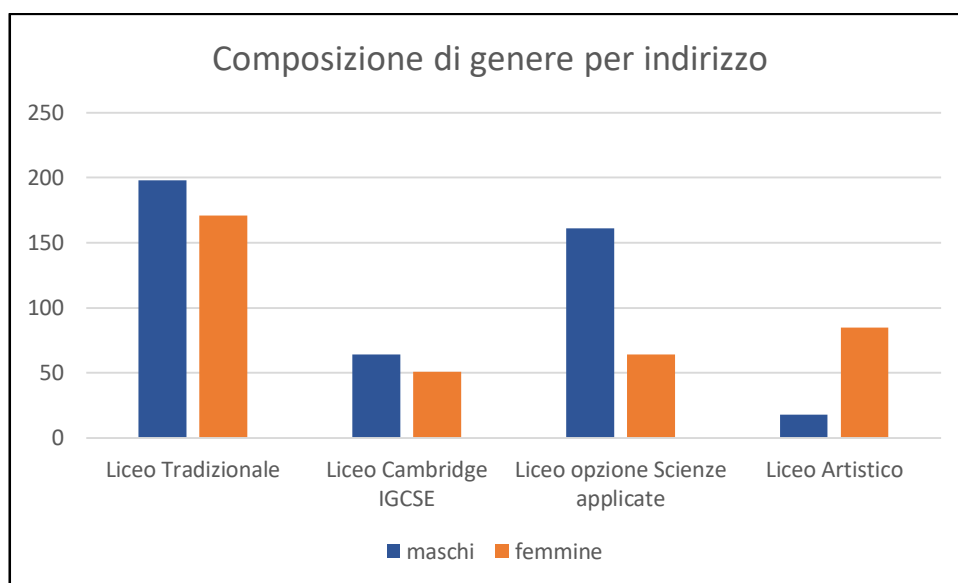


Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

Dal grafico della popolazione maschile e femminile per anni di corso, si evince la percentuale maggiore, sia pur esigua, di studenti maschi.

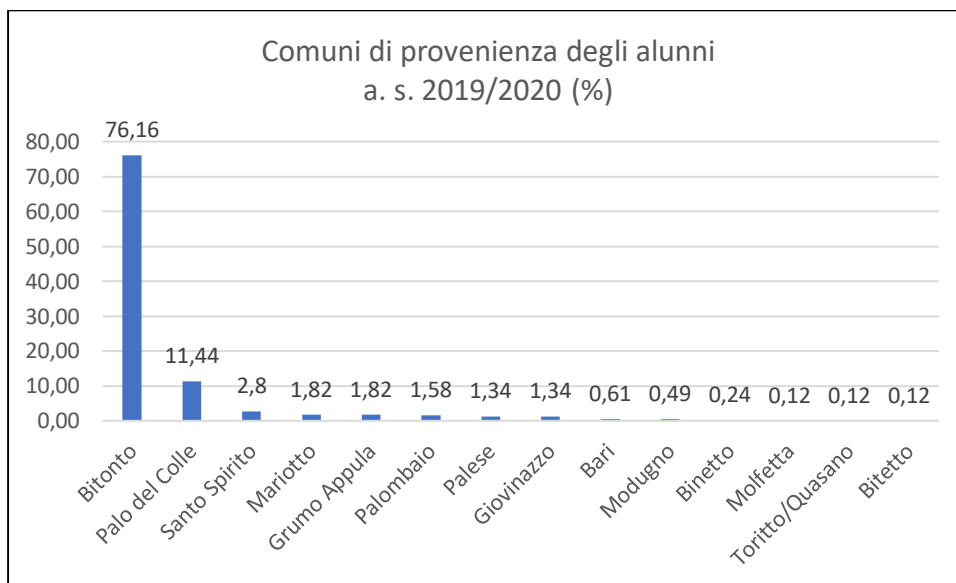


Anche nello specifico dei vari indirizzi di scuola, si conferma la percentuale maggiore di studenti maschi, tranne che nel liceo artistico dove prevalgono le studentesse.

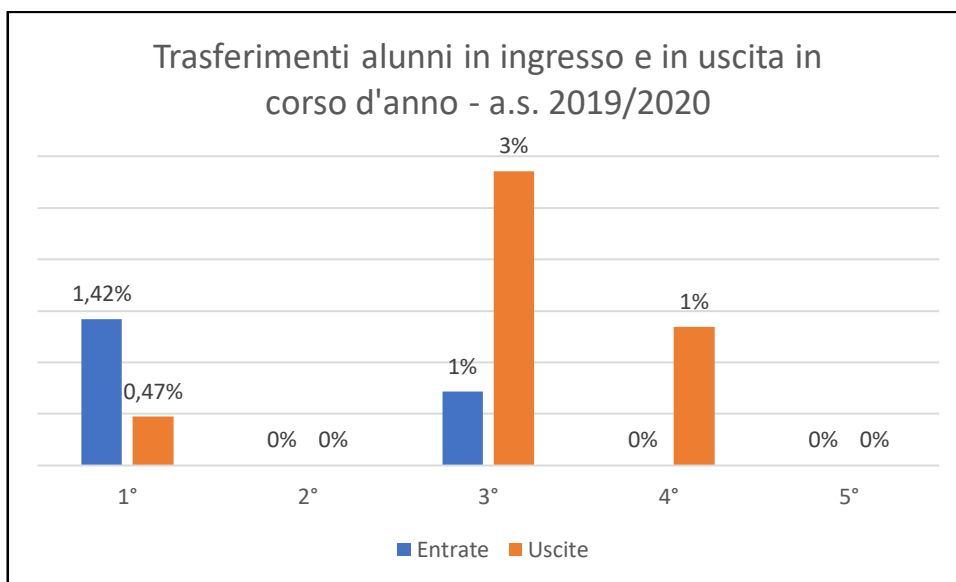


Gli utenti provengono principalmente dal territorio bitontino (comprese le frazioni di Palombaio e Mariotto), e dai comuni limitrofi (dati questi ultimi in aumento rispetto all'anno scolastico precedente: 23,96% rispetto al 19,59% dell'a.s. 2018/2019), gli stessi in cui si è effettuata nel corrente anno scolastico, una capillare informazione dell'offerta formativa del nostro istituto presso le scuole secondarie di primo grado. Sono presenti anche due alunni provenienti dal capoluogo, Bari, sul cui territorio insistono licei scientifici statali e privati, e uno studente proveniente da un comune non censito nell'anno scolastico precedente tra i paesi di provenienza dei nostri utenti:

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

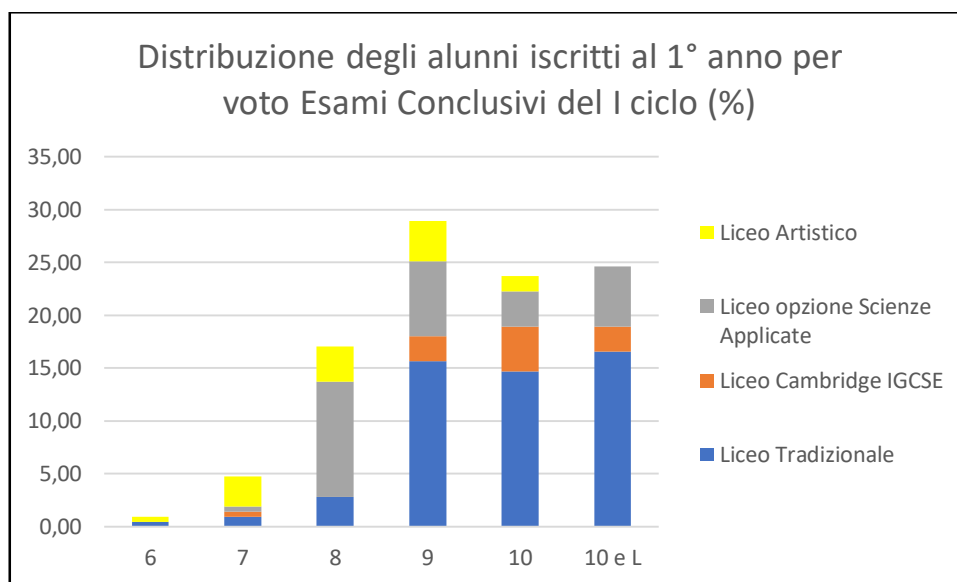


Per quanto riguarda i trasferimenti degli alunni in ingresso e in uscita, si registrano piccoli movimenti soprattutto nel primo e terzo anno di corso (inizio del secondo biennio), dovuti senz'altro ad un riorientamento degli studenti. I trasferimenti in uscita degli studenti al quarto anno di corso sono dovuti a problemi relazionali sopraggiunti all'interno dei contesti classe.



Per quanto riguarda i livelli di ingresso degli studenti iscritti al primo anno, gli esiti degli esami conclusivi della S. S. I grado si collocano in generale a livelli di eccellenza: solo una piccola percentuale di studenti ha ottenuto una valutazione solo sufficiente. L'incidenza percentuale cambia nell'analisi dei diversi indirizzi, come appare evidente dal grafico:

- nel Liceo Scientifico Tradizionale e nel Liceo Cambridge IGCSE la curva di distribuzione degli esiti è, nel complesso, spostata verso i risultati di eccellenza;
- nel Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, la distribuzione è spostata anche verso esiti discreti;
- nel Liceo Artistico, la distribuzione si attesta globalmente su esiti discreti, tranne qualche punta di eccellenza.



Alla luce di queste osservazioni, l'Istituto riconosce tra i suoi obiettivi primari quello di mantenere i livelli di eccellenza e di apportare valore aggiunto rispetto al percorso scolastico degli studenti iscritti agli indirizzi che evidenziano maggiori situazioni di difficoltà. La valutazione dei livelli di partenza degli iscritti e gli esiti del monitoraggio dell'attività di accoglienza risultano fondamentali per la stesura della programmazione di classe, per l'attività dei Dipartimenti Disciplinari e per la definizione del percorso di ciascun indirizzo.

1.3 Principi e finalità educative

Nella piena consapevolezza che **la Scuola** ha ormai definitivamente acquisito un ruolo centrale nella **Società della Conoscenza**, il LS "Galilei" mira:

- ✓ **ad innalzare i livelli di istruzione e le competenze** delle studentesse e degli studenti, di cui intende **rispettare** i tempi e gli stili di apprendimento;
- ✓ **ad impegnarsi nel contrastare le disuguaglianze socio-culturali** e territoriali e **nel prevenire e recuperare l'abbandono** e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione;
- ✓ **ad offrirsi come laboratorio permanente** di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;

- ✓ **a garantire il diritto allo studio e le pari opportunità** di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini;
- ✓ **a sviluppare la creatività** attraverso l'approfondimento della conoscenza della storia dell'arte, delle culture dell'antichità e del patrimonio nonché della pratica delle **arti**
- ✓ **ad abituare al confronto**, al dialogo, alla non violenza, alla solidarietà, ai valori etici;
- ✓ **a consolidare negli alunni il pensiero scientifico**, come atteggiamento culturale per sviluppare libertà intellettuale e consapevolezza critica;
- ✓ **a promuovere** la cultura della prevenzione e della **sicurezza**;
- ✓ **ad attuare processi di orientamento**, tesi alla costruzione di possibili progetti di vita, attraverso la conoscenza di sé nel rispetto dell'identità di genere;
- ✓ **a valorizzare le risorse umane** per attivare un continuo processo di miglioramento della performance e sviluppo dell'empowerment.

1.4 Profilo in uscita e curriculum

Liceo scientifico – Indirizzo tradizionale - Cambridge

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Liceo Scientifico – indirizzo tradizionale					
Materia di studio	Primo biennio		Secondo biennio		Quinto anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Religione cattolica o Attività alt.	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Latina	3	3	3	3	3
Lingua e Cultura Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

The 2017-18 International Liceo Scientifico Cambridge IGCSE			
Subject	Hours		
	I	II	III
Year			
Catholic Religion or Other Activity	1	1	1
Italian Language and Literature	4	4	4
Latin Language and Culture	3	3	3
English as a Second Language	3	3	3
History and Geography	3	3	-
History	-	-	2
Philosophy	-	-	3
Mathematics	5	5	4
Physics	2	2	3
Science - Chemistry	2	2	3
Art	2	2	2
Physical Education	2	2	2

Liceo Scientifico - Opzione Scienze applicate

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate					
Materia di studio	Primo biennio		Secondo biennio		Quinto anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Religione cattolica o Attività alt.	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Lingua e Cultura Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali	3	4	5	5	5
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

Liceo artistico - Indirizzo Audiovisivo e multimediale

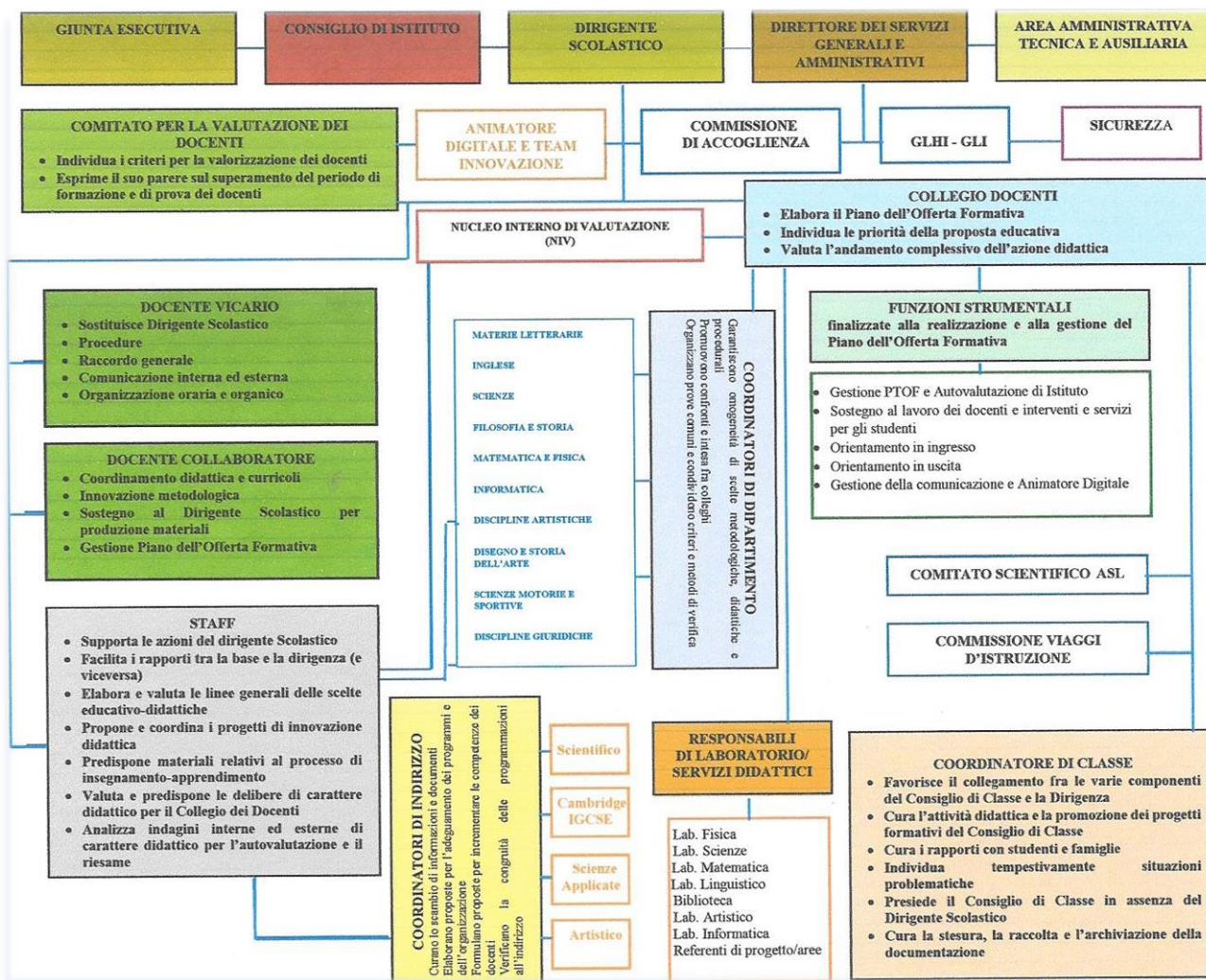
Il percorso del liceo artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica. Favorisce l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative. Fornisce allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti" (art. 4 comma 1). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere approfondito la conoscenza degli elementi costitutivi dei linguaggi audiovisivi e multimediali negli aspetti espressivi e comunicativi, avere consapevolezza dei fondamenti storici e concettuali;
- conoscere le principali linee di sviluppo tecniche e concettuali delle opere audiovisive contemporanee e le intersezioni con le altre forme di espressione e comunicazione artistica;
- conoscere e applicare le tecniche adeguate nei processi operativi, avere capacità procedurali in funzione della contaminazione tra le tradizionali specificazioni disciplinari;
- conoscere e saper applicare i principi della percezione visiva e della composizione dell'immagine.

Liceo Artistico					
Materia di studio	Primo biennio		Secondo biennio		Quinto anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Religione cattolica o Attività alt.	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze Naturali	2	2	2	2	-
Storia dell'Arte	3	3	3	3	3
Discipline grafiche e pittoriche	4	4	-	-	-
Discipline plastiche e scultoree	3	3	-	-	-
Laboratorio Artistico	3	3	-	-	-
Discipline Geometriche	3	3	-	-	-
Laboratorio Audiovisivo Multimediale	-	-	6	6	8
Discipline audiovisive multimediali	-	-	6	6	6
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	34	34	35	35	35

1.5 Organizzazione della scuola

L'organigramma e il funzionigramma delineano le connessioni tra le varie componenti in relazione al servizio didattico.



1.6 Risorse

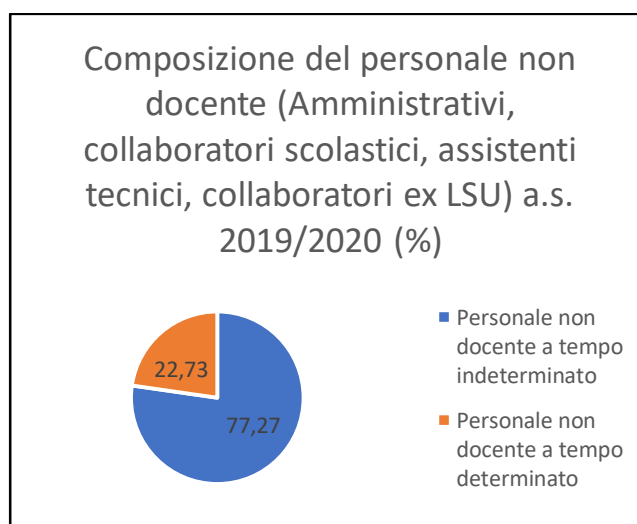
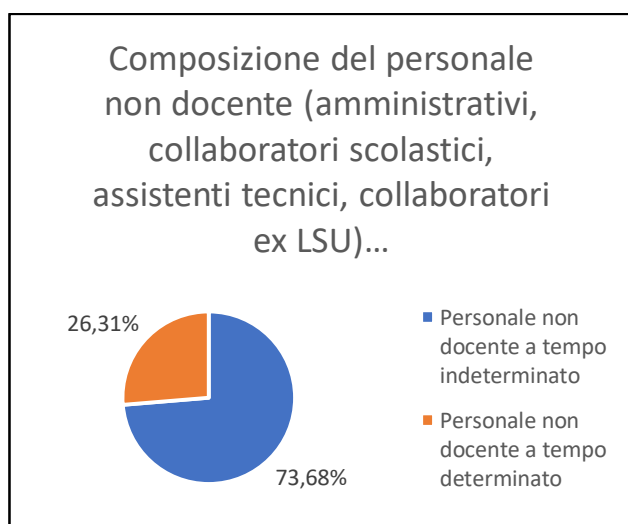
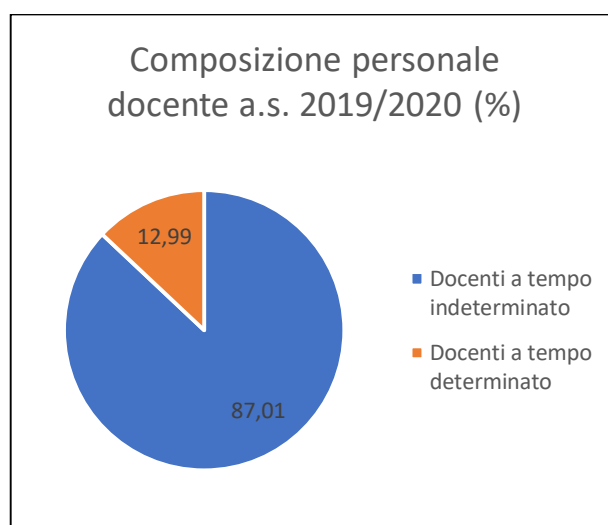
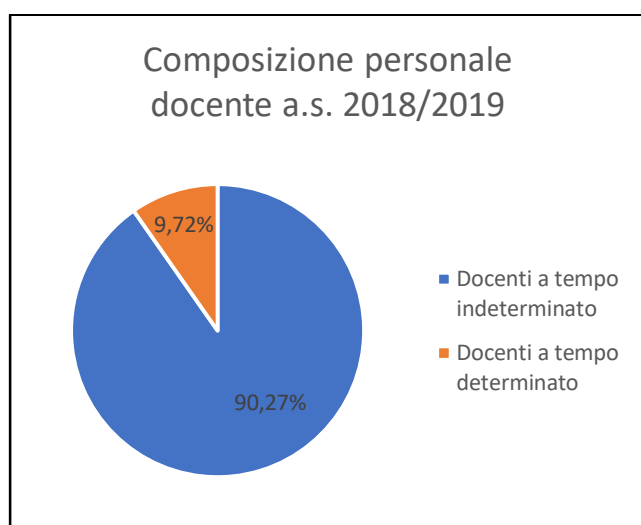
Risorse Umane

Il personale dell'istituto nell'anno scolastico 2019-2020 è composto di 101 persone con le qualifiche specificate nel seguente prospetto:

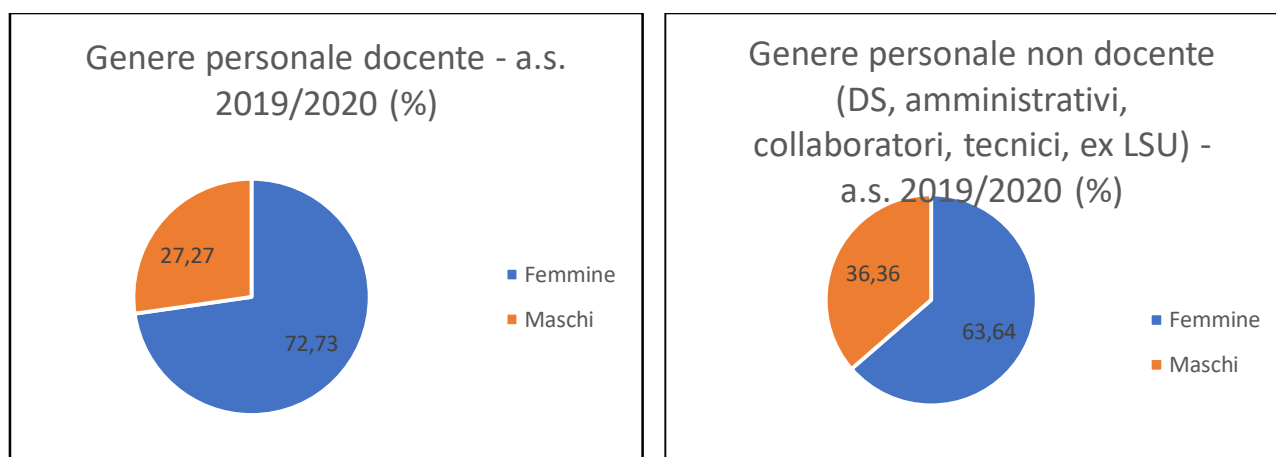
Personale dell'istituto a.s. 2019/2020	Totale	Personale di ruolo	Personale Supplente
Dirigente Scolastico (DS)	1	1	
Direttore Servizi Generali e Amministrativi (DSGA)	1	1	
Docenti	77	67	10
Collaboratori Scolastici	10	8	2
Assistenti Amministrativi	7	7	
Assistenti Tecnici	2	2	
Collaboratori Scolastici ex LSU	3		3
Totale	101	86	15

Dai successivi grafici si osserva che la maggior parte del personale della scuola continua ad essere di ruolo (85,15%), come si evince dal confronto dei grafici, e in particolare il corpo docente è di ruolo per il 87,01% e quello non docente per il 77,27%.

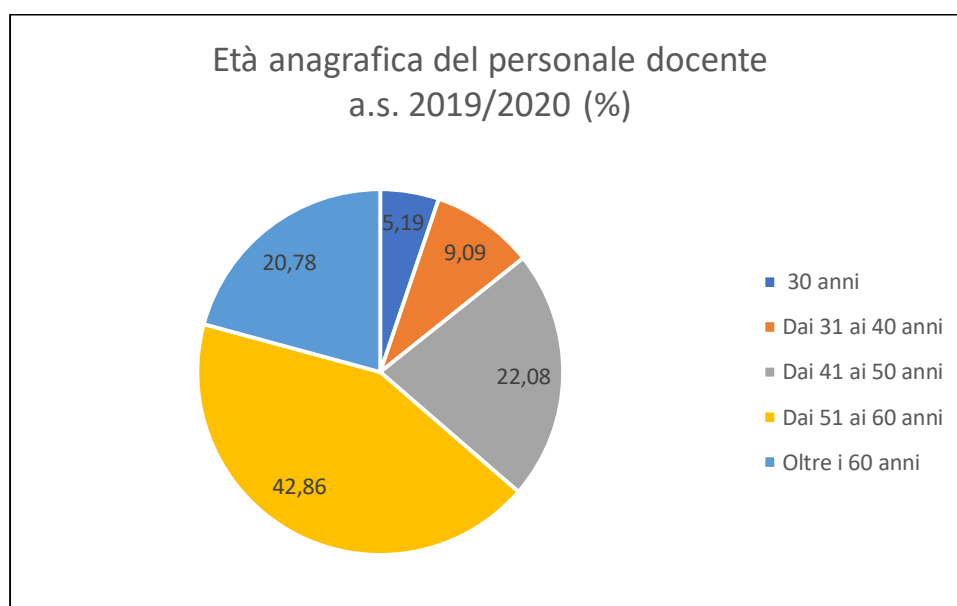
L'alta percentuale di docenti di ruolo garantisce una continuità didattica che spesso risulta essere fondamentale al fine del successo formativo dello studente. L'alta percentuale di personale non docente di ruolo garantisce una notevole stabilità dell'organizzazione della scuola.



Come spesso accade nella scuola, anche nel nostro istituto il personale è prevalentemente di sesso femminile:



La mancata immissione in ruolo da diversi anni di nuovo personale docente (ad eccezione dell'organico del potenziamento) e lo slittamento in avanti dell'età pensionabile hanno prodotto un innalzamento dell'età media dei docenti come risulta dal grafico successivo:



Per quanto riguarda l'attività di aggiornamento/formazione, oltre a quella organizzata a livello di scuola, si devono considerare le attività proposte dalla rete di scopo – ambito 2, le iniziative ministeriali e le numerose iniziative di formazione all'utilizzo delle piattaforme digitali a seguito dell'attivazione della Didattica a Distanza (DaD) per l'emergenza da COVID 19.

La tipologia e la consistenza della partecipazione sono indicate nella seguente tabella:

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

anno scolastico 2019/2020				
Titolo del corso o dell'attività di aggiornamento	Ente organizzatore	N. partecipanti	Destinatari	Tipologia
Inclusione: come cambia, che cosa cambia? Dalla diagnosi al profilo di funzionamento secondo l'I.C.F-CY	Scuola	37	Docenti	Modalità blended
Corso di Formazione nell'ambito della Sicurezza del Lavoro ai sensi del D. Lgs. 81/08	Scuola (programmato ma non svoltosi per la sospensione delle attività didattiche per emergenza sanitaria)	76	Docenti	In presenza
		16	Personale ATA	
Il nuovo Regolamento Generale Europeo sulla Protezione dei Dati Personali n. 2016/679 (GDPR)	Scuola (programmato ma non svoltosi per la sospensione delle attività didattiche per emergenza sanitaria)	76	Docenti	In presenza
		16	Personale ATA	
Corsi linguistici CLIL-DM 851/2017	MIUR-USR	5	Docenti	Modalità blended
Governance e Rendicontazione sociale	DISAL UCIIM	5	Docenti	In presenza
Strategie Antibullismo	MIUR	3	Docenti	E-learning (piattaforma ELISA)
Il ruolo del referente BES/DSA	Associazione Italiana Dislessia	15	Docenti	Modalità blended
Prevenzione delle droghe e dell'alcol in età scolare	MIUR e PCM (Dipartimento per le politiche antidroghe)	2	Docenti	Modalità blended
Inglese B1 (continuazione II annualità e III annualità)	Rete di ambito	5	Docenti	In presenza
Inglese B2 (continuazione II annualità e III annualità)	Rete di ambito	9	Docenti	In presenza
Inglese C1 (III annualità)	Rete di ambito	3	Docenti	In presenza
Corso ABA	Rete di ambito	1	Docenti	In presenza
Valutazione degli apprendimenti II ciclo	Rete di ambito	4	Docenti	In presenza
CLIL secondo ciclo	Rete di ambito	1	Docenti	Modalità blended
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento - Secondo livello	Rete di ambito	1	Docenti	Modalità blended
Coding e robotica educativa - Secondaria di I e II grado	Rete di ambito	1	Docenti	Modalità blended
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	Rete di ambito	6	Docenti	Modalità blended
Progettazione europea	Rete di ambito	2	Docenti	Modalità blended
Formazione sull'utilizzo di piattaforme digitali per la didattica a distanza	Individuale	76	Docenti	Webinar on line

N. B. Molti docenti hanno partecipato a più percorsi di formazione

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

Queste attività sono spesso affiancate da altre attività di aggiornamento derivanti da letture personali di testi o riviste specializzate o da attività di ricerca personale o di gruppo effettuata dai dipartimenti disciplinari. Nel corrente anno scolastico la partecipazione alle attività di aggiornamento/formazione continua ad attestarsi su livelli costanti, perché la formazione è sentita come leva strategica da parte della quasi totalità dei docenti.

Risorse Finanziarie

Ogni Istituto scolastico è una Pubblica Amministrazione che offre un servizio di primaria importanza per la società. Tale servizio è finanziato da fondi pubblici e da contributi delle famiglie.

La gestione delle risorse finanziarie è dettagliata nei documenti amministrativo –contabili, qui si riportano soltanto tabelle di sintesi:

Avanzo amministrazione	€	278.426,70
Finanziamento Unione Europea	€	56.652,00
Finanziamento dello Stato	€	116.482,26
Finanziamento dalla Regione	€	0,00
Contributi da altri Enti	€	1.217,30
Contributi da privati	€	143.610,83
Proventi da gestioni economiche	€	0,00
Rimborsi e restituzioni	€	0,00
Alienazione beni materiali	€	0,00
Alienazione beni immateriali	€	0,00
Sponsor e utilizzo dei locali	€	0,00
Altre entrate	€	204,04
Mutui	€	0,00
Partite di giro	€	600,00
TOTALE DELLE ENTRATE	€	596.593,13

Rendicontazione modalità di utilizzo del contributo delle famiglie (€ 128.844,20):

- pagamento premio assicurativo per gli studenti, assicurazione individuale degli studenti RC e infortuni (obbligatorio);
- acquisto libretti delle assenze (obbligatorio);
- fotocopie utili alla didattica;
- adozione Registro elettronico (obbligatorio);
- ampliamento di tutte le attività didattiche e attrezzature finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa;
- spese per innovazione tecnologica (LIM);
- spese per edilizia scolastica, manutenzione palestra e dei laboratori d'informatica, scienze-chimica, di disegno;
- visite, viaggi e programmi di studio.

Il quadro delle spese complessive così si riepiloga:

Attività	€	445.580,75
Progetti	€	141.998,51
Gestioni economiche		0,00
Fondo di riserva	€	600,00
TOTALE DELLE SPESE	€	588.179,26

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

Disponibilità da utilizzare	€	8.413,87
TOTALE A PAREGGIO	€	410.499,79

Risorse Strutturali

Il Liceo Scientifico "Galileo Galilei" di Bitonto dispone di:

- una **Biblioteca**, intitolata ad "Angelo Cardone", dotata di oltre 4000 volumi e di centinaia di videocassette e DVD di contenuto artistico, storico, letterario e scientifico;
- un **Laboratorio di Fisica** (intitolato ad Antonella Amorisco, ex alunna prematuramente scomparsa), dotato di lavagna interattiva, di numerose strumentazioni per gli esperimenti, 5 postazioni con PC portatili per il rilevamento ed elaborazione dati con software dedicati;
- un **Laboratorio di Scienze – Chimica**, dotato di lavagna interattiva ed utilmente accessoriato;
- un **Laboratorio di Matematica** con un PC ed una lavagna interattiva;
- un **Laboratorio di Informatica multimediale** e per lo sviluppo delle competenze di base "A.SC.RO. (A Scuola di robotica) con lavagna interattiva, 32 postazioni PC-alunni e una postazione PC-docente con rete LAN;
- un **Laboratorio linguistico multimediale** con lavagna interattiva e 18 postazioni PC-alunni e una postazione PC-docente con rete LAN;
- due **Laboratori Artistici** (scultura, aula disegno);
- un **Laboratorio Multimediale Audiovisivo** "TEALab - Laboratorio audiovisivo multimediale 3.0" con 20 postazioni PC-alunni e una postazione PC-docente;
- una **Stazione** per il rilevamento e l'elaborazione dei **dati meteorologici**;
- una **Palestra** scoperta (mq 3.000) e una coperta (mq 600), dotata di numerose attrezzature sportive;
- un **Auditorium** (posti a sedere n. 290) dotato di postazione PC, videoproiettore, maxischermo, impianto stereo;
- una **Conference room** dotata di postazione PC multimediale e lavagna interattiva;
- **35 classi** (su 35 classi totali) con lavagne interattive LIM.

Si annoverano, inoltre: lavagne luminose, televisori, macchine fotocopiatrici, videoregistratori, antenna parabolica, impianto fotovoltaico.

Infine, l'Istituto è interamente **cablato**, collegato alla **rete GAAR (fibra ottica)**, e dispone di numerosi punti di accesso ad Internet e di un **portale web** (<http://www.lsgalilei.edu.it>).

Risorse extrascolastiche

La **scuola**, intesa come **comunità attiva**, è aperta al Territorio per sviluppare e consolidare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del Terzo Settore e le imprese.

Il Liceo Scientifico-Artistico "Galileo Galilei", infatti, si confronta e collabora con agenzie culturali extrascolastiche attive sul Territorio quali l'Archivio Storico del Comune di Bitonto; la Biblioteca Diocesana "A. Marena"; il Museo archeologico della "Fondazione De Palo-Ungaro"; il Museo e la Pinacoteca Diocesana; il

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

C.R.S.S.A.B. (Centro Ricerche e Studi di Storia e Arte Bitontina), *l'Università dell'Anziano*; *l' A.E.D.E.*; *l'Associazione dei Docenti Bitontini*; la Pinacoteca "*G. e R. Devanna*"; le *Officine Culturali*; la *Coop. Soc. ULIXES*, la Galleria d'Arte Contemporanea ospitata nel Torrione Angioino; la Croce Rossa Italiana; *l'Accademia del Cinema di Enzitetto (BA)*; le Strutture Sportive comunali; numerose altre Associazioni sportive, sociali e di volontariato.

LE SCELTE E I RISULTATI

2.1 La progettualità

Per il Liceo la progettazione curricolare costituisce il *cuore della progettualità scolastica*.

Il *curricolo* rappresenta il *momento operativo* in cui vengono perseguite le *finalità* dichiarate nel PTOF.

Pur nel rispetto degli Atti di indirizzo e della Progettazione comune, l'esplicitazione del curricolo consente una *personalizzazione dell'offerta formativa*, a livello di istituto, di classe e di alunno, quale fondamento culturale e valoriale dell'agire formativo del Liceo.

Affermare il concetto di personalizzazione significa:

- **dal punto di vista pedagogico** riconoscere la *centralità dell'alunno* e assumerla come elemento normativo e regolativo di tutte le altre scelte;
- **sotto il profilo psico-didattico** promuovere l'idea che le conoscenze, le abilità e le competenze sono il *risultato originale che ogni studente costruisce* in modo autonomo, mediante l'ausilio delle attività proposte dalla scuola;
- **nella prospettiva educativa** predisporre *attività adeguate ai tempi e ai modi di apprendere ed operare* specifici di ciascun alunno o gruppi di alunni;
- **in rapporto al curricolo** prevedere non solo attività comuni, ma anche *spazi di opzionalità* per valorizzare gli interessi, le potenzialità, i bisogni, le aspettative di tutti e di ciascuno.

L'insegnamento della Religione è attivo in tutti i corsi ed in tutte le classi. Solo l'1,09% degli studenti chiede l'esonero dalla frequenza delle lezioni di religione. Per tali studenti vengono attivate attività di studio individuale.

Progettazione extracurricolare e curricolo trasversale

Le azioni inserite nell'ampliamento dell'offerta formativa rappresentano strumenti fondamentali per promuovere una didattica per competenze e una didattica laboratoriale che porti lo studente a contestualizzare ed integrare in ambiente extrascolastico il percorso curricolare.

I progetti di ampliamento dell'offerta formativa promossi dal Liceo sono finalizzati al potenziamento degli obiettivi curricolari e al raggiungimento di obiettivi trasversali e di esercizio di una cittadinanza attiva e sono coerenti con gli obiettivi strategici.

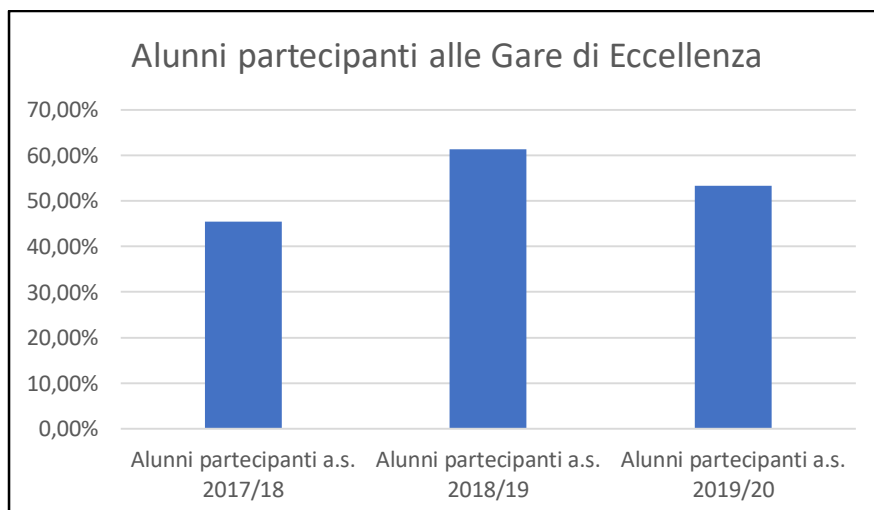
Nel corrente anno scolastico sono state realizzate le seguenti attività didattiche e formative (molte si sono svolte solo a livello di istituto prima della sospensione delle attività didattiche in presenza per l'emergenza da COVID 19):

Concorsi	Concorso "La settimana di cultura classica" di Lovere
	Festival del Teatro Classico dei Giovani – Teatro Greco di Palazzolo Acreide (Sr)
	CLL - Certificazione Linguistica della Lingua Latina

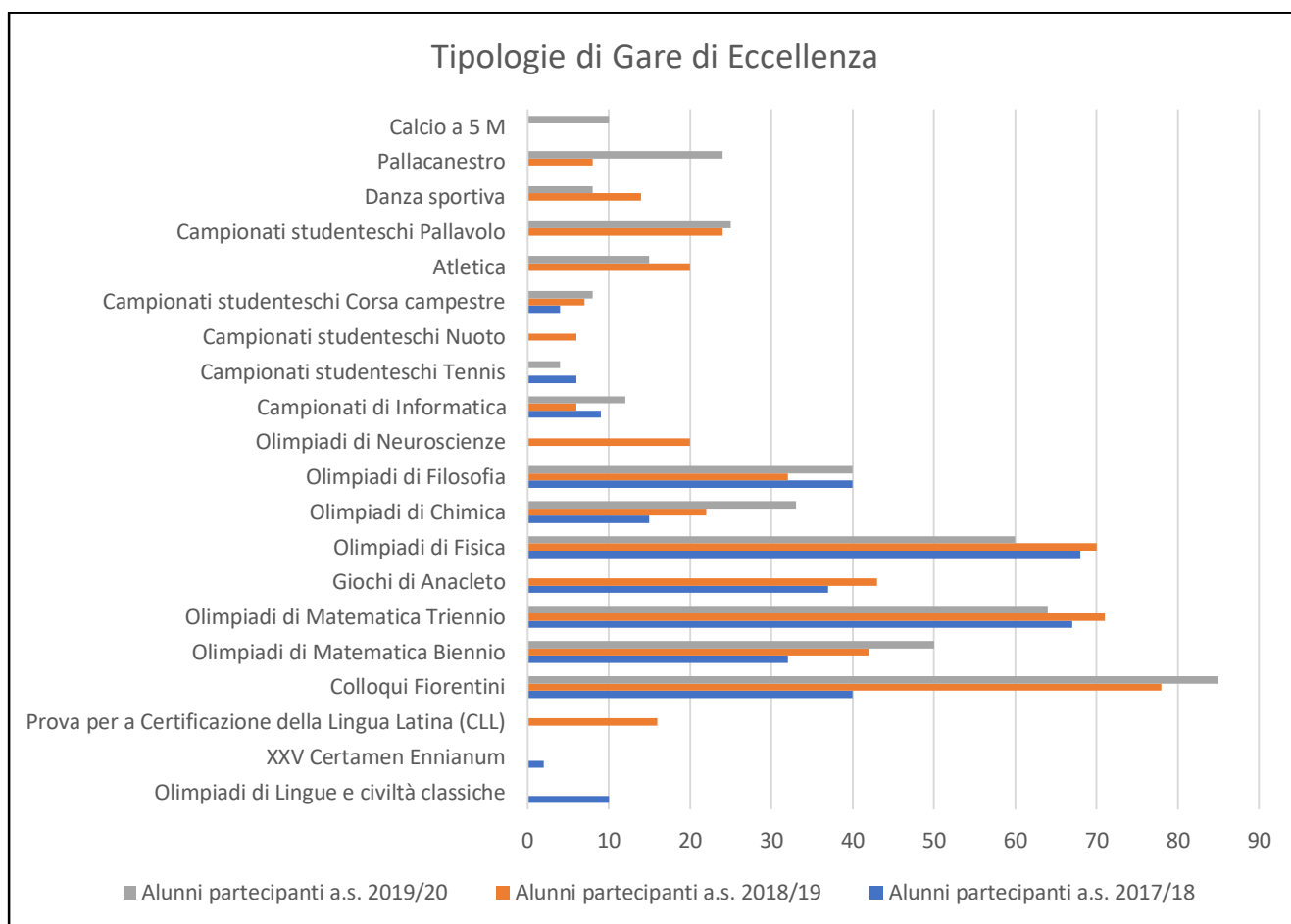
Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

Progetti	Colloqui Fiorentini
	Giochi della Chimica
	Olimpiadi di Fisica e Giochi di Anacleto
	Olimpiadi di Matematica
	Olimpiadi di Filosofia
	Giochi sportivi studenteschi
	Lettorato Lingua Inglese
	Progetto di educazione alla salute "FRATRES - Programma di sensibilizzazione alla donazione sangue" – Associazione Donatori Sangue – Gruppo SS. Medici
	Progetto "Essere cittadini digitali oggi" – S.A.S.S. Bitonto – Comune di Bitonto
	Orientamento Universitario
	Progetto Comunale MEMENTO 2020
	Progetto "CASIO-MIUR Il mondo dà i numeri"
	ERASMUS + KA2 - Partenariati strategici fra sole scuole per lo scambio di buone pratiche, rivolto agli alunni "Youth on the Heritage Path"
	Progetto "Gener-Azioni Eco – Eco cantieri intergenerazionali"
	Progetto Pulizia delle periferie "Rigeneriamoci on the road"
Progetto "La notte dei ricercatori"	
Eventi	Festival del Diritto - Centro "Sapere Aude" Bitonto
	Adesione Campagna di raccolta fondi e sensibilizzazione a. s. 2019/20 - Progetto Continenti
	Adesione raccolta fondi AIL - Associazione l'Anatroccolo O.N.L.U.S.
	Visione del film "Dei" di Cosimo Terlizzi - Auditorium De Gennaro Bitonto
	Cambridge day
	Incontro con il dott. Vito Modesto: Emergency e Medici Senza Frontiere
	Contest promozione IOLEGGOPERCHE': Incontro con gli autori A. Moschetta, C. Petrocelli, L. Borzacchini, V. Capasa, M. Carrara, M.P. Latorre, V. Giordano, M. Giorgio
	Partecipazione alla Giornata del Contemporaneo - AMACI
	Celebrazione "Dantedi"- MIBACT
	Reading su Pavese
	VIII Edizione "Cortili Aperti" 2020
	Partecipazione a spettacoli teatrali vari e visione di film

Le OLIMPIADI, le Certificazioni, i Colloqui Fiorentini e le altre Gare di eccellenza hanno coinvolto il 53,28 % degli alunni frequentanti: il trend risulta abbastanza positivo anche nella considerazione che alcune gare non si sono proprio svolte per la sospensione delle attività in presenza per l'emergenza da Covid 19; le altre si sono fermate a livello di istituto o distrettuale:



Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale



Nello specifico, per l'a. s. 2019/2020:

GARA	N. PARTECIPANTI LIVELLO d'Istituto	N. PARTECIPANTI LIVELLO Provinciale	N. PARTECIPANTI LIVELLO Regionale	N. PARTECIPANTI LIVELLO Nazionale	N. PARTECIPANTI LIVELLO Internazionale
Prova per la certificazione della Lingua Latina (CLL)	/	/	/	/	/
Colloqui Fiorentini	85	/	/	/	/
Olimpiadi di Matematica Biennio	50	2	/	/	/
Olimpiadi di Matematica Triennio	64	5	/	/	/
Giochi di Anacleto	/	/	/	/	/
Olimpiadi di Fisica	60	5	/	/	/
Olimpiadi di Chimica	33		8 (remoto)		
Olimpiadi di Filosofia	40	8			
Olimpiadi di Neuroscienze	/	/	/	/	/
Campionati di Informatica	12	/	/	/	/
Calcio a cinque M	10	Non disputata			

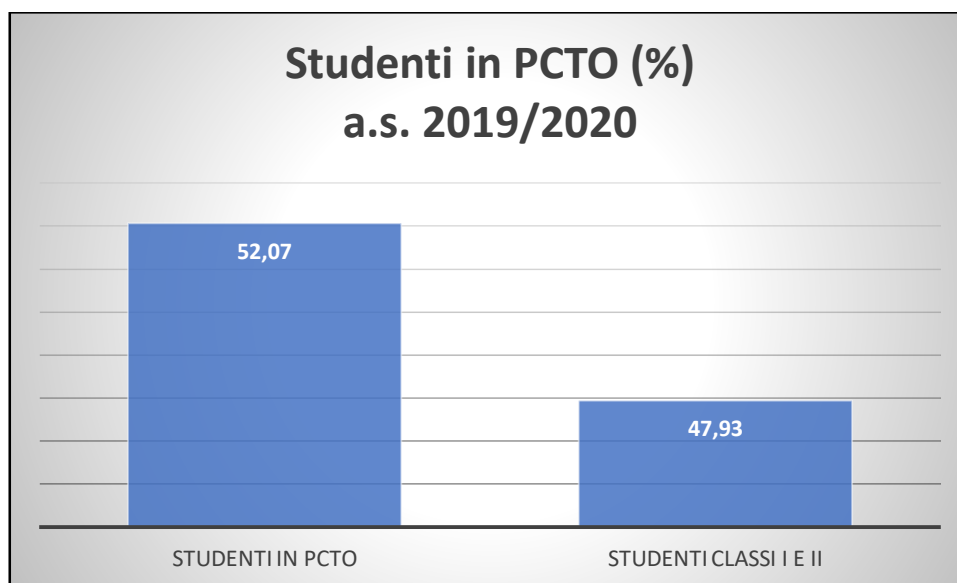
Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

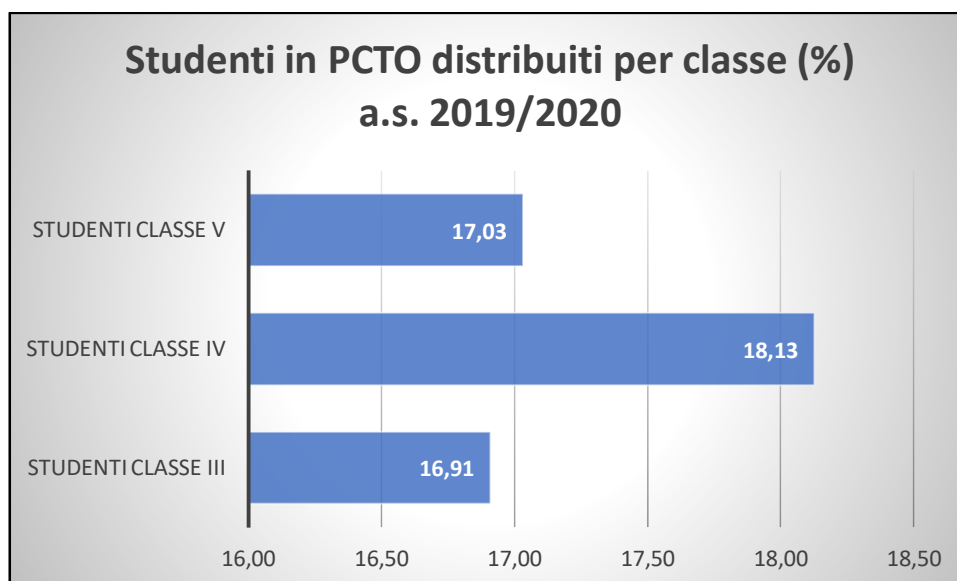
Campionati studenteschi Corsa campestre M.	8	4	/	/	/
Atletica M/F	15	/	/	/	/
Campionati studenteschi Pallavolo	25	Disputata la fase distrettuale M/F	/	/	/
Danza sportiva	8	/	/	/	/
Pallacanestro M	24	Disputata solo la fase distr. Junior	/	/	/
Tennis M.	4	/	/	/	/

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento – a. s. 2019/2020

- ADDA Editore – Progetto “Dalla parte dei giovani”
- Accademia "Vitale Giordano - Progetto "Il reportage: realizzare foto e video per raccontare il Precinema”; Progetto “La notte europea dei ricercatori”
- EF High School Exchange Year
- Associazione Centro Studi “Sapere Aude” - Progetto "Orienta ... il tuo futuro"
- Associazione Realtà Rivista – Progetto “Corso di giornalismo: dalla teoria alla pratica”
- Cooperativa Tracceverdi – Progetto “Un parco per noi”
- Associazione Culturale Tina Clemente - Progetto teatrale "Il gattopardo"
- Ambulatorio veterinario dott.ssa Carbone - Progetto “Il Veterinario ... non solo animali”
- SASS – Servizi Ausiliari Security & Safety – Progetto “Essere cittadini digitali oggi”
- Farmacia 3d RFAMA - Progetto “Orientamento ... in Farmacia”
- Associazione culturale Accademia della Battaglia - Progetto “Corteo storico”
- Associazione culturale ON DOCKS - Progetto “Lo showreel: il proprio biglietto d’ingresso nel mondo del lavoro”
- Studio legale Avv. Francesco Paolo Ricci - Progetto “Il Diritto ... in pratica”
- Ambulatorio Veterinario Dott. Palermo - Progetto “Il Veterinario ... non solo animali”
- I VIAGGI DI MARVI s. n. c. - Progetto “Un Futuro di viaggi”
- FRANTOIO DELLORUSSO S. r. l. - Progetto “La Dieta Mediterranea – UNESCO”
- Fondazione De Palo-Ungaro: Progetto PIT "Digitalizzazione catalogo multimediale"
- Metropolis Consorzio di Cooperative Sociali - Progetto “Operare nella preparazione alle prestazioni sanitarie”
- Travel 2 BE SRLS – Agenzia Viaggi Giramondo - Progetto “Un Futuro di viaggi”
- Studio di Architettura Francesco Carbone - Progetto “Provo a disegnare ... il mio futuro”
- Studio di Architettura Marco Tassiello - Progetto “Provo a disegnare ... il mio futuro”
- Studio Legale Avv. D’Alessandro Emiliano - Progetto “Il Diritto ... in pratica”

- Ministero delle Infrastrutture e dei trasporti – Provveditorato interregionale alle Opere Pubbliche per la Campania, il Molise, la Puglia e la Basilicata – Sede coordinata di Bari - Progetto "Progettare ... il mio futuro"
- Studio BET - Progetto "Operare nella preparazione alle prestazioni sanitarie"
- Mi.Di. Multimedia And Tecnologiese – Progetto "Informatica, dalla scuola all'impresa"
- Farmacia Donadio Vincenzo - Progetto "Orientamento ... in Farmacia"
- Panda Molfetta - Progetto "Recupero tartarughe marine"
- Studio D'Aucelli – Progetto "Alfabetizzazione economico-finanziaria"
- Studio Legale Avv. Giuseppe Attolico - Progetto "Il Diritto ... in pratica"
- Studio Legale Avv. Vincenzo Matera - Progetto "Il Diritto ... in pratica"
- Libreria Hamelin – Progetto "Un Futuro tra i libri"
- Dipartimento di Farmacia – Scienze del Farmaco dell'Università degli Studi di Bari – Progetto "Il Farmaco"
- Studio Commerciale Attolico - Progetto "Alfabetizzazione economico-finanziaria"





La scuola si è attivata, inoltre, per la realizzazione del seguente Progetto PON FSE (che non si è concluso per la sospensione delle attività didattiche in presenza per l'emergenza da COVID 19):

Tipologia	Titolo
Avviso 4396 – FSE Competenze di base – II edizione 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base 10.2.2A - Competenze di base Codice Autorizzazione: 10.2.2A-FSEPON-PU-2019-101	Competenti si cresce

Un'altra attività importante al fine del successo scolastico dello studente è quella del **recupero**:

- i seguenti corsi di recupero programmati dopo gli scrutini del primo quadrimestre sono stati convertiti in altrettanti Sportelli di Didattica a Distanza per la sospensione delle attività in presenza:

Disciplina	N. Corsi	Ore per corso	Classi
Matematica	1	10	Classe prime e seconde
	1	10	Classi terze e quarte
Inglese	1	10	Classi prime
	1	10	Classi seconde
	1	10	Classi terze e quarte
Latino	1	10	Classi prime
Fisica	1	10	Classi terze e quarte
TOTALE CORSI:	7	TOT. ORE 70	

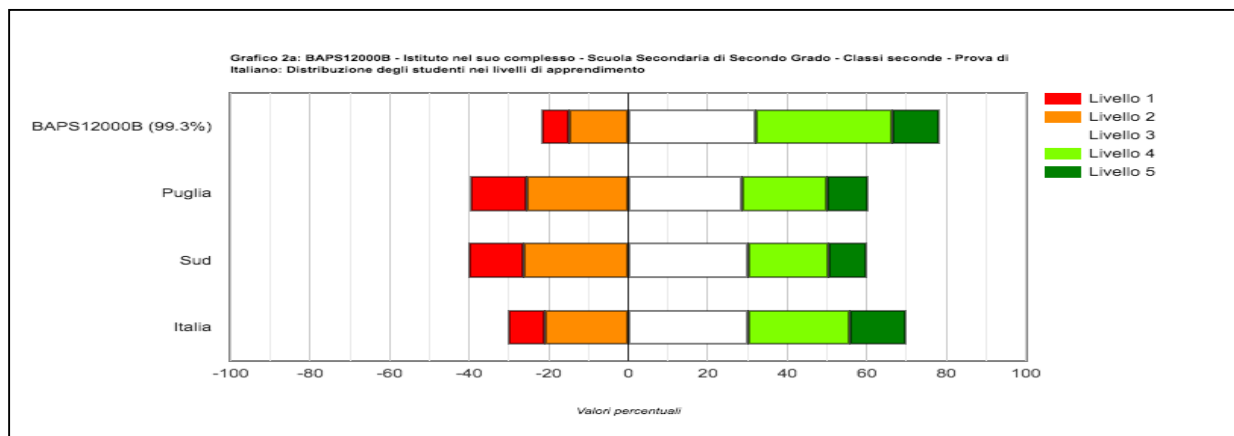
- i Corsi di recupero estivi sono stati sospesi e trasformati in attività di recupero da attuare nel primo periodo didattico a.s. 2020/21, nell'attività curriculare, ai sensi dell'O. M. n. 11/2020.

2.2 I risultati

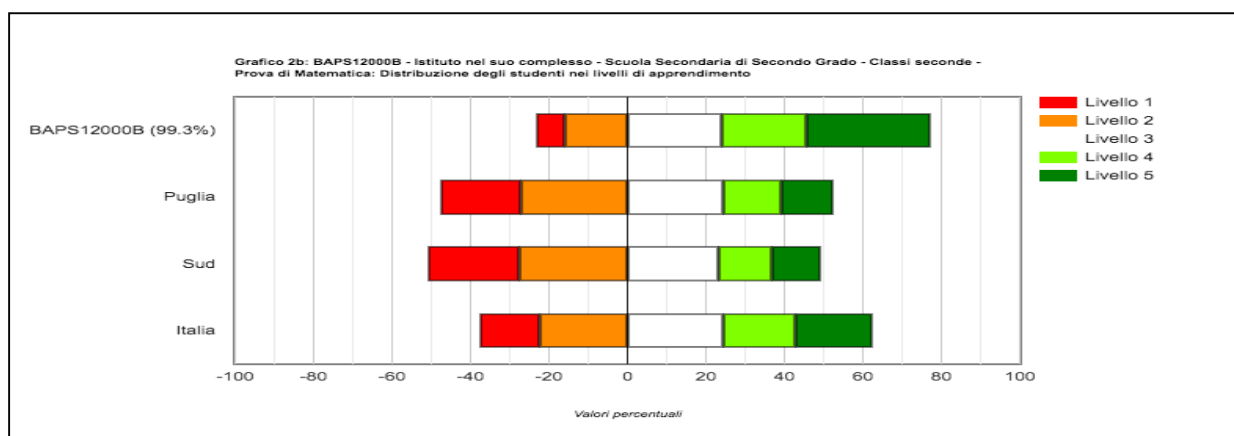
RISULTATI INVALSI 2019

Il dato del Liceo Galilei nel suo complesso nel confronto con i Licei di Puglia, Sud e Italia:

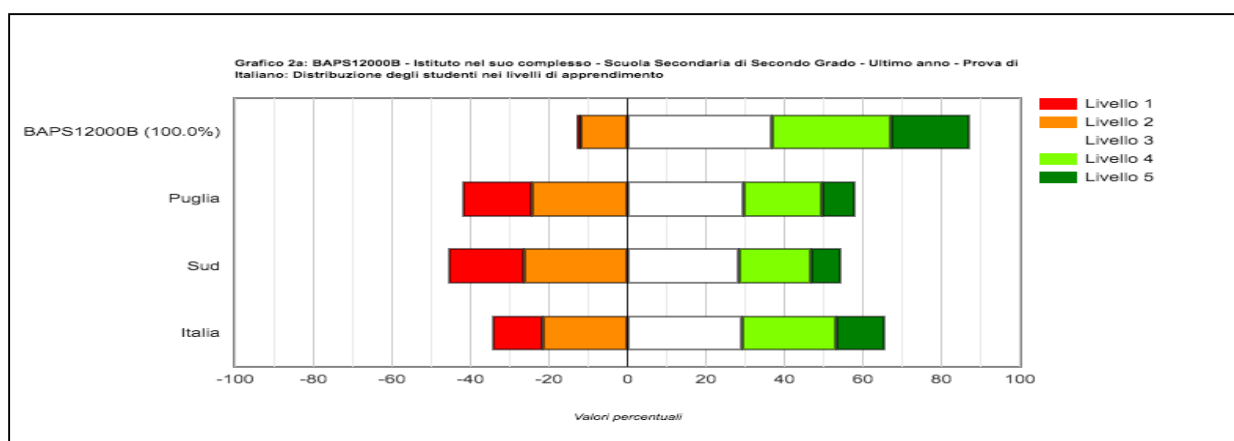
Classi seconde: ITALIANO



Classi seconde: MATEMATICA

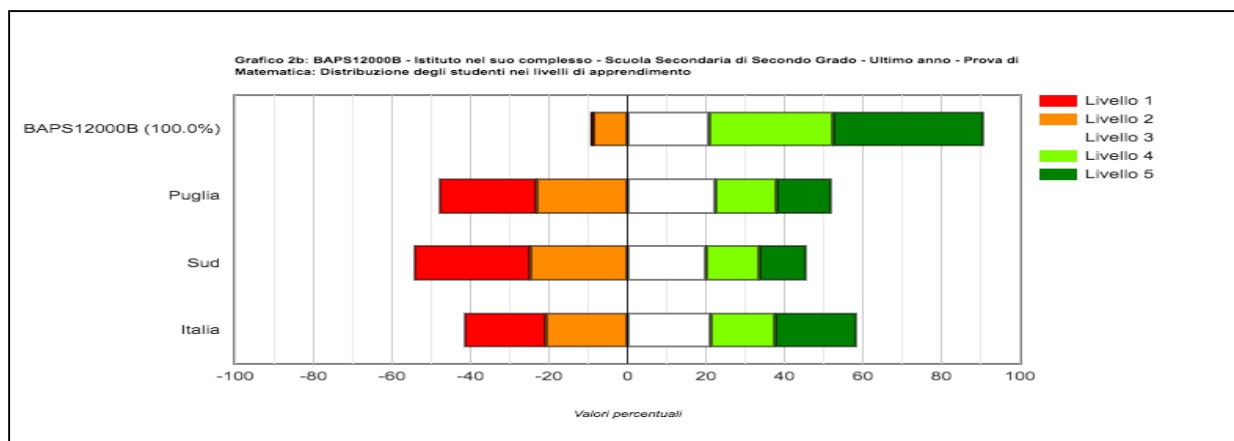


Classi quinte: ITALIANO

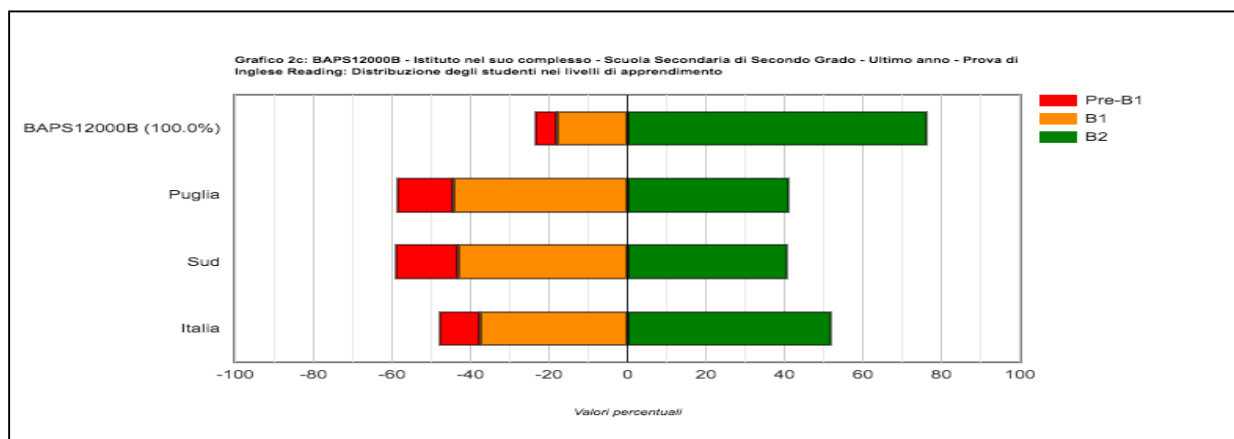


Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

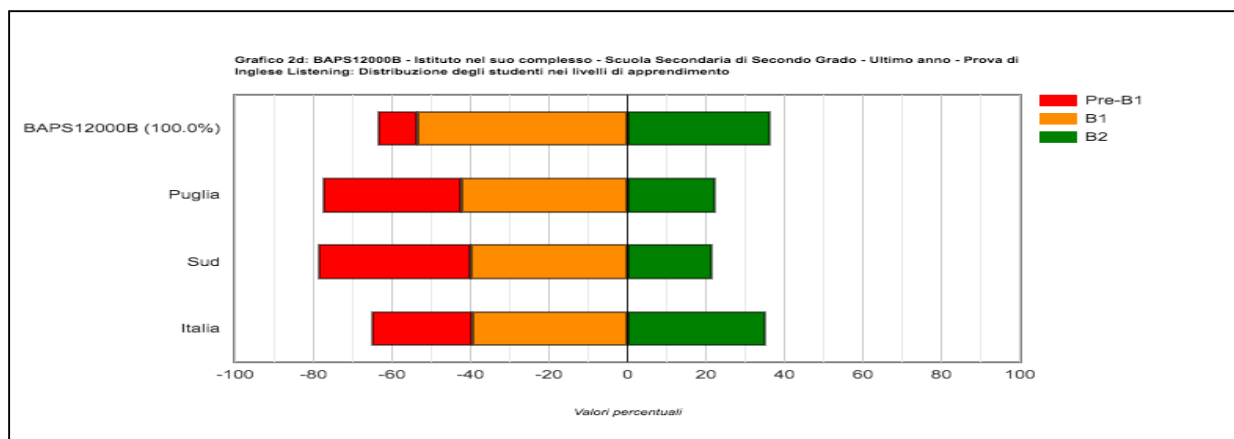
Classi quinte: MATEMATICA



Classi quinte: INGLESE READING



Classi quinte: INGLESE LISTENING



RISULTATI A DISTANZA

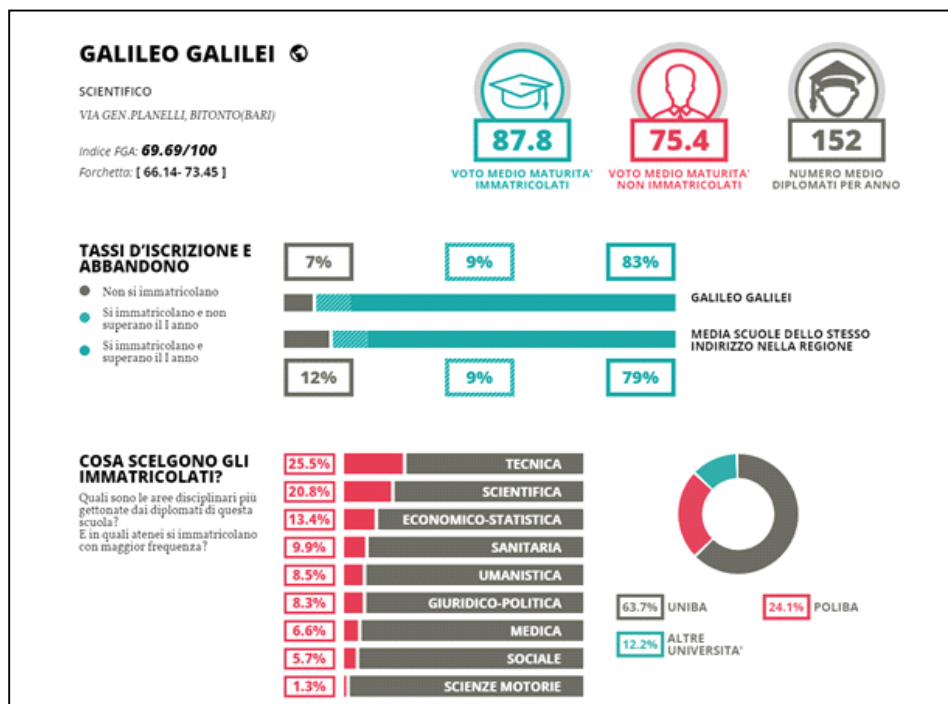


Stai visualizzando le scuole di indirizzo **Scientifico** in un raggio di **20km da BARI**

Denominazione	Ente	Prov.	Comune	Indice FGA (1)	Media dei Voti (1)	Crediti Ottenuti (1)	% Diplomati in regola (1)
DA VINCI - MAJORANA	●	BARI	MOLA DI BARI	73.14	26.67	74.02	68.6
ENRICO FERMI	●	BARI	BARI	71.37	26.15	74.86	84.6
GALILEO GALILEI	●	BARI	BITONTO	69.69	26.05	72.3	82
ARCANGELO SCACCHI	●	BARI	BARI	69.59	25.77	74.41	69.7
EDOARDO AMALDI	●	BARI	BITETTO	69.37	25.96	72.42	78.5
GAETANO SALVEMINI	●	BARI	BARI	67.88	25.86	70.23	79.1
CARTESIO	●	BARI	TRIGGIANO	67.54	26.04	68.09	80.1
ILARIA ALPI	●	BARI	RUTIGLIANO	62.84	25.37	64.28	84.9
DOMENICO CIRILLO	●	BARI	BARI	57.98	24.27	63.69	77.1
ALESSANDRO VOLTA	○	BARI	BARI	33.15	23.36	21.62	-
CITTADELLA DELLA FORMAZIONE	○	BARI	BARI	20.61	20.55	19.94	40

● SCUOLA ○ SCUOLA NON STATALE

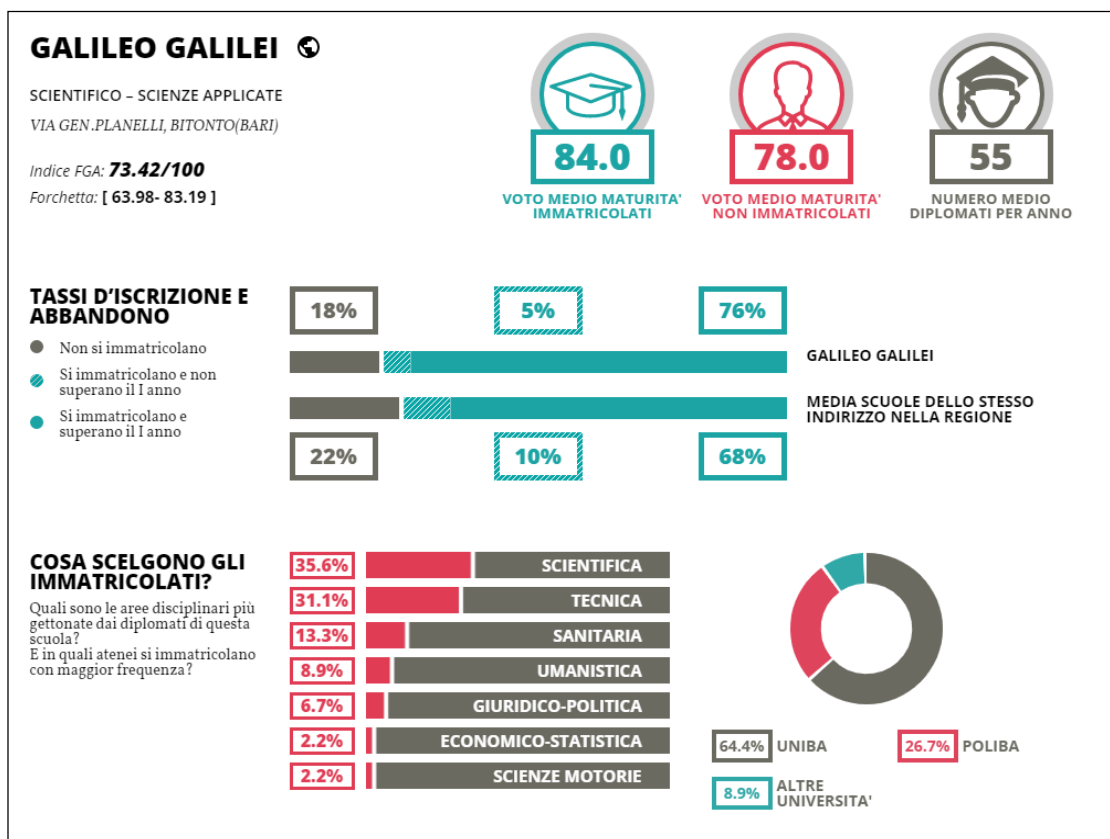
Non trovo una scuola



Liceo Scientifico-opzione Scienze Applicate (risultati relativi agli anni scolastici 2014/15 e 2015/16)

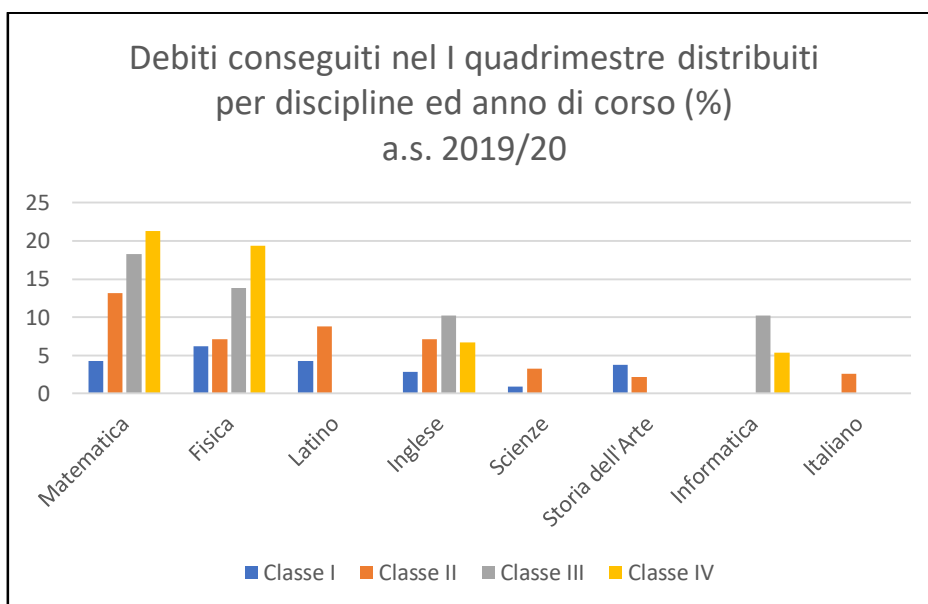
Stai visualizzando le scuole di indirizzo **Scientifico - Scienze applicate** in un raggio di **30km** da **BITONTO**

Denominazione	Ente	Prov.	Comune	Indice FGA (i)	Media dei Voti (i)	Crediti Ottenuti (i)	% Diplomati in regola (i)
GALILEO GALILEI	●	BARI	BITONTO	73.42	25.61	83.38	77.4
VALDEMARO VECCHI	●	BARLETTA - ANDRIA - TRANI	TRANI	68.58	24.89	79.73	93.7
TOMMASO FIORE	●	BARI	MODUGNO	66.17	23.69	84.9	58.8
MONTALCINI (IS FERRARIS)	●	BARI	MOLFETTA	62.6	25.21	65.1	82.1
MARCONI - HACK	●	BARI	BARI	60.72	24.88	64.08	57.1
LEONARDO DA VINCI	●	BARI	CASSANO DELLE MURGE	55.69	24.92	53.75	75
ORAZIO TEDONE	●	BARI	RUVO DI PUGLIA	53.53	23.75	59.13	63.2
EDOARDO AMALDI	●	BARI	BITETTO	49.48	21.39	70.72	87
ILARIA ALPI	●	BARI	RUTIGLIANO	49.03	24.24	46.08	75.3

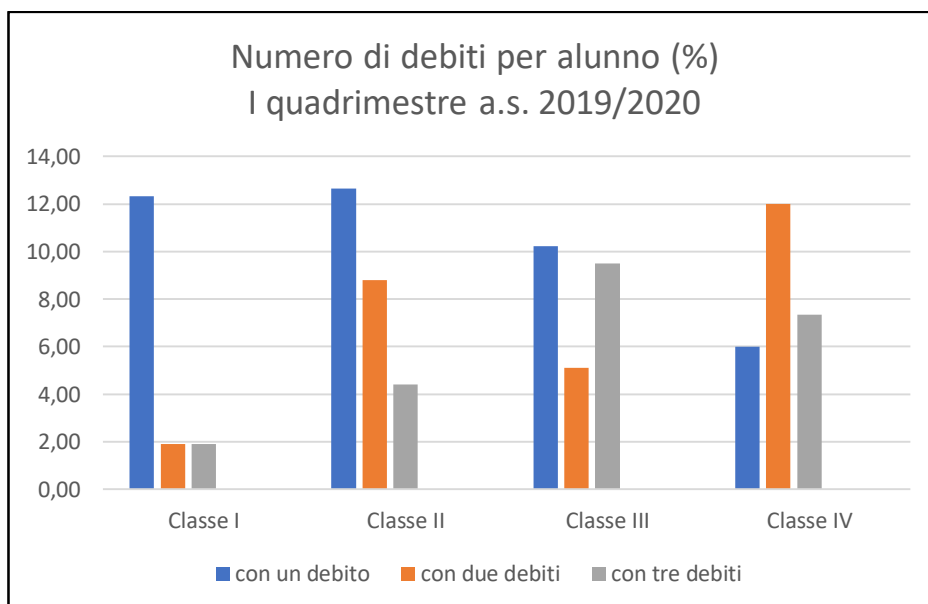


I risultati dei nostri studenti

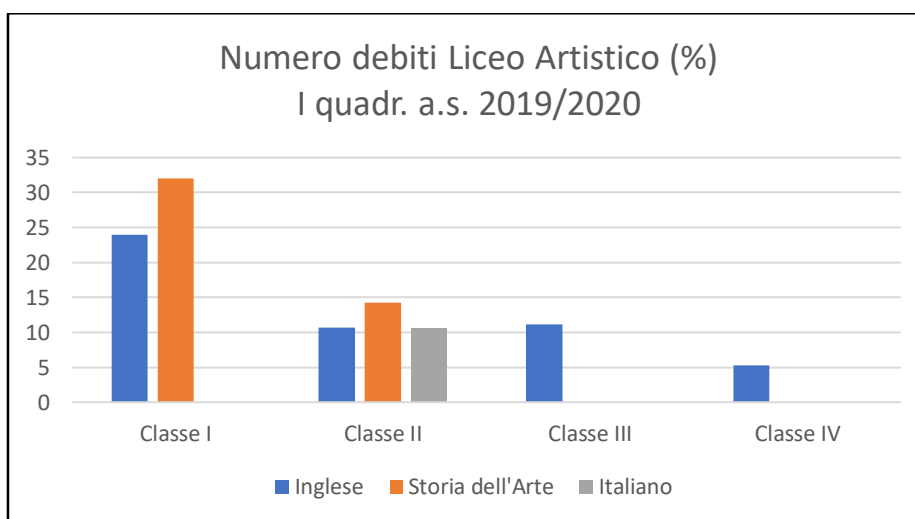
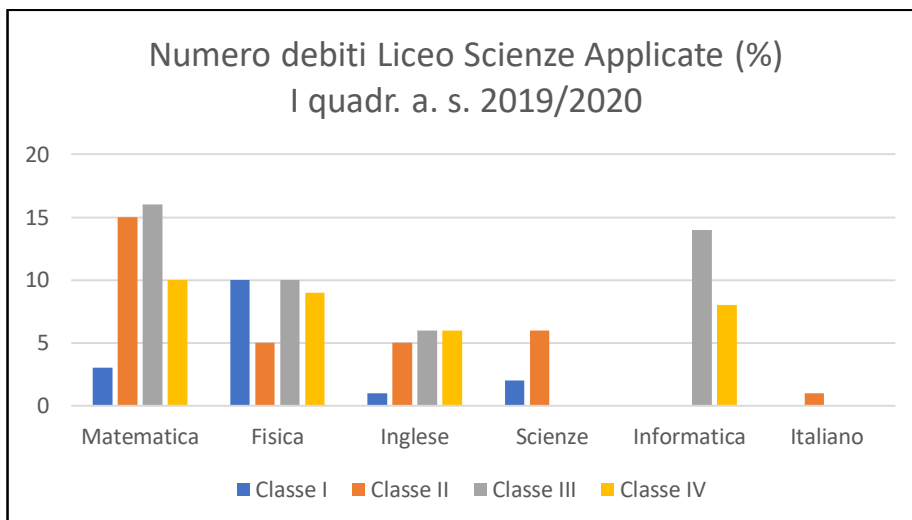
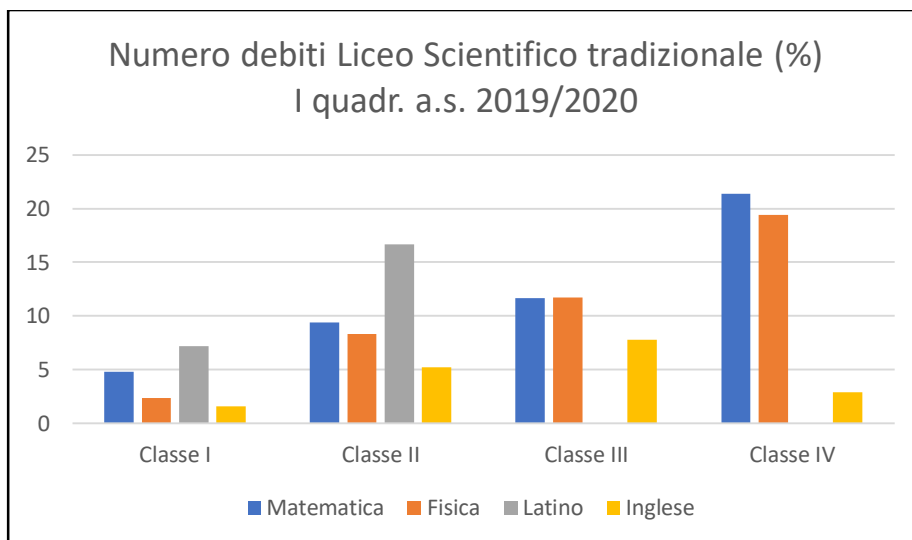
Esiti del I quadrimestre



Numero di debiti per alunno - I quadrimestre a. s. 2019/2020

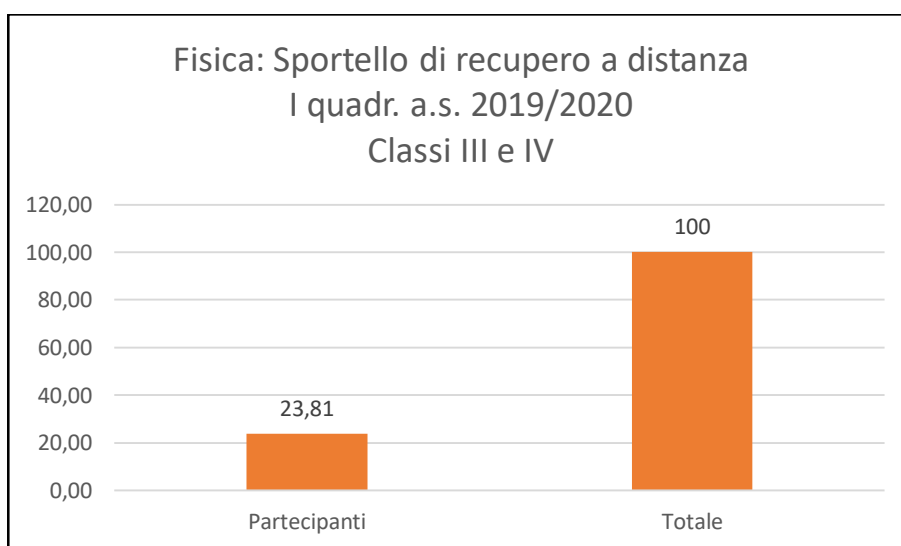
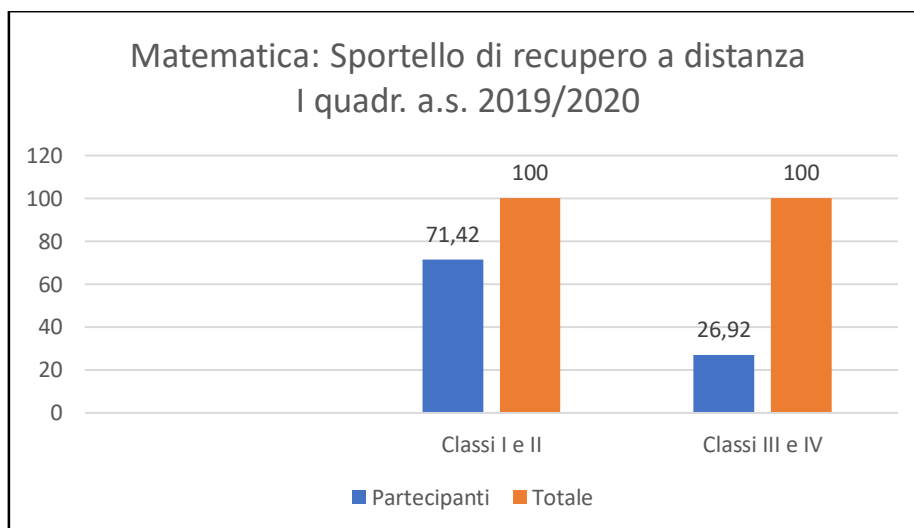


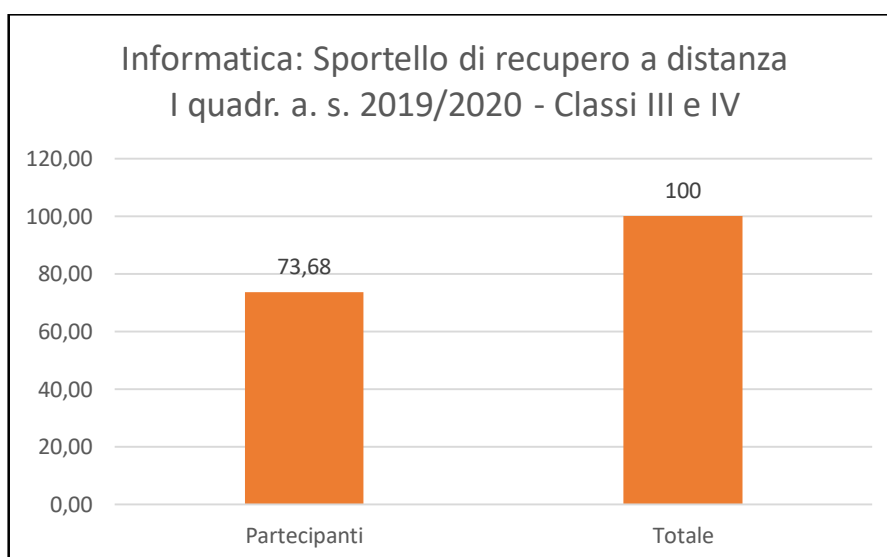
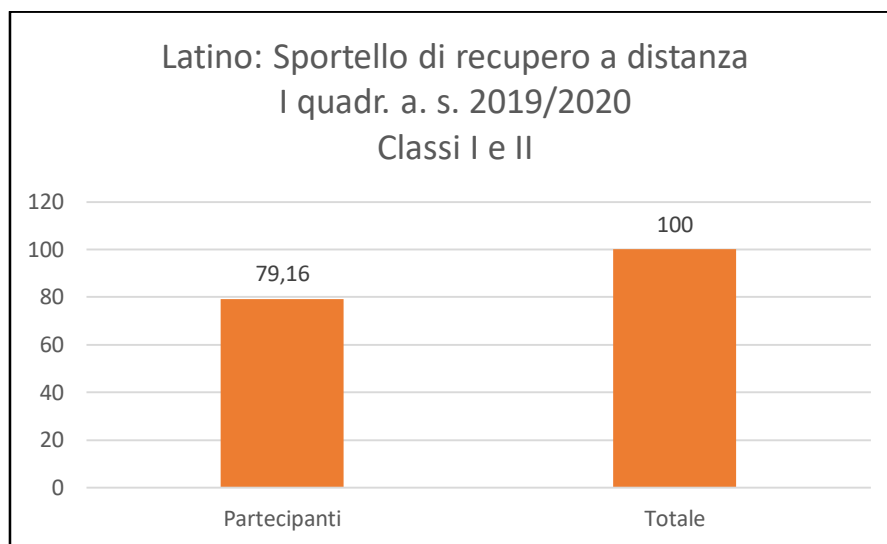
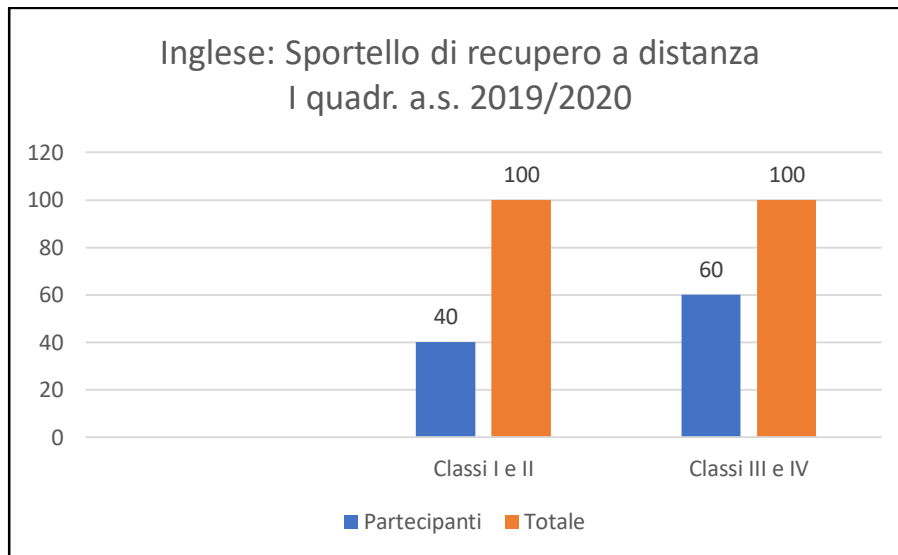
Debiti conseguiti nel I quadrimestre distribuiti per indirizzo ed anno di corso – a.s. 2019/2020



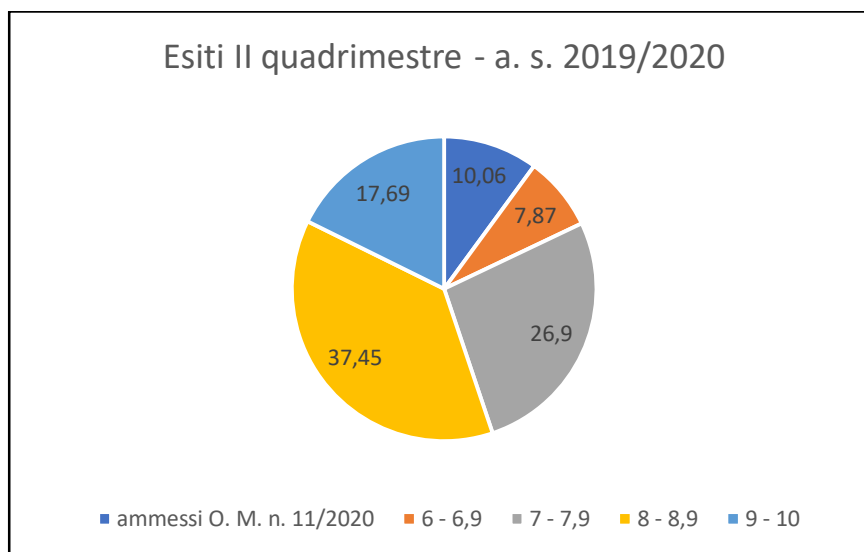
Monitoraggio degli Sportelli di Didattica a Distanza attivati– I quadrimestre a. s. 2019/2020

A seguito della sospensione delle attività didattiche in presenza per l'emergenza sanitaria, i corsi di recupero sono stati trasformati in Sportelli Didattici a Distanza, il cui monitoraggio ci riporta risultati soddisfacenti per gli alunni che hanno partecipato, anche se in piccola percentuale per alcuni percorsi rispetto al totale degli alunni con debito:

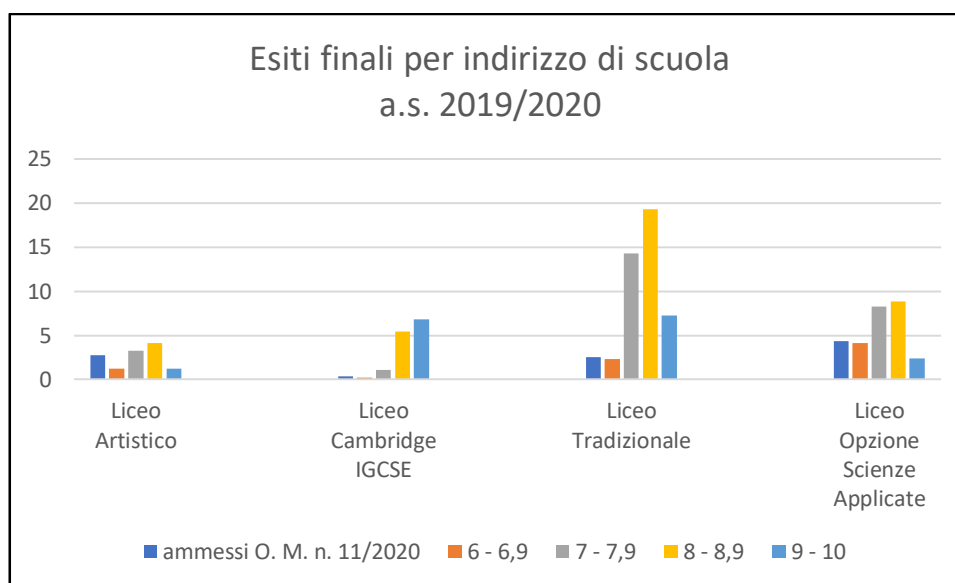




Esiti II quadrimestre a. s. 2019/2020



Esiti finali per indirizzo di scuola

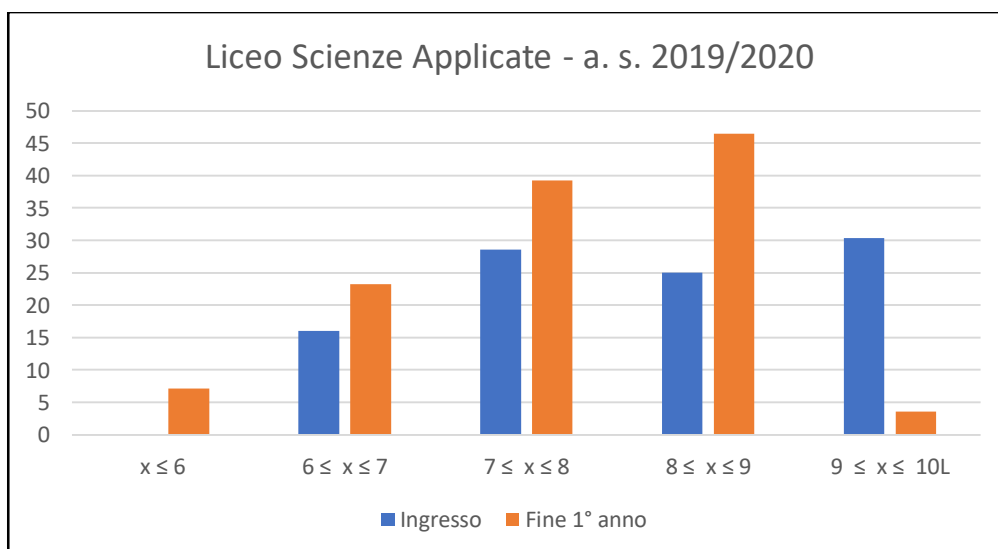
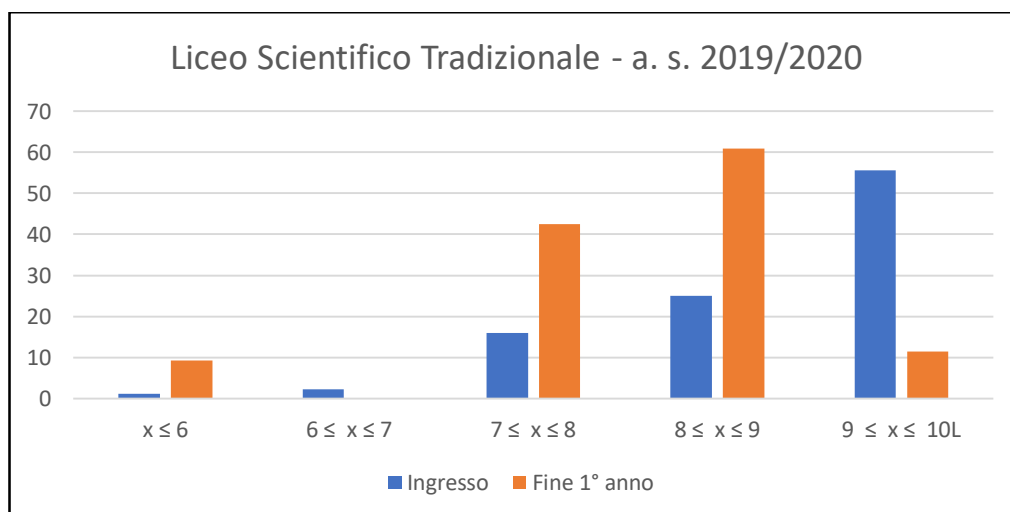
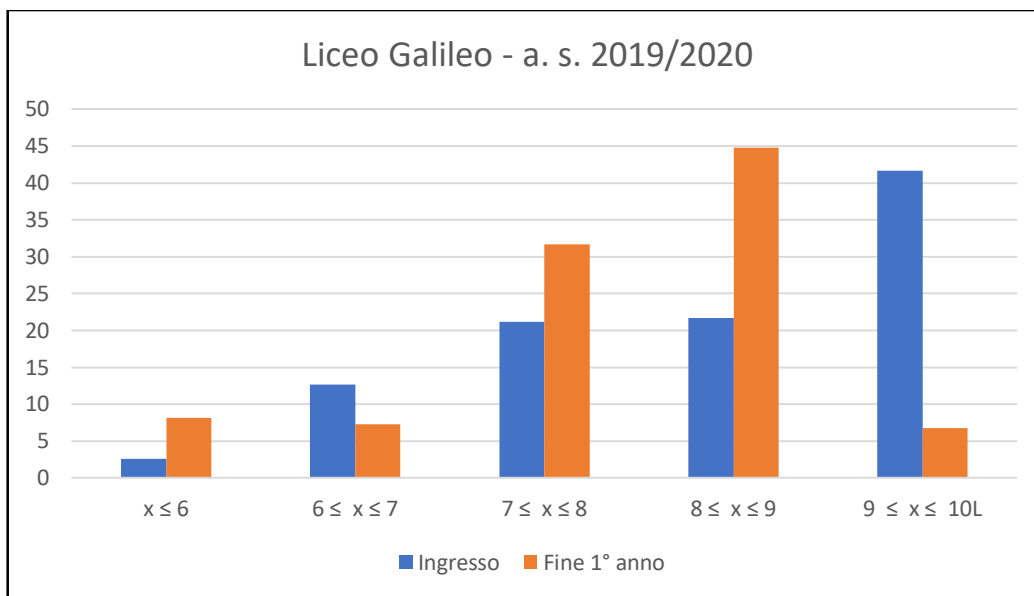


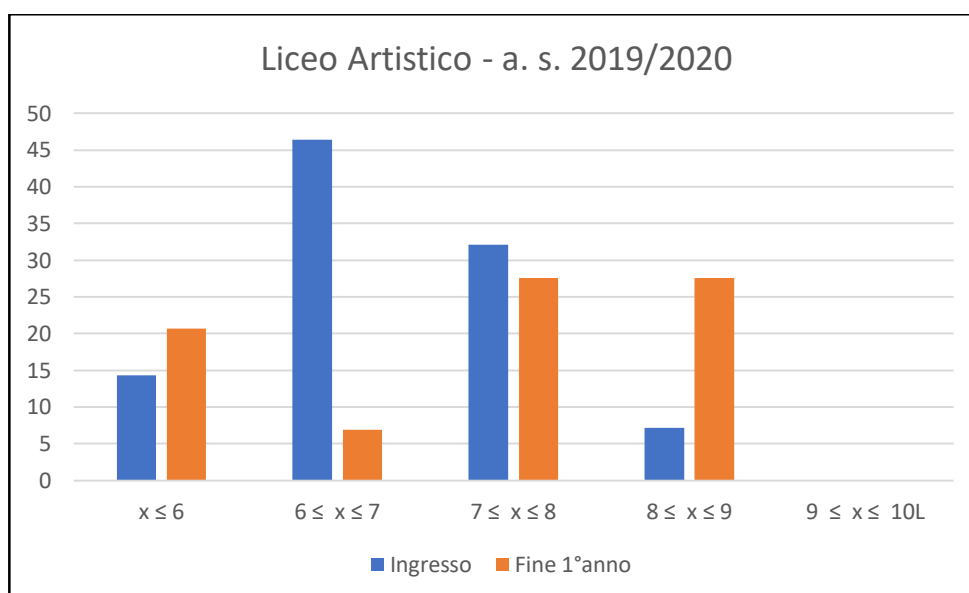
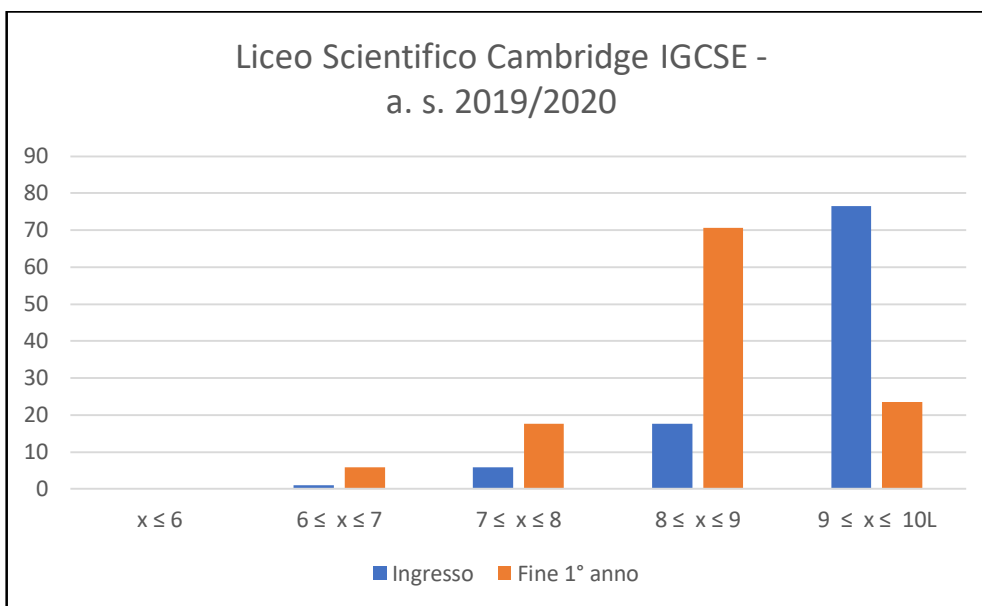
Correlazione tra gli esiti degli Esami conclusivi del I Ciclo di istruzione e lo scrutinio del primo anno

Nei grafici che seguono vengono riportate le correlazioni tra il voto dell'Esame di Scuola Secondaria di I grado 2017 e la media dei voti allo scrutinio finale dell'anno scolastico 2018/2019: sono stati esaminati tutti gli studenti delle classi prime, suddivisi per voto ottenuto all'Esame finale della S. S. I grado e si sono osservati i loro esiti allo scrutinio del primo anno, visualizzati come valore percentuale nel grafico attraverso l'altezza delle colonne. Esaminando il dato globale, si nota che gli studenti con sospensione del giudizio ($X < 6$) coincidono con gran parte di coloro che sono stati valutati con 6 alla S. S. I grado; la gran parte degli

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
 Bilancio sociale

studenti con voti eccellenti (9 – 10) alla S. S. I grado hanno avuto risultati che si sono attestati mediamente sui valori dell'8 e del 9.

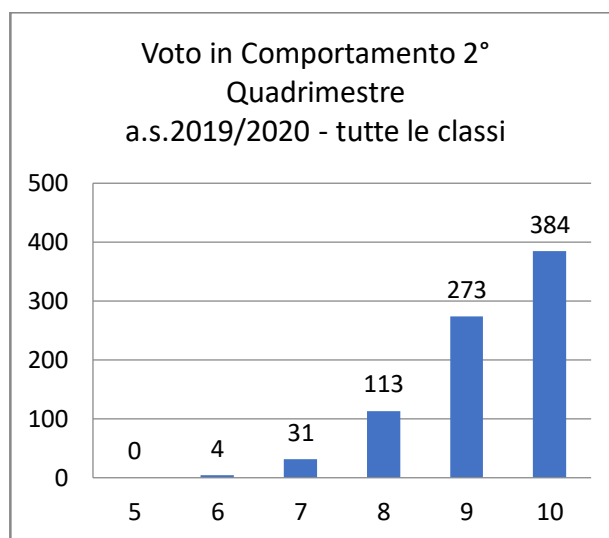
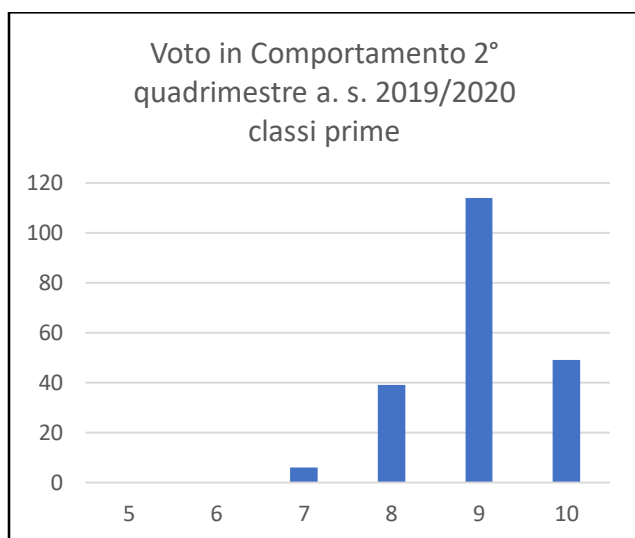
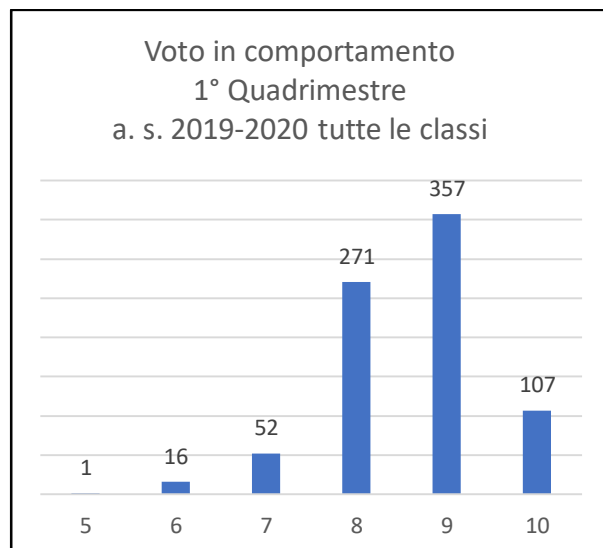
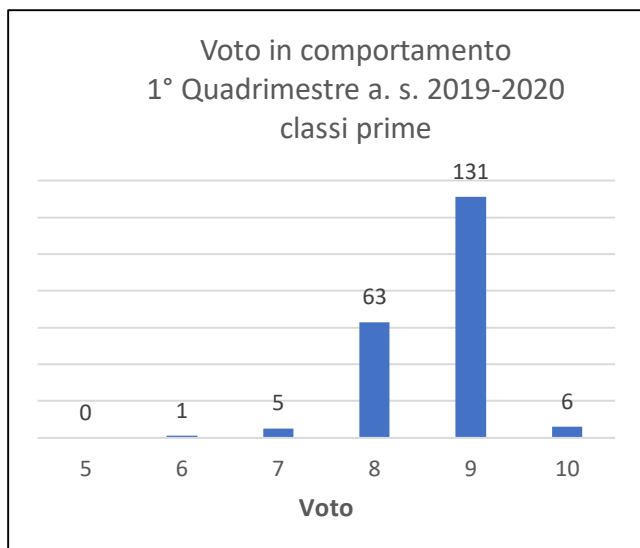




Partecipazione degli alunni

Il voto in comportamento si è rivelato un utile indicatore per misurare la partecipazione degli studenti all'attività didattica e scolastica in generale e il loro rispettoso e civile comportamento nei confronti del personale della scuola e dei compagni. La media del voto in condotta dell'Istituto è di 8,61 nel primo quadrimestre, sostanzialmente sovrapponibile a quella dell'a.s. 2018/2019 pari a 8,49 e 9,24 nel secondo. Nell'anno scolastico 2019-2020 possiamo ritenere di non avere avuto situazioni particolarmente gravi e i seguenti grafici lo mostrano:

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

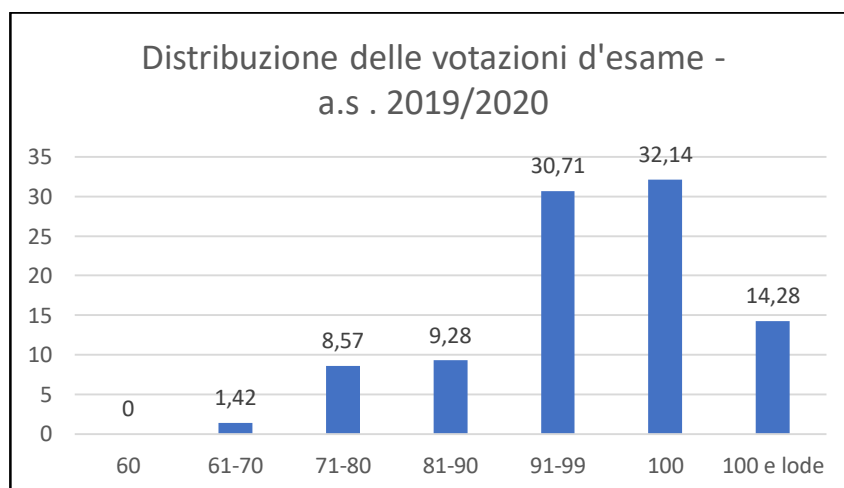


Esiti Esami di Stato

Ammessi all'Esame di stato: 100% dei frequentanti

Superamento Esame di Stato: 100% degli studenti ammessi

Distribuzione delle votazioni d'esame (a.s. 2019/20)



2.3 Esiti Questionari Qualità Percepita

La pluralità delle esperienze e la connessa molteplicità dei bisogni formativi dell'utenza scolastica determinano l'impegno del nostro Istituto per un lavoro basato non solo sui contenuti disciplinari e sulle didattiche specifiche, ma anche sui processi, sulle relazioni, sui significati e sulle motivazioni non solo dei suoi studenti, ma anche di tutto il personale che vi lavora.

È importante sottolineare che ciò che si valuta, attraverso dei campi di indagine, fattori di qualità e indicatori, è il funzionamento complessivo dell'Istituto e non i soggetti; il tutto per il miglioramento della qualità dei servizi forniti e a vantaggio degli studenti, delle famiglie, delle istituzioni e degli operatori della scuola.

Per individuare bisogni e aspettative, si propongono a studenti, docenti, personale della scuola, genitori, stakeholders esterni dei questionari anonimi di percezione, valutazione e gradimento, sia delle attività e azioni realizzate nella scuola nel corso di ogni anno scolastico, che dell'organizzazione e del funzionamento dell'Istituto stesso.

Attraverso tali questionari, l'Istituto si propone di perseguire precisi obiettivi: individuare bisogni e aspettative; valutare l'attività progettuale; verificare la soddisfazione degli utenti del servizio scolastico; acquisire considerazioni su rapporti di lavoro e clima generale della scuola; rilevare opinioni e suggerimenti dei portatori di interesse.

RISULTATI DEI QUESTIONARI "QUALITÀ PERCEPITA" – DOCENTI						
Anno scolastico 2019-2020						
Organizzazione scolastica e funzionamento della scuola		Molto in disaccordo %	In disaccordo %	Abbastanza d'accordo %	D'accordo %	Molto d'accordo %
1	Il Dirigente supporta il personale nel realizzare compiti e doveri dell'organizzazione riconoscendo l'impegno individuale e di gruppo	1,4	1,4	12,7	38	46,5
2	Il Dirigente si impegna assiduamente a promuovere il miglioramento continuo	0	1,4	5,6	45,1	47,9
3	Lo staff del Dirigente fornisce un supporto adeguato all'attività didattica-organizzativa	1,4	4,2	25,4	36,6	32,4
4	Il Dirigente si adopera affinché l'istituzione scolastica abbia un'immagine positiva sul territorio e goda di considerazione per la qualità del servizio erogato	1,4	0	12,7	35,7	50,7
5	Gli Organi Collegiali funzionano efficacemente	1,4	2,8	39,4	43,7	12,7
6	La professionalità e la disponibilità dei collaboratori scolastici sono adeguate	0	4,2	22,5	52,1	21,1
7	La professionalità e la disponibilità del personale dell'Ufficio di Segreteria sono adeguate	4,2	5,6	22,5	43,7	23,9
8	La scuola mostra grande attenzione verso l'utenza e tiene in considerazione le esigenze degli alunni e delle loro famiglie	0	0	23,9	42,3	33,8
9	La scuola assicura l'informazione alle famiglie attraverso l'accoglienza, gli incontri scuola-famiglia, i colloqui con i docenti, l'attività dei coordinatori di classe, ecc.	0	0	11,3	45,1	43,7
10	Il sito internet della scuola è complessivamente soddisfacente per contenuti, organizzazione e grafica	5,6	12,7	39,4	35,2	7

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

11	La scuola stimola la partecipazione delle famiglie alle sue iniziative	1,4	0	35,2	45,1	18,3
12	Le famiglie collaborano attivamente all'attività educativa dell'istituto	0	15,5	60,6	18,3	5,6
13	La scuola è attenta ai bisogni formativi dei docenti	0	4,2	39,4	36,6	19,7
<i>Clima scolastico</i>		<i>Molto in disaccordo %</i>	<i>In disaccordo %</i>	<i>Abbastanza d'accordo %</i>	<i>D'accordo %</i>	<i>Molto d'accordo %</i>
1	Il Dirigente Scolastico contribuisce a creare un clima di lavoro positivo	0	4,2	14,1	42,3	39,4
2	La Dirigenza è disponibile ad accogliere le istanze del personale e contribuisce efficacemente alla soluzione dei problemi	0	2,8	16,9	40,8	39,4
3	Le relazioni tra colleghi sono di collaborazione nel definire le scelte di lavoro e nel perseguire finalità ed obiettivi	4,2	16,9	42,3	31	5,6
4	In questa istituzione scolastica docenti e personale ATA collaborano positivamente	0	2,8	26,8	56,3	14,1
5	In classe c'è un clima positivo con gli studenti	0	1,4	21,1	42,3	35,2
6	Tra il personale dell'istituto e gli studenti ci sono rispetto e collaborazione	0	2,8	39,4	43,7	14,1
7	I genitori sono disponibili a comunicare e confrontarsi con i docenti	0	11,3	45,1	33,8	9,9
8	I docenti sono motivati a lavorare in questa scuola	0	7	26,8	47,9	18,3
<i>Progettazione didattica e Politiche scolastiche</i>		<i>Molto in disaccordo %</i>	<i>In disaccordo %</i>	<i>Abbastanza d'accordo %</i>	<i>D'accordo %</i>	<i>Molto d'accordo %</i>
1	L'istituto favorisce e organizza riunioni per realizzare una programmazione didattica idonea e condivisa dagli insegnanti	1,4	2,8	23,9	45,1	26,8
2	Gli insegnanti si adoperano per un confronto professionale e uno scambio di materiali	4,2	15,5	40,8	29,6	9,9
3	In questo istituto i colleghi della stessa classe si scambiano regolarmente informazioni sugli studenti	0	2,8	42,3	39,4	15,5
4	Le attrezzature tecnologiche sono adeguate alle necessità didattiche	1,4	4,2	32,4	53,5	8,5
5	Le attrezzature tecnologiche sono facilmente accessibili a chi ne fa richiesta	2,8	5,6	26,8	50,7	14,1
6	L'istituto prevede progetti specifici per gli studenti disabili al fine di favorirne l'inclusione	0	12,7	31	35,2	21,1
7	L'istituto realizza efficacemente l'inclusione degli studenti di origine straniera	0	0	40,8	47,9	11,3
8	L'istituto è attento alle esigenze degli studenti con disturbi o difficoltà di apprendimento	1,4	1,4	29,6	42,3	25,4
9	L'istituto organizza interventi specifici per le eccellenze	1,4	8,5	35,2	35,2	19,7
<i>Attività e strategie didattiche</i>						
1	Le due attività a cui dedico maggior tempo in classe: <input type="checkbox"/> far esercitare gli studenti individualmente 28,2 % <input type="checkbox"/> far lavorare gli studenti in piccoli gruppi 25,4 % <input type="checkbox"/> lasciare spazio a dibattiti e/o brainstorming 40,8 % <input type="checkbox"/> dedicare tempo alla correzione dei compiti o degli esercizi 29,6 % <input type="checkbox"/> organizzare attività laboratoriali 66,2 %					
2	Le due strategie didattiche a cui dedico maggior tempo in classe: <input type="checkbox"/> differenziare i compiti (esercizi, attività) in base alle diverse capacità degli studenti 14,1 % <input type="checkbox"/> argomentare la valutazione 19,7 % <input type="checkbox"/> dare indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito 49,3 % <input type="checkbox"/> esplicitare agli studenti gli obiettivi della lezione 35,2% <input type="checkbox"/> verificare costantemente la comprensione degli argomenti attraverso domande mirate 85,9 %					

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

<i>Didattica a Distanza (DaD)</i>		Molto in disaccordo %	In disaccordo %	Abbastanza d'accordo %	D'accordo %	Molto d'accordo %
1	La DaD ha contribuito a migliorare le competenze professionali	7	11,3	33,8	32,4	15,5
2	Gli strumenti adoperati per la DaD (registro elettronico, piattaforme digitali ...) sono stati adeguati	1,4	7	45,1	31	15,5
3	La percentuale di partecipazione degli studenti delle mie classi alla DaD è stata del: <input type="checkbox"/> tra 80 e 100% 81,7 % <input type="checkbox"/> tra 50 e 80% 15,5 % <input type="checkbox"/> meno del 50% 2,8 %					

RISULTATI DEI QUESTIONARI "QUALITA' PERCEPITA" – PERSONALE ATA						
Anno scolastico 2019-2020						
<i>Organizzazione</i>		Molto in disaccordo %	In disaccordo %	Abbastanza d'accordo %	D'accordo %	Molto d'accordo %
1	L'orario di servizio è funzionale alle esigenze della scuola	0	0	0	80	20
2	La suddivisione del carico di lavoro è adeguatamente ripartita fra il personale	0	0	30	50	20
3	La comunicazione interna è regolare e tempestiva	10	0	20	70	0
4	Il sito internet della scuola è complessivamente soddisfacente per contenuti, organizzazione e grafica	0	10	0	80	10
5	Le varie funzioni e le relative responsabilità sono state definite in modo chiaro	0	10	10	60	20
6	Gli incarichi di responsabilità sono attribuiti in modo trasparente in base alle competenze	0	10	10	60	20
7	L'organico esistente è adeguato al carico di lavoro	0	20	20	40	20
8	Le attività aggiuntive vengono adeguatamente ripartite	0	10	30	40	20
9	Le attività di formazione e aggiornamento sono utili per il lavoro	10	0	10	50	30
10	La scuola sostiene i bisogni formativi del personale ATA	10	10	30	40	10
11	Le attrezzature e le strumentazioni a disposizione sono adeguate al lavoro	10	0	30	60	0
12	Le dotazioni per la sicurezza e l'emergenza sono adeguate	0	10	30	50	10
13	La dirigenza traduce tempestivamente ed efficacemente in soluzioni operative gli accordi presi a seguito di riunioni con il personale	10	0	0	70	20
14	Il Direttore S.G.A. è disponibile a discutere con il personale le problematiche organizzative	0	0	20	20	60
15	Il Direttore S.G.A. gestisce il suo ruolo con efficienza ed efficacia	0	11	10	30	60
<i>Smart working (solo per DSGA e Assistenti Amministrativi)</i>		Molto in disaccordo %	In disaccordo %	Abbastanza d'accordo %	D'accordo %	Molto d'accordo %
1	La modalità di lavoro in Smart Working ha migliorato la mia performance	10	0	30	60	0
2	Gli strumenti utilizzati per lo Smart Working sono risultati adeguati	10	10	20	60	0
<i>Clima scolastico</i>		Molto in disaccordo %	In disaccordo %	Abbastanza d'accordo %	D'accordo %	Molto d'accordo %
1	Il clima di lavoro è sereno	0	0	10	40	50

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

2	Il personale è valorizzato nel proprio ambiente di lavoro	0	0	40	30	30
3	I rapporti con i colleghi sono collaborativi	0	0	20	30	50
4	I rapporti con i docenti sono collaborativi	10	0	30	30	30
5	I rapporti con il Dirigente Scolastico sono collaborativi	0	10	20	10	60
6	I rapporti con il Direttore S.G.A. sono collaborativi	0	0	20	30	50
7	I rapporti con le famiglie sono collaborativi	10	0	30	40	20
8	I rapporti con gli studenti sono collaborativi	0	0	30	50	20

RISULTATI DEI QUESTIONARI "QUALITA' PERCEPITA" – STUDENTI DEL BIENNIO						
Anno scolastico 2019-2020						
<i>Organizzazione scolastica - Comunicazione - Funzionamento degli Organi Collegiali</i>		Molto in disaccordo %	In disaccordo %	Abbastanza d'accordo %	D'accordo %	Molto d'accordo %
1	L'organizzazione della scuola è efficiente	0	0	33,3	51,5	15,2
2	L'orario scolastico è rispondente alle esigenze didattiche	0	6,1	21,2	45,5	27,3
3	La scuola riesce a far rispettare le regole	0	12,1	36,4	39,4	12,1
4	I documenti fondamentali della scuola sono stati illustrati (PTOF - Regolamento di Istituto - regolamento di Disciplina)	3	6,1	27,3	39,4	24,2
5	I sussidi e i laboratori della scuola sono efficienti	0	9,1	39,4	24,2	27,3
6	I laboratori sono utilizzati nella pratica didattica	0	18,2	45,5	12,1	24,2
7	Gli ambienti scolastici sono puliti e curati	0	12,1	36,4	21,2	30,3
8	La scuola comunica in modo efficace e tempestivo (avvisi, orari, regole, colloqui, riunioni, assenze, ecc.)	3	0	30,3	30,3	36,4
9	Il sito internet della scuola è complessivamente soddisfacente per contenuti, organizzazione e grafica	0	3	24,2	42,4	30,3
10	Gli Organi Collegiali funzionano efficacemente	0	3	39,4	33,3	24,2
11	I servizi offerti dall'Ufficio di Segreteria e i suoi orari di apertura al pubblico sono adeguati alle esigenze dell'utenza	0	6,1	27,3	33,3	33,3
12	La professionalità e la disponibilità dei collaboratori scolastici sono adeguate	0	0	36,4	30,3	33,3
13	La professionalità e la disponibilità del personale dell'Ufficio di Segreteria sono adeguate	0	3	24,2	54,5	18,2
14	La professionalità e la disponibilità del Dirigente scolastico sono adeguate	0	0	18,2	36,4	45,5
<i>Offerta formativa</i>						
1	Le attività ed i progetti curricolari sono efficaci ed adeguati alle esigenze didattiche e formative	0	6,1	30,3	30,3	33,3
2	Le attività ed i progetti extracurricolari sono efficaci ed adeguati alle esigenze didattiche e formative	0	6,1	33,3	36,4	24,2
3	Il P.T.O.F. della scuola comprende attività e progetti differenziati e corrispondenti ad una pluralità di tematiche e di esigenze formative che sono attuali e interessanti	0	3	45,5	24,2	27,3
<i>Didattica</i>		Molto in disaccordo %	In disaccordo %	Abbastanza d'accordo %	D'accordo %	Molto d'accordo %
1	Le strategie/metodologie utilizzate dai docenti sono valide ed efficaci per l'acquisizione delle competenze	0	3	48,5	24,2	24,2

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

2	I docenti utilizzano metodologie didattiche innovative e strategie educative diversificate	0	6,1	39,4	30,3	24,2
3	I docenti spiegano in modo chiaro e comprensibile	0	6,1	51,5	27,3	15,2
4	I docenti comunicano le modalità di verifica e i criteri di valutazione	0	9,1	18,2	48,5	24,2
5	I docenti assegnano prove di verifica adeguate al programma svolto	3	6,1	27,3	36,4	27,3
6	I docenti forniscono valide motivazioni per incentivare allo studio	3	9,1	30,3	36,4	21,2
7	I docenti incoraggiano riflessioni volte a stimolare lo spirito critico degli studenti	0	3	30,3	33,3	33,3
Didattica a Distanza (DaD)		Molto in disaccordo %	In disaccordo %	Abbastanza d'accordo %	D'accordo %	Molto d'accordo %
1	La DaD si è svolta regolarmente per tutte le discipline	0	9,1	33,3	24,2	33,3
2	I docenti hanno inviato costantemente feedback alle attività svolte	0	6,1	39,4	27,3	27,3
3	Gli strumenti adoperati per la DaD (registro elettronico, piattaforme digitali ...) sono stati adeguati	0	3	24,2	45,5	27,3
Clima scolastico		Molto in disaccordo %	In disaccordo %	Abbastanza d'accordo %	D'accordo %	Molto d'accordo %
1	I docenti sono disponibili al dialogo	0	6,1	33,3	33,3	27,3
2	Le relazioni con i compagni di classe sono buone	0	6,1	12,1	30,3	51,5
3	In classe gli alunni si comportano in modo aggressivo/violento/offensivo tra di loro	54,5	39,4	3	1	0
4	Gli alunni si comportano in modo aggressivo/violento/offensivo nei confronti dei docenti e/o del personale scolastico	63,6	30,3	6,1	0	0
5	I docenti aiutano a sviluppare buone capacità relazionali (superamento di timidezze, di comportamenti aggressivi, miglioramento dell'autostima, ecc.)	3	9,1	39,4	27,3	21,2
6	Il clima relazionale con il personale della scuola è positivo	0	0	21,2	51,5	27,3
7	Il Dirigente scolastico è disponibile al colloquio	0	0	30,3	42,4	27,3
8	Il Dirigente scolastico è sensibile ed impegnato a trovare soluzioni adeguate	0	0	30,3	42,4	27,3
9	La scuola è attenta oltre che al profitto anche al comportamento degli studenti	0	0	27,3	39,4	33,3
10	In caso di mancanza di rispetto delle regole di convivenza civile, l'intervento della scuola è efficace	0	15,2	27,3	30,3	27,3
Ulteriori informazioni						
1	Frequento: <input type="checkbox"/> la classe prima 39,4 % <input type="checkbox"/> la classe seconda 60,6 %					
2	I risultati conseguiti <input type="checkbox"/> corrispondono al lavoro svolto durante l'anno scolastico 93,9 % <input type="checkbox"/> sono inferiori alle aspettative per mancanza di applicazione 12,1% <input type="checkbox"/> sono inferiori alle aspettative per mancato/non sufficiente supporto dei docenti 6,1 % <input type="checkbox"/> sono inferiori alle aspettative per la difficoltà delle discipline 3 % <input type="checkbox"/> sono inferiori alle aspettative per le lacune nella preparazione pregressa 3 %					
3	Ho scelto questa scuola <input type="checkbox"/> per la vicinanza a casa 12,1 %					

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

<input type="checkbox"/> perché sono interessanti le materie di studio 69,7 % <input type="checkbox"/> perché offre una buona preparazione 66,7 % <input type="checkbox"/> perché consigliata dai miei genitori 9,1 % <input type="checkbox"/> perché consigliata dai docenti della scuola secondaria di I grado 3 % <input type="checkbox"/> per seguire i miei amici 0 %

RISULTATI DEI QUESTIONARI "QUALITA' PERCEPITA" – STUDENTI DEL TRIENNIO						
Anno scolastico 2019-2020						
Organizzazione scolastica - Comunicazione - Funzionamento degli Organi Collegiali		Molto in disaccordo %	In disaccordo %	Abbastanza d'accordo %	D'accordo %	Molto d'accordo %
1	L'organizzazione della scuola è efficiente	9,6	11	47,9	30,1	1,4
2	L'orario scolastico è rispondente alle esigenze didattiche	2,7	15,1	43,8	32,9	5,5
3	La scuola riesce a far rispettare le regole	6,8	16,4	35,6	34,2	6,8
4	I documenti fondamentali della scuola sono stati illustrati (PTOF - Regolamento di Istituto - regolamento di Disciplina)	13,7	12,3	31,5	37	5,5
5	I sussidi e i laboratori della scuola sono efficienti	9,6	16,4	42,5	20,5	11
6	I laboratori sono utilizzati nella pratica didattica	26	24,7	23,3	20,5	5,5
7	Gli ambienti scolastici sono puliti e curati	9,6	23,3	38,4	27,4	1,4
8	La scuola comunica in modo efficace e tempestivo (avvisi, orari, regole, colloqui, riunioni, assenze, ecc.)	9,6	23,3	37	28,8	1,4
9	Il sito internet della scuola è complessivamente soddisfacente per contenuti, organizzazione e grafica	8,2	20,5	28,8	38,4	4,1
10	Gli Organi Collegiali funzionano efficacemente	2,7	13,7	46,6	34,2	2,7
11	I servizi offerti dall'Ufficio di Segreteria e i suoi orari di apertura al pubblico sono adeguati alle esigenze dell'utenza	31,5	20,5	30,1	16,4	1,4
12	La professionalità e la disponibilità dei collaboratori scolastici sono adeguate	1,4	13,7	38,4	35,6	11
13	La professionalità e la disponibilità del personale dell'Ufficio di Segreteria sono adeguate	32,9	20,5	31,5	15,1	0
14	La professionalità e la disponibilità del Dirigente scolastico sono adeguate	2,7	6,8	21,9	45,2	23,3
Offerta formativa		Molto in disaccordo %	In disaccordo %	Abbastanza d'accordo %	D'accordo %	Molto d'accordo %
1	Le attività ed i progetti curricolari sono efficaci ed adeguati alla prosecuzione degli studi	4,1	9,6	45,2	39,7	1,4
2	Le attività ed i progetti extracurricolari sono efficaci ed adeguati all'inserimento nel mondo del lavoro	4,1	12,3	53,4	30,1	0
3	Il P.T.O.F. della scuola comprende attività e progetti differenziati e corrispondenti ad una pluralità di tematiche e di esigenze formative che sono attuali e interessanti	9,6	16,4	45,2	26	2,7
4	L'Alternanza Scuola-Lavoro è organizzata efficacemente	24,7	24,7	34,2	12,3	4,1
5	L'Orientamento in uscita proposto dalla scuola è adeguato	4,1	21,9	45,2	26	2,7
Didattica		Molto in disaccordo %	In disaccordo %	Abbastanza d'accordo %	D'accordo %	Molto d'accordo %
1	Le strategie/metodologie utilizzate dai docenti sono valide ed efficaci per l'acquisizione delle competenze	4,1	12,3	39,7	37	6,8
2	I docenti utilizzano metodologie didattiche innovative e strategie educative diversificate	5,5	17,8	42,5	26	8,2

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

3	I docenti spiegano in modo chiaro e comprensibile	2,7	6,8	39,7	43,8	6,8
4	I docenti comunicano le modalità di verifica e i criteri di valutazione	5,5	6,8	38,4	38,4	11
5	I docenti assegnano prove di verifica adeguate al programma svolto	6,8	5,5	28,8	47,9	11
6	I docenti forniscono valide motivazioni per incentivare allo studio	5,5	19,2	34,2	37	4,1
7	I docenti incoraggiano riflessioni volte a stimolare lo spirito critico degli studenti	4,1	2,7	30,1	46,6	16,4
Didattica a Distanza (DaD)		Molto in disaccordo %	In disaccordo %	Abbastanza d'accordo %	D'accordo %	Molto d'accordo %
1	La DaD si è svolta regolarmente per tutte le discipline	6,8	13,7	32,9	30,1	16,4
2	I docenti hanno inviato costantemente feedback alle attività svolte	5,5	12,3	35,6	34,2	12,3
3	Gli strumenti adoperati per la DaD (registro elettronico, piattaforme digitali ...) sono stati adeguati	4,1	11	31,5	41,1	12,3
Clima scolastico		Molto in disaccordo %	In disaccordo %	Abbastanza d'accordo %	D'accordo %	Molto d'accordo %
1	I docenti sono disponibili al dialogo	8,2	5,5	39,7	37	9,6
2	Le relazioni con i compagni di classe sono buone	1,4	6,8	24,7	34,2	32,9
3	In classe gli alunni si comportano in modo aggressivo/violento/offensivo tra di loro	54,8	27,4	9,6	6,8	1,4
4	Gli alunni si comportano in modo aggressivo/violento/offensivo nei confronti dei docenti e/o del personale scolastico	63	28,8	2,7	4,1	1,4
5	I docenti aiutano a sviluppare buone capacità relazionali (superamento di timidezze, di comportamenti aggressivi, miglioramento dell'autostima, ecc.)	16,4	9,6	34,2	34,2	5,5
6	Il clima relazionale con il personale della scuola è positivo	1,4	6,8	35,6	35,6	20,5
7	Il Dirigente scolastico è disponibile al colloquio	4,1	8,2	30,1	41,1	16,4
8	Il Dirigente scolastico è sensibile ed impegnato a trovare soluzioni adeguate	8,2	4,1	35,6	46,6	5,5
9	La scuola è attenta oltre che al profitto anche al comportamento degli studenti	2,7	2,7	27,4	54,8	12,3
10	In caso di mancanza di rispetto delle regole di convivenza civile, l'intervento della scuola è efficace	2,7	16,4	38,4	38,4	4,1
Ulteriori informazioni						
1	Frequento: <input type="checkbox"/> la classe terza 43,5 % <input type="checkbox"/> la classe quarta 20,4 % <input type="checkbox"/> la classe quinta 36,1 %					
2	I risultati conseguiti <input type="checkbox"/> corrispondono al lavoro svolto durante l'anno scolastico 83,6 % <input type="checkbox"/> sono inferiori alle aspettative per mancanza di applicazione 5,5% <input type="checkbox"/> sono inferiori alle aspettative per mancato/non sufficiente supporto dei docenti 11 % <input type="checkbox"/> sono inferiori alle aspettative per la difficoltà delle discipline 8,2 % <input type="checkbox"/> sono inferiori alle aspettative per le lacune nella preparazione pregressa 12,3 % <input type="checkbox"/> sono inferiori alle aspettative per interesse rivolto soltanto al completamento del programma 1,4 % <input type="checkbox"/> sono inferiori alle aspettative per mancato supporto da parte di alcuni docenti 0,9 % <input type="checkbox"/> sono inferiori alle aspettative per incompetenza di alcuni docenti 0,9 %					
3	Durante l'esperienza ASL ho acquisito <input type="checkbox"/> conoscenze e/o competenze tecniche specifiche 29,6 % <input type="checkbox"/> metodologie, strumenti e sistemi di lavoro 15,7 %					

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

<input type="checkbox"/> competenze comunicative e relazionali utili per inserirsi nel mondo del lavoro 19,4 % <input type="checkbox"/> nulla 35,2 %

RISULTATI DEI QUESTIONARI "QUALITA' PERCEPITA" – FAMIGLIE						
Anno scolastico 2019-2020						
Organizzazione scolastica - Comunicazione - Funzionamento degli Organi Collegiali		Molto in disaccordo %	In disaccordo %	Abbastanza d'accordo %	D'accordo %	Molto d'accordo %
1	L'organizzazione del tempo-scuola settimanale (orario di ingresso-uscita, settimana lunga/corta, ecc.) è adeguata alle esigenze degli alunni e delle famiglie	12	2,6	28,8	55,5	12
2	Gli ambienti scolastici (dimensione delle aule, presenza dei laboratori, ecc.) sono adeguati alle esigenze degli alunni	1,6	13,6	37,2	39,8	7,9
3	La pulizia dei locali scolastici è adeguata	3,7	10,5	48,7	33	4,2
4	La scuola rispetta le norme sulla sicurezza	0,5	4,7	37,7	48,2	8,9
5	La scuola comunica in modo efficace e tempestivo con i genitori (avvisi, orari, regole, colloqui, riunioni, assenze, ecc.)	1	6,8	22,5	47,6	22
6	La scuola informa efficacemente i genitori sulle attività e i progetti del P.T.O.F.	1	12	31,9	40,3	14,7
7	La scuola informa le famiglie del lavoro svolto dagli Organi Collegiali (Consiglio di Classe, Consiglio di istituto)	1,6	14,7	33	37,7	13,1
8	Il sito internet della scuola è complessivamente soddisfacente per contenuti, organizzazione e grafica	2,1	8,9	36,6	40,3	12
9	Gli Organi Collegiali funzionano efficacemente	0,5	5,8	49,2	34,6	9,9
10	I servizi offerti dall'Ufficio di Segreteria e i suoi orari di apertura al pubblico sono adeguati alle esigenze dell'utenza	4,2	13,6	38,7	33,5	9,9
11	La professionalità e la disponibilità dei collaboratori scolastici sono adeguate	0,5	2,1	27,2	56	14,1
12	La professionalità e la disponibilità del personale dell'Ufficio di Segreteria sono adeguate	2,6	9,4	28,3	46,1	13,6
13	La professionalità e la disponibilità del Dirigente scolastico sono adeguate	0,5	1,6	23	41,4	33,5
Offerta formativa		Molto in disaccordo %	In disaccordo %	Abbastanza d'accordo %	D'accordo %	Molto d'accordo %
1	Le attività ed i progetti curricolari sono efficaci ed adeguati alle esigenze didattiche e formative degli alunni	1,6	6,3	40,8	42,9	8,4
2	Le attività ed i progetti extracurricolari sono efficaci ed adeguati alle esigenze didattiche e formative degli alunni	1,6	12	42,9	37,2	6,3
3	Il P.T.O.F. della scuola comprende attività e progetti differenziati e corrispondenti ad una pluralità di tematiche e di esigenze formative che sono attuali e interessanti per tutti gli alunni	1	8,9	48,2	36,5	6,3
Didattica		Molto in disaccordo %	In disaccordo %	Abbastanza d'accordo %	D'accordo %	Molto d'accordo %
1	Le strategie/metodologie utilizzate dai docenti sono valide ed efficaci per l'acquisizione delle competenze degli alunni	1,6	7,3	43,5	37,2	10,5
2	I docenti utilizzano metodologie didattiche e strategie educative diversificate	1,6	11,5	44,5	35,1	7,3
3	Mio figlio/a sta acquisendo un buon metodo di studio in questa scuola	1,6	7,9	37,2	35,1	18,3

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

4	I laboratori della scuola sono usati regolarmente	8,9	16,2	38,2	28,8	7,9
5	In classe di mio figlio/a vengono utilizzate regolarmente le attrezzature tecnologiche (computer, LIM, ecc.)	3,7	6,3	34	34,6	21,5
6	I docenti delle discipline linguistiche dimostrano professionalità	3,1	2,1	18,3	44	32,5
7	I docenti delle discipline matematico-scientifiche e tecnologiche dimostrano professionalità	26	7,3	26,7	37,2	26,2
8	I docenti delle discipline storico-geografiche dimostrano professionalità	3,1	3,7	23,6	39,3	30,4
9	I docenti delle discipline artistiche e motorie dimostrano professionalità	1,6	5,2	24,6	42,9	25,7
Didattica a Distanza (DaD)		Molto in disaccordo %	In disaccordo %	Abbastanza d'accordo %	D'accordo %	Molto d'accordo %
1	La DaD si è svolta regolarmente per tutte le discipline	3,1	10,5	32,5	38,7	15,2
2	I docenti hanno inviato costantemente feedback alle attività svolte dagli studenti	3,1	11	30,4	39,8	15,7
3	Gli strumenti adoperati per la DaD (registro elettronico, piattaforme digitali ...) sono stati adeguati	3,1	7,3	31,4	43,5	14,7
Clima scolastico		Molto in disaccordo %	In disaccordo %	Abbastanza d'accordo %	D'accordo %	Molto d'accordo %
1	Le relazioni tra i docenti e mio figlio/a sono positive (ascolto, dialogo, confronto, collaborazione, disponibilità, comportamento, incoraggiamento, ecc.)	4,2	6,8	32,5	37,2	19,4
2	La relazionalità tra gli alunni della classe di mio figlio/a è positiva (dialogo, confronto, amicizia, rispetto delle regole, collaborazione, disponibilità, ecc.)	2,1	6,8	32,5	36,1	22,5
3	Il clima relazionale tra il personale della scuola è positivo	0,5	0,5	37,2	49,2	12,6
4	Mio figlio/a è apprezzato dai compagni di classe	1	4,2	24,1	41,9	28,8
5	Nella classe di mio figlio/a ci sono studenti che si comportano in modo aggressivo/violento/offensivo nei confronti degli alunni	33	37,2	15,7	8,9	5,2
6	Nella classe di mio figlio/a ci sono studenti che si comportano in modo aggressivo/violento/offensivo nei confronti dei docenti e/o del personale scolastico	30,4	42,4	14,1	8,9	4,2
7	I docenti incentivano gli interessi e le attitudini di mio figlio/a	4,2	11,5	34,6	38,2	11,5
8	I docenti aiutano mio figlio/a a sviluppare buone capacità relazionali (superamento di timidezze, di comportamenti aggressivi, miglioramento dell'autostima, ecc.)	4,7	11	34,6	36,6	13,1
9	I docenti di mio figlio/a sono disponibili al dialogo (anche fuori dall'orario di ricevimento)	3,1	5,2	40,8	37,7	13,1
10	Il Dirigente scolastico è disponibile al colloquio	0,5	2,1	28,8	42,4	26,2
11	Il Dirigente scolastico è sensibile ed impegnato a trovare soluzioni adeguate	1,6	4,7	26,2	40,8	26,7
12	La scuola è attenta oltre che al profitto anche al comportamento degli studenti	0,5	4,2	24,6	49,2	21,5
13	In caso di mancanza di rispetto delle regole di convivenza civile, l'intervento della scuola è efficace	1,6	7,3	34	40,3	16,8
14	Consiglierei questa scuola ad un altro genitore	1	5,2	22	39,3	32,5
Ulteriori informazioni						

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

1	Mio figlio/a frequenta <input type="checkbox"/> la classe prima 37,2 % <input type="checkbox"/> la classe seconda 22,5 % <input type="checkbox"/> la classe terza 15,7 % <input type="checkbox"/> la classe quarta 15,2 % <input type="checkbox"/> la classe quinta 9,4 %
----------	---

RISULTATI DEI QUESTIONARI "QUALITA' PERCEPITA" – STAKEHOLDERS ESTERNI						
Anno scolastico 2019-2020						
		Molto in disaccordo %	In disaccordo %	Abbastanza d'accordo %	D'accordo %	Molto d'accordo %
1	La partecipazione degli studenti al progetto è stata assidua	0	16,7	0	33,3	50
2	Le attività hanno coinvolto gli alunni e hanno suscitato il loro interesse	0	16,7	0	50	33,3
3	Il numero di ore dedicato al progetto è stato adeguato	0	16,7	0	66,7	16,7
4	La durata degli incontri è stata adeguata alle tematiche affrontate	0	16,7	0	66,7	16,7
5	Per tutta la durata del progetto il clima è stato positivo, disteso e motivante	0	16,7	16,7	33,3	33,3
6	Le informazioni ricevute dalla scuola sono state sempre chiare ed esaurienti	0	16,7	0	16,7	66,7
7	L'organizzazione (risorse, strumentazioni, tempistica, logistica, ecc.) è stata adeguata alle tematiche affrontate	0	16,7	0	50	33,3
8	Il docente referente di progetto o i tutor si sono mostrati aperti al dialogo, facilitando un clima di collaborazione e di fiducia	16,7	0	0	16,7	66,7
9	Il Dirigente scolastico è stato sempre disponibile al dialogo	16,7	0	0	16,7	66,7
10	Il Dirigente scolastico è stato propenso a risolvere i problemi che gli sono stati prospettati	16,7	0	0	0	83,3
11	Il personale amministrativo ha collaborato fattivamente nella fase organizzativa del progetto	0	16,7	0	16,7	66,7
12	I collaboratori scolastici, in relazione alle proprie funzioni, hanno collaborato fattivamente all'organizzazione e realizzazione del progetto	0	16,7	0	33,3	50
13	Il progetto ha avuto una ricaduta positiva sugli alunni	16,7	0	0	16,7	66,7
14	Il sito internet della scuola è complessivamente soddisfacente per contenuti, organizzazione e grafica	16,7	0	16,7	16,7	50

LE PROSPETTIVE E IL MIGLIORAMENTO

3.1 Le prospettive: dal RAV al PdM

L'aggiornamento del Piano di Miglioramento (PdM) prende avvio dai risultati del monitoraggio di processo effettuato durante l'anno scolastico 2019/20 e dalla conseguente revisione del Rapporto di Autovalutazione (RAV) in cui sono state aggiornate le priorità strategiche su cui agire al fine di migliorare gli esiti degli studenti, nonché dalla compilazione della Rendicontazione Sociale. L'analisi dei dati triennali sulla piattaforma della Rendicontazione Sociale, infatti, ha reso evidente un trend di miglioramento già in atto, con piccole oscillazioni annuali, che ci portano a rimodulare i traguardi indicati nel RAV.

La riflessione condotta ha rilevato la necessità di consolidare e condividere un clima di sereno confronto, fondato sul rispetto e sull'ascolto attento di tutte le componenti scolastiche, finalizzato a valorizzare le capacità individuali in maniera consapevole ed attiva, con sicure ricadute positive sugli apprendimenti degli studenti e sul miglioramento del senso di responsabilità e del rispetto delle regole.

Alla luce di quanto sopra, il quadro delle priorità individuate dalla scuola risulta il seguente:

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati scolastici	Riduzione dell'insuccesso scolastico.	Rientrare nelle medie provinciali, regionali e nazionali degli studenti con giudizio sospeso.

Gli obiettivi di processo definiti per il raggiungimento dei risultati attesi riguardano le seguenti aree:

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO <i>(max 150 caratteri spazi inclusi)</i>
Curricolo, progettazione e valutazione	Personalizzare gli apprendimenti attraverso interventi mirati di recupero e potenziamento, utilizzando tutte le risorse disponibili.
Ambiente di apprendimento	Potenziare l'utilizzo di metodologie laboratoriali e tecnologie informatiche nella prassi didattica.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Valorizzare le capacità e le competenze dei docenti per attivare un continuo processo di miglioramento della performance e sviluppare l'empowerment.

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

Per ciascun obiettivo di processo sono stati individuati indicatori, strumenti di misurazione e sono stati effettuati monitoraggi, come risulta dal quadro seguente:

Obiettivo di processo	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Data di rilevazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ Necessità di aggiustamenti
Personalizzare gli apprendimenti attraverso interventi mirati di recupero e potenziamento, utilizzando tutte le risorse disponibili.	Diminuzione del numero di alunni con votazioni inferiori e/o pari al sei (anche in riferimento ai benchmark territoriali e nazionali) N. partecipazioni a certificazioni/gare/eventi nazionali	Registro	21/01/2020	Risorse finanziarie non adeguate	Maggiore coinvolgimento degli studenti nel processo di apprendimento	Maggiore disponibilità di risorse finanziarie
		Scheda di valutazione		Tabelle MIUR di restituzione dati	Risorse finanziarie non adeguate	Impegno sostenuto dai docenti e dagli studenti per mantenere una relazione educativa efficace nella DaD
		Iscrizioni e/o Attestati	15/04/2020	Criticità legate al periodo di emergenza per COVID 19 per annullamento e/o rinvio delle prove		Maggiore dotazione tecnologica Migliorare la consapevolezza dell'importanza dell'utilizzo degli strumenti tecnologici in tutte le loro funzionalità
Potenziare l'utilizzo di metodologie laboratoriali e tecnologie informatiche nella prassi didattica.	Numero di accessi Numero relazioni Questionari di gradimento	Registro presenze in laboratorio Report di esperienze svolte Registro / Documento di valutazione	21/01/2020	Non tutti i laboratori sono presidiati da un assistente o docente che prepari le esperienze	Miglioramento della fruizione dei laboratori dove c'è l'assistente o il docente per acquisizione di competenze tecnico-pratiche nella preparazione di esperimenti	Individuazione delle risorse umane disponibili alla preparazione delle attività laboratoriali Maggiori risorse economiche

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

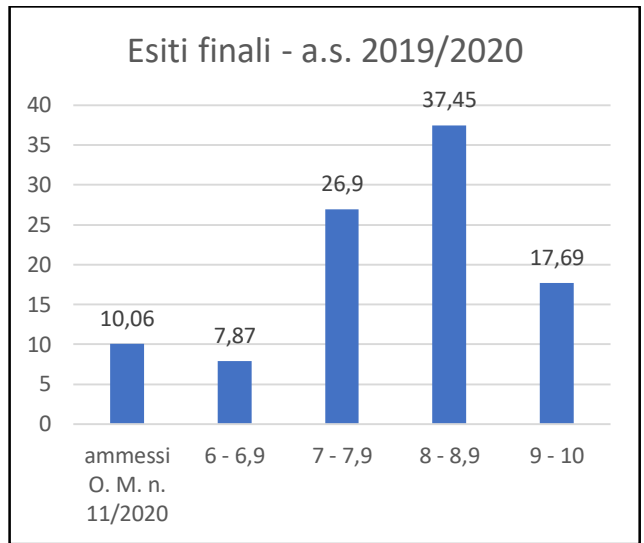
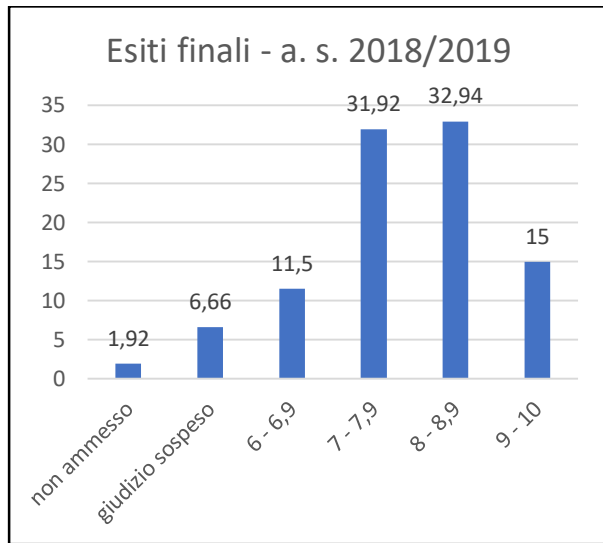
			15/04/2020	Le metodologie laboratoriali hanno subito un rallentamento per la sospensione delle attività didattiche in presenza	Incremento dell'utilizzo delle tecnologie informatiche nella DaD	Maggiori risorse economiche, umane e strumentali Formazione specifica
Valorizzare le capacità e le competenze dei docenti per attivare un continuo processo di miglioramento della performance e sviluppare l'empowerment.	N. docenti che partecipano a percorsi formativi e n. ore di formazione N. lettere d'incarico N. di riunioni di staff, NIV e gruppi di lavoro	Attestati e/o registri presenza Organigramma/ funzionigramma	21/01/2020	Il lavoro in team, migliorato nei dipartimenti disciplinari, deve consolidarsi nei consigli di classe	Leadership più diffusa e consapevole	Migliorare le relazioni Migliorare la comunicazione Migliorare la condivisione e lo scambio di buone pratiche
			15/04/2020	È migliorato il grado di "collegialità effettivo" anche se permangono "zone d'ombra" laddove non sono buone le relazioni individuali tra i docenti.	Leadership più diffusa e consapevole, anche per far fronte all'emergenza	Migliorare le relazioni Migliorare la comunicazione Migliorare la condivisione e lo scambio di buone pratiche

3.2 I risultati attesi e conseguiti

Priorità	Data di rilevazione	Indicatore scelto	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica
Riduzione dell'insuccesso scolastico	16/06/2020	Esiti finali	Migliori risultati Scolastici: riduzione del numero degli studenti collocati nelle fasce più basse di valutazione	Il numero degli studenti ammessi ai sensi dell'O. M. n. 11/2020 è pari al 10,6%; il 7,87% si colloca nella fascia della sufficienza.	Considerando che in regime normale gli ammessi ai sensi dell'O. M. n. 11/2020 sarebbero stati giudizi sospesi e/o non ammessi, si registra un aumento dell'1,48% rispetto alla percentuale dell'8,58% dell'a. s. 2018/19 derivante dall'1,92% dei non ammessi e dal 6,66% dei giudizi sospesi, come si evince dai grafici sottostanti.	La sospensione delle attività didattiche in presenza per emergenza da COVID-19 ha determinato, pur nello sforzo generale di mantenere attiva la relazione educativa, un rallentamento negli apprendimenti degli studenti in prevalenza appartenenti alla fascia più debole.

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

In relazione agli indicatori definiti, i risultati sono stati i seguenti:



CONCLUSIONI E RINGRAZIAMENTI

Il presente Bilancio Sociale del Liceo Galilei, sicuramente con molte parti da integrare e da rivedere, va considerato come uno strumento di riflessione sui processi di realizzazione dell'azione educativa, formativa e didattica e come un primo passo di questo lungo processo che dovrà comunicare e promuovere una progettualità funzionale che coinvolga tutti coloro che hanno interesse nella scuola.

Ringrazio i collaboratori e lo staff di dirigenza per l'intenso lavoro di raccolta ed elaborazione dei dati, per la costante ed appassionata collaborazione prestata per la prima rendicontazione integrata che vede il Liceo Scientifico – Artistico "Galileo Galilei" protagonista.

In particolare si vuole esprimere gratitudine:

- alle Funzioni Strumentali;
- al DSGA, dott.ssa Annasanta Dagostino per la rendicontazione finanziaria;
- a tutto il personale degli Uffici di segreteria per la consulenza dati;
- ai docenti, al personale ATA, agli studenti, ai genitori per il contributo dato nel rispondere ai questionari di gradimento;
- ancora ai genitori per aver voluto contribuire alla crescita dell'istituzione scolastica supportandola con contribuzioni volontarie;
- ai collaboratori del DS e a tutti i docenti per aver lavorato in maniera instancabile per il raggiungimento degli obiettivi prefissati;
- al Consiglio di Istituto per il sostegno all'azione dirigenziale in questo periodo di profondi e complessi cambiamenti;
- ai volontari che hanno voluto sostenere la scuola in particolari attività;
- un particolare ringraziamento va infine a tutti coloro che – a qualunque titolo – hanno compiuto un pezzo di percorso insieme al Liceo Galilei nell'anno scolastico che si è chiuso, e a coloro che vorranno trasmetterci le loro impressioni e le loro critiche su quanto hanno letto in questa pubblicazione.

Bitonto, 30 giugno 2020

*Angela Pastorella
Dirigente Scolastico*