



Bilancio Sociale

del Liceo Scientifico-Artistico Statale

“Galileo Galilei”

Anno scolastico 2017-2018

Liceo Scientifico-Artistico Statale “Galileo Galilei”

Bitonto – Via General Planelli, n. c.

Tel. 0803715242

Fax 0803715242

Email: baps12000b@istruzione.it

Sito Internet: www.lsgalilei.gov.it

*“La felicità
della goccia
è morire nel fiume”*

(al-Ghazali)

*“Siamo, sì individui,
con una nostra identità ben circoscritta,
come lo è la goccia
che stilla una dopo l'altra da una foglia
durante la pioggia.
Ma la nostra pienezza
è nell'incontro con gli altri,
in una comunione di parole,
in un'unione d'amore,
in una confluenza di pensieri, progetti e opere”*

(Gianfranco Ravasi)

INDICE

PRESENTAZIONE	3
1. L'ISTITUTO E LE RISORSE	5
1.1 Presentazione dell'Istituto	5
1.2 La popolazione scolastica	6
1.3 Principi e finalità educative	10
1.4 Profilo in uscita e curriculum	10
1.5 Organizzazione della scuola	15
1.6 Risorse	15
2. LE SCELTE E I RISULTATI	21
2.1 La progettualità	21
2.2 I risultati	27
2.3 Esiti Questionari Qualità Percepita	38
3. LE PROSPETTIVE E IL MIGLIORAMENTO	47
3.1 Le prospettive: dal RAV al PdM.....	47
3.2 I risultati attesi	50
CONCLUSIONI E RINGRAZIAMENTI	52

PRESENTAZIONE

La rendicontazione sociale nasce dalla consapevolezza che il bilancio sociale è uno strumento di ausilio e supporto alla programmazione didattica educativa, nonché sintesi degli aspetti che caratterizzano il ruolo dell'istituzione scolastica in tutti i suoi aspetti (organizzativi, gestionali, didattici e comunicativi), al fine di riflettere sui processi attuati e sulle relazioni in essere con i diversi stakeholder (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.).

L'obiettivo è quindi quello di "rendere conto" ai soggetti coinvolti nel percorso scolastico, delle scelte operate, delle attività svolte e dell'utilizzo di risorse (input), destinate e utilizzate in modo da fornire una visione completa e chiara dei risultati ottenuti (output).

Non avendo esperienze pregresse, il presente documento, non esaustivo nella trattazione di tutti gli aspetti della complessità scolastica, rappresenta il primo tentativo formale di condividere e socializzare in maniera ufficiale il nostro essere scuola con la comunità di appartenenza.

Il documento è articolato in tre capitoli afferenti le aree di rendicontazione più significative:

1. **L'Istituto e le risorse:** presentazione generale dell'Istituto e informazioni sulle **strategie, le risorse umane a disposizione, l'assetto organizzativo** e le **risorse finanziarie** disponibili utilizzate per il raggiungimento degli obiettivi dell'Istituto **e la rendicontazione dei costi sostenuti;**
2. **Le scelte e i risultati:** riguardante gli esiti **del processo di insegnamento- apprendimento e i risultati dei** progetti di ampliamento/arricchimento dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
3. **Le prospettive e il miglioramento:** concernenti le **azioni di miglioramento** che la Scuola si impegna ad attivare per rispondere con azioni adeguate ai punti deboli.

Nel **Bilancio Sociale**, in definitiva, si effettua una sintesi di quanto già esplicitato nei documenti cardine della scuola:

- **Atto di indirizzo del Dirigente**
- **Piano Triennale dell'Offerta Formativa**
- **Programma Annuale**
- **Rapporto di Autovalutazione**
- **Piano di Miglioramento**

Ci auguriamo che questo documento, che impegna tutte le componenti scolastiche e gli stessi stakeholder, che hanno risposto alle domande dei nostri questionari, sia utile a rafforzare la relazione e il dialogo.

La società tutta infatti, dalle famiglie agli Enti locali alle Associazioni del territorio ha il diritto-dovere di osservare l'operato della scuola, affinché il Piano dell'Offerta Formativa sia sempre più rispondente alle esigenze dell'utenza e del territorio nel suo complesso.

Angela Pastorella, dirigente scolastico

Il Gruppo di lavoro

La realizzazione di questo primo Bilancio Sociale della Scuola ha coinvolto materialmente:

- Il Dirigente Scolastico, Angela Pastorella;
- Il Collaboratore Vicario, Concetta Sblendorio;
- Il Collaboratore del Dirigente, Saverio Di Liso;
- Il D. S. G. A., Annasanta Dagostino;

i quali hanno raccolto, a conclusione di tutti gli incontri di monitoraggio e analisi dei risultati, i dati e i materiali elaborati dall'intero staff e dai vari gruppi di lavoro, in cui è articolato il Collegio e in cui sono presenti anche rappresentanti degli studenti e dei genitori.

L’ISTITUTO E LE RISORSE

1.1 Presentazione dell’Istituto

Il Liceo Scientifico di Bitonto, nato nel 1959 come Sezione Scientifica annessa al Liceo Classico Statale “*Carmines Sylos*”, è diventato autonomo nel 1973. Dal 1994, dopo un dibattito che coinvolse anche gli studenti, è intitolato al famoso scienziato e letterato italiano Galileo Galilei (*Pisa, 15 febbraio 1564 – Arcetri, 8 gennaio 1642*), esprimendo una sintesi armoniosa fra **Cultura Scientifica** e **Tradizione Umanistica**.

Il percorso di studi offerto dal Liceo Scientifico Statale “*Galileo Galilei*” si indirizza allo studio del nesso tra **Cultura Scientifica** e **Cultura Umanistica**, favorendo l’interdisciplinarietà e la transdisciplinarietà; favorisce in particolare l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della Matematica, della Fisica e delle Scienze Naturali; guida lo studente ad approfondire e a sviluppare conoscenze ed abilità, a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e a individuare le interazioni tra le diverse forme del Sapere; assicura la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale; promuove l’educazione alla cittadinanza attiva con particolare riferimento alla pratica della legalità; potenzia l’intelligenza generale, soprattutto tramite l’uso di metodologie didattiche e cognitive come il *problem solving*, il *cooperative learning* e il *peer tutoring*.

L’attenzione alle nuove tecnologie, unita alla richiesta di una cultura più orientata agli aspetti scientifici e tecnologici da parte degli utenti del Territorio, si è espressa con l’attivazione dell’opzione **Scienze Applicate**, proposta dalla riforma Gelmini, e di una sezione di **Liceo Artistico ad indirizzo multimediale**, attiva a partire dall’a. s. 2015/16.

Gli studenti che scelgono le **Scienze Applicate** acquisiscono competenze avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle **scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, all’informatica e alle loro applicazioni**.

Gli alunni che si iscrivono al **Liceo Artistico**, assecondando soprattutto una personale propensione naturale, scelgono di **migliorare le proprie capacità comunicative e sviluppare una manualità più professionale con la teoria e la pratica dell’Arte e della Tecnologia multimediale**.

Nell’ambito del Liceo Scientifico, inoltre, è attiva la **sezione Cambridge nella quale si insegnano in lingua inglese Matematica, Fisica, Scienze, Geografia e English as a second language, conseguendo una certificazione disciplinare** spendibile nel mondo dell’Università e del lavoro a livello nazionale ed internazionale.

L’ambito territoriale in cui opera il LS “Galilei”, costituito da un unico plesso ubicato in periferia, è piuttosto vasto e si estende dal centro cittadino a tutta la “zona 167”.

Il territorio, a prevalente vocazione agricola con piccole aziende tessili e diverse attività commerciali, è in crescita nel trasporto, nei servizi socio-sanitari, nelle opportunità culturali e associative e in spazi verdi.

Le caratteristiche sociali e culturali dell'utenza sono eterogenee in base ai contesti di provenienza: da situazioni di disagio a situazioni ricche di stimoli culturali.

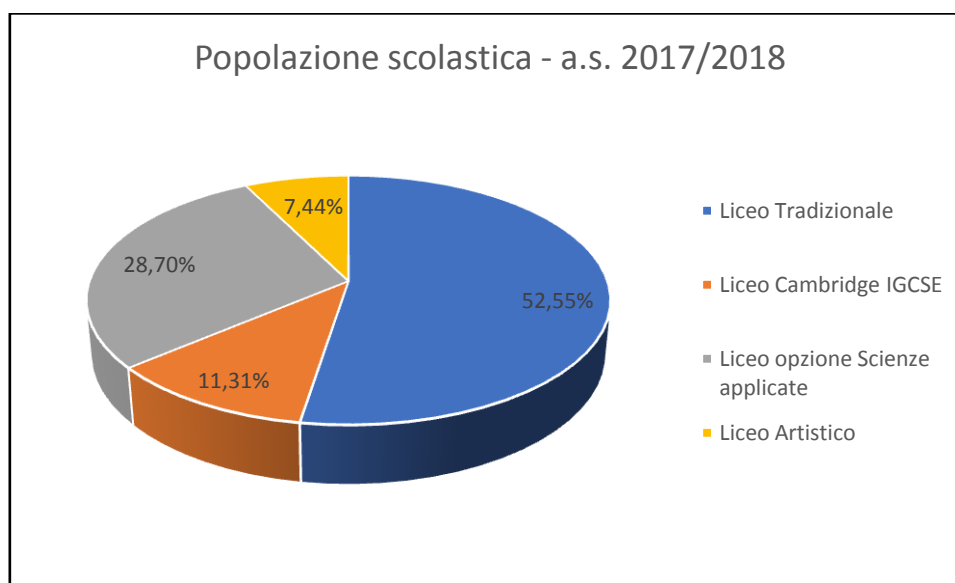
1.2 La popolazione scolastica

Il liceo è frequentato da 726 alunni, provenienti da Bitonto e comuni limitrofi e da un contesto socio-economico eterogeneo in prevalenza medio-alto. L'incidenza degli allievi di altra nazionalità è minima (4 alunni), pari allo 0,5 %, e non si registrano iscrizioni di studenti che presentano caratteristiche particolari (ad es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate). Sono presenti due alunni con diversabilità certificata e undici con DSA certificati.

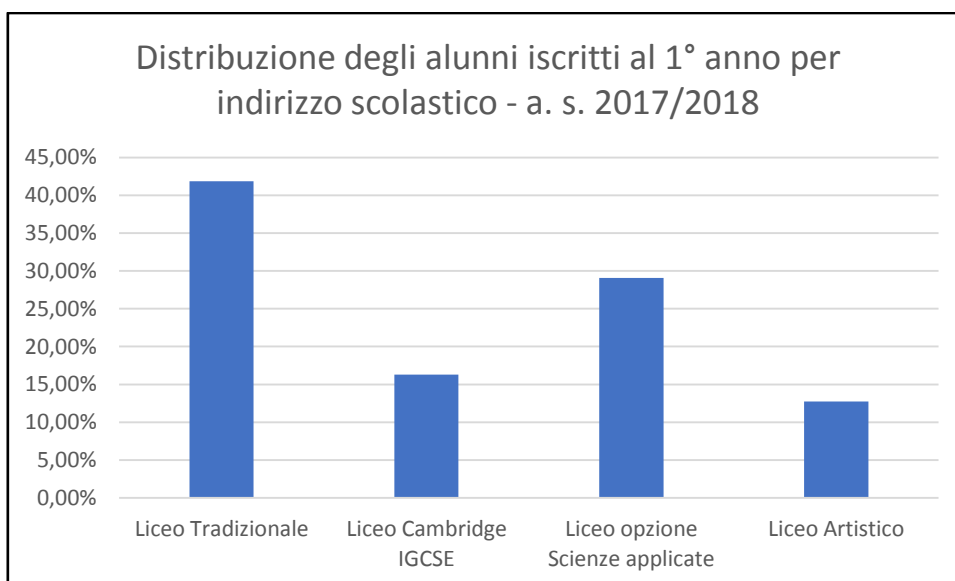
Essi sono distribuiti nei tre indirizzi di scuola e in trentadue classi:

	Classi 1 [^]	Classi 2 [^]	Classi 3 [^]	Classi 4 [^]	Classi 5 [^]
Indirizzo tradizionale	2	3	3	4	4
Opzione Scienze applicate	2	1	2	2	2
Liceo Artistico	1	1	1	/	/
International Liceo scientifico Cambridge I G C S E	1	2	1	/	/
N. Alunni	141	160	146	150	128

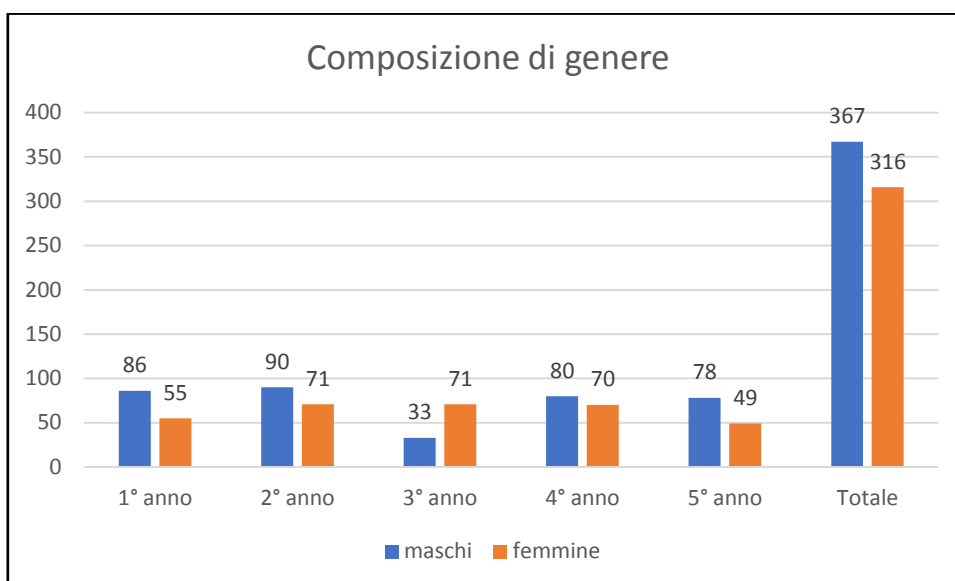
Il rapporto tra numero di studenti e insegnante è abbastanza alto, ma nonostante ciò si cerca di favorire un approccio metodologico più adeguato allo stile di apprendimenti di ogni singolo allievo.



Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

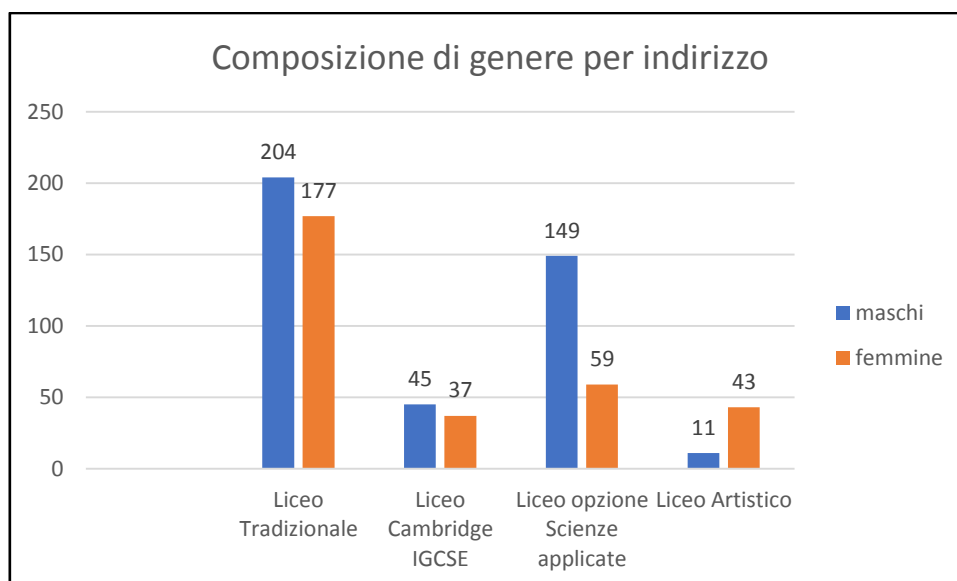


Dal grafico della popolazione maschile e femminile per anni di corso, si evince la percentuale maggiore, sia pur esigua, di studenti maschi.

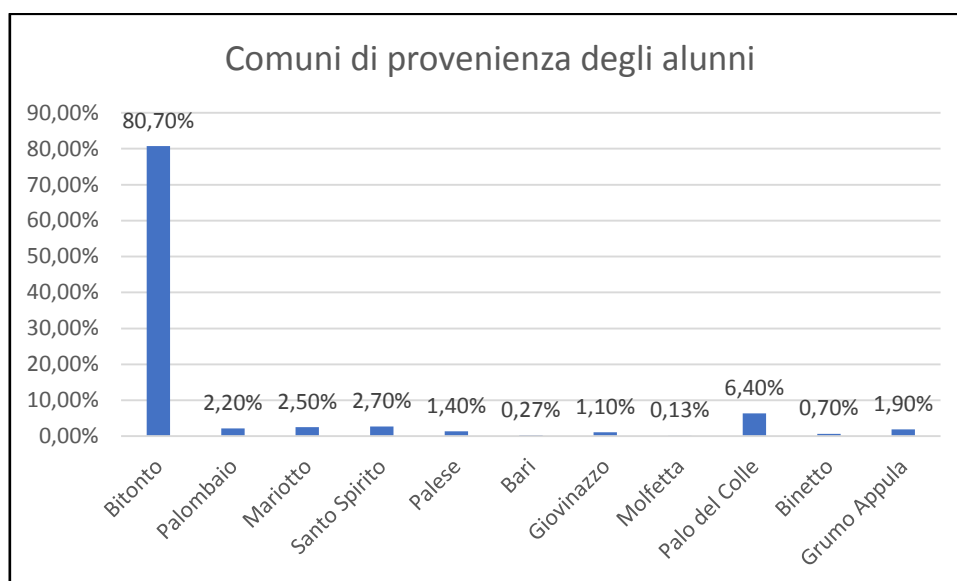


Anche nello specifico dei vari indirizzi di scuola, si conferma la percentuale maggiore di studenti maschi, tranne che nel liceo artistico dove prevalgono le studentesse.

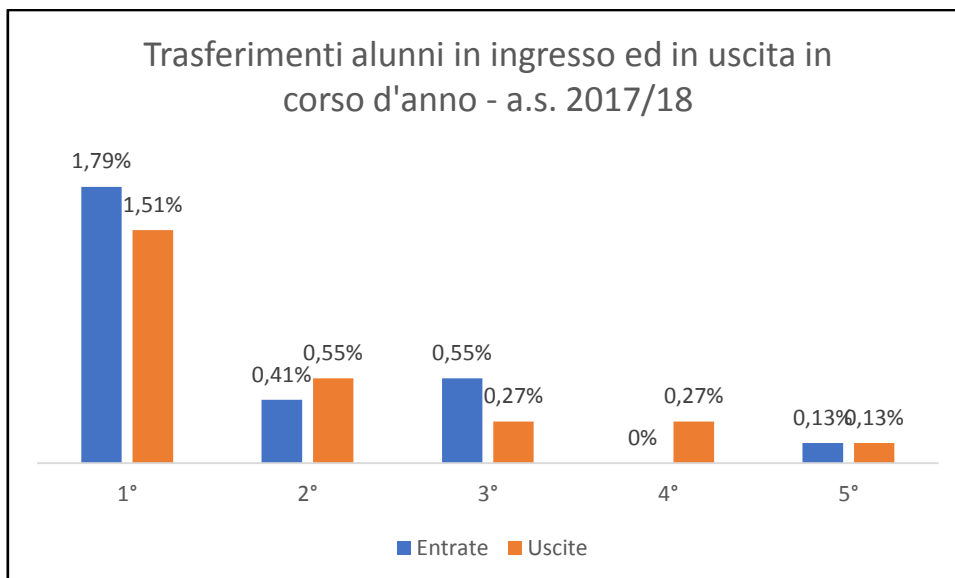
Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale



Gli utenti provengono dal territorio bitontino (comprese le frazioni di Palombaio e Mariotto), principalmente, e dai comuni limitrofi, gli stessi in cui si è effettuata nel corrente anno scolastico, una capillare informazione dell'offerta formativa del nostro istituto presso le scuole secondarie di primo grado. Sono presenti anche due alunni provenienti dal capoluogo, Bari, sul cui territorio insistono licei scientifici statali e privati.

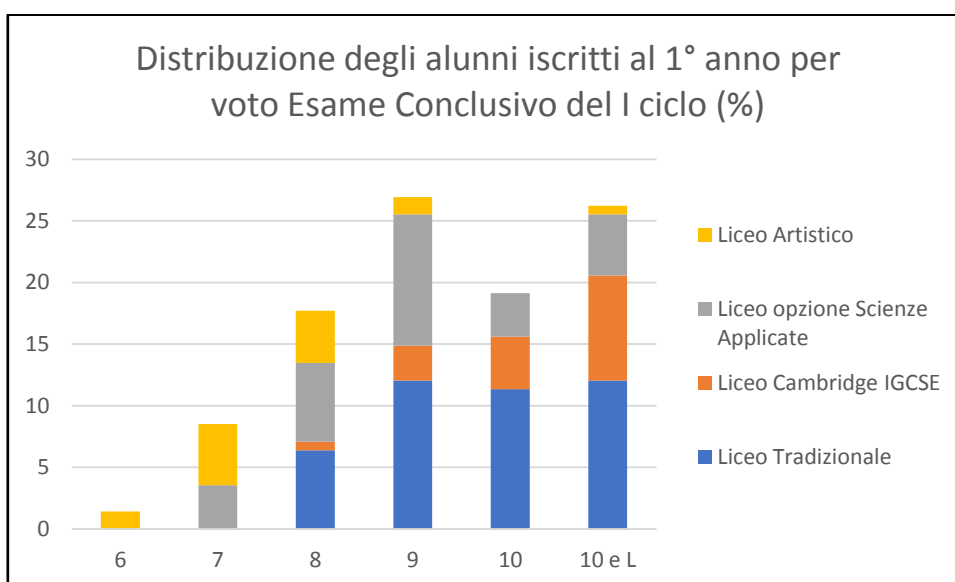


Per quanto riguarda i trasferimenti degli alunni in ingresso e in uscita, si registrano movimenti significativi nel primo anno di corso, dovuti senz'altro ad un riorientamento degli studenti; i movimenti continuano negli anni successivi, ma con scarsa incidenza.



Per quanto riguarda i livelli di ingresso degli studenti iscritti al primo anno, gli esiti degli esami conclusivi della S. S. I grado si collocano in generale a livelli di eccellenza: solo una piccola percentuale di studenti ha ottenuto una valutazione solo sufficiente. L'incidenza percentuale cambia nell'analisi dei diversi indirizzi, come appare evidente dal grafico:

- nel Liceo Scientifico Tradizionale e nel Liceo Cambridge IGCSE la curva di distribuzione degli esiti è, nel complesso, spostata verso i risultati di eccellenza;
- nel Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, la distribuzione è spostata anche verso esiti discreti;
- nel Liceo Artistico, la distribuzione si attesta globalmente sulla sufficienza, tranne qualche punta.



Alla luce di queste osservazioni, l'Istituto riconosce tra i suoi obiettivi primari quello di mantenere i livelli di eccellenza e di apportare valore aggiunto rispetto al percorso scolastico degli studenti iscritti agli indirizzi che evidenziano maggiori situazioni di difficoltà. La valutazione dei livelli di partenza degli iscritti e gli esiti del monitoraggio dell'attività di accoglienza risultano fondamentali per la stesura della programmazione di classe, per l'attività dei Dipartimenti Disciplinari e per la definizione del percorso di ciascun indirizzo.

1.3 Principi e finalità educative

Nella piena consapevolezza che **la Scuola** ha ormai definitivamente acquisito un ruolo centrale nella *Società della Conoscenza*, il LS "Galilei" mira:

- ✓ **ad innalzare i livelli di istruzione e le competenze** delle studentesse e degli studenti, di cui intende **rispettare** i tempi e gli stili di apprendimento;
- ✓ **ad impegnarsi nel contrastare le diseguaglianze socio-culturali** e territoriali e **nel prevenire e recuperare l'abbandono** e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione;
- ✓ **ad offrirsi come laboratorio permanente** di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;
- ✓ **a garantire il diritto allo studio e le pari opportunità** di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini;
- ✓ **a sviluppare la creatività** attraverso l'approfondimento della conoscenza della storia dell'arte, delle culture dell'antichità e del patrimonio nonché della pratica delle **arti**
- ✓ **ad abituare al confronto**, al dialogo, alla non violenza, alla solidarietà, ai valori etici;
- ✓ **a consolidare negli alunni il pensiero scientifico**, come atteggiamento culturale per sviluppare libertà intellettuale e consapevolezza critica;
- ✓ **a promuovere** la cultura della prevenzione e della **sicurezza**;
- ✓ **ad attuare processi di orientamento**, tesi alla costruzione di possibili progetti di vita, attraverso la conoscenza di sé nel rispetto dell'identità di genere.

1.4 Profilo in uscita e curriculum

Liceo scientifico – Indirizzo tradizionale - Cambridge

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;

- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Liceo Scientifico – indirizzo tradizionale					
Materia di studio	Primo biennio		Secondo biennio		Quinto anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Religione cattolica o Attività alt.	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Latina	3	3	3	3	3
Lingua e Cultura Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

The 2017-18 International Liceo Scientifico Cambridge IGCSE			
Subject	Hours		
Year	I	II	III
Catholic Religion or Other Activity	1	1	1
Italian Language and Literature	4	4	4
Latin Language and Culture	3	3	3
English as a Second Language	3	3	3
History and Geography	3	3	-
History	-	-	2
Philosophy	-	-	3
Mathematics	5	5	4
Physics	2	2	3
Science - Chemistry	2	2	3
Art	2	2	2
Physical Education	2	2	2

Liceo Scientifico - Opzione Scienze applicate

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate					
Materia di studio	Primo biennio		Secondo biennio		Quinto anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Religione cattolica o Attività alt.	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Latina	3	3	3	3	3
Lingua e Cultura Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali	3	4	5	5	5
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

Liceo artistico - Indirizzo Audiovisivo e multimediale

Il percorso del liceo artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica. Favorisce l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative. Fornisce allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti" (art. 4 comma 1). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

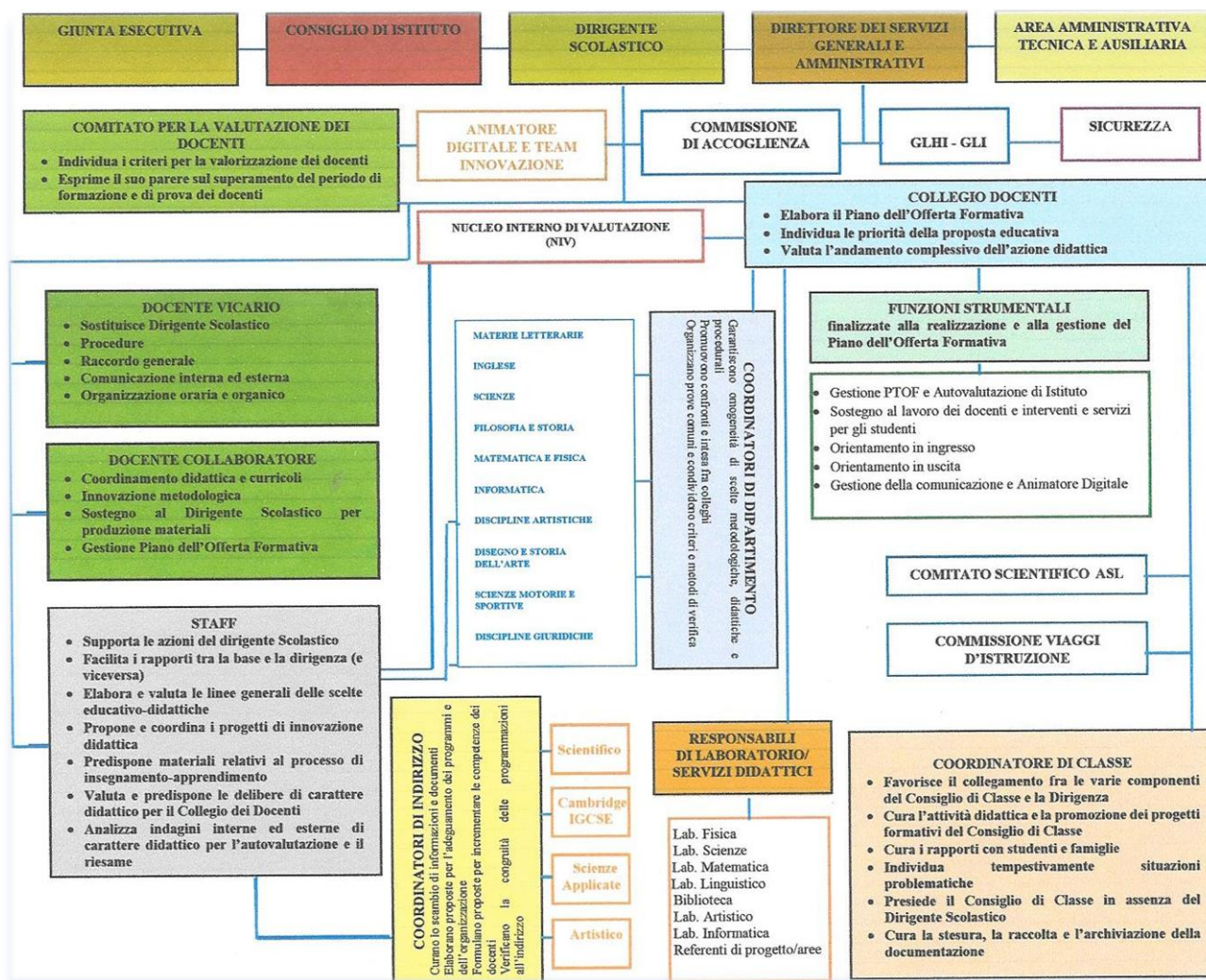
- avere approfondito la conoscenza degli elementi costitutivi dei linguaggi audiovisivi e multimediali negli aspetti espressivi e comunicativi, avere consapevolezza dei fondamenti storici e concettuali;
- conoscere le principali linee di sviluppo tecniche e concettuali delle opere audiovisive contemporanee e le intersezioni con le altre forme di espressione e comunicazione artistica;
- conoscere e applicare le tecniche adeguate nei processi operativi, avere capacità procedurali in funzione della contaminazione tra le tradizionali specificazioni disciplinari;
- conoscere e saper applicare i principi della percezione visiva e della composizione dell'immagine.

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
 Bilancio sociale

Liceo Artistico					
Materia di studio	Primo biennio		Secondo biennio		Quinto anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Religione cattolica o Attività alt.	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze Naturali	2	2	2	2	-
Storia dell'Arte	3	3	3	3	3
Discipline grafiche e pittoriche	4	4	-	-	-
Discipline plastiche e scultoree	3	3	-	-	-
Laboratorio Artistico	3	3	-	-	-
Discipline Geometriche	3	3	-	-	-
Laboratorio Audiovisivo Multimediale	-	-	6	6	8
Discipline audiovisive multimediali	-	-	6	6	6
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	34	34	35	35	35

1.5 Organizzazione della scuola

L'organigramma e il funzionigramma delineano le connessioni tra le varie componenti in relazione al servizio didattico.



1.6 Risorse

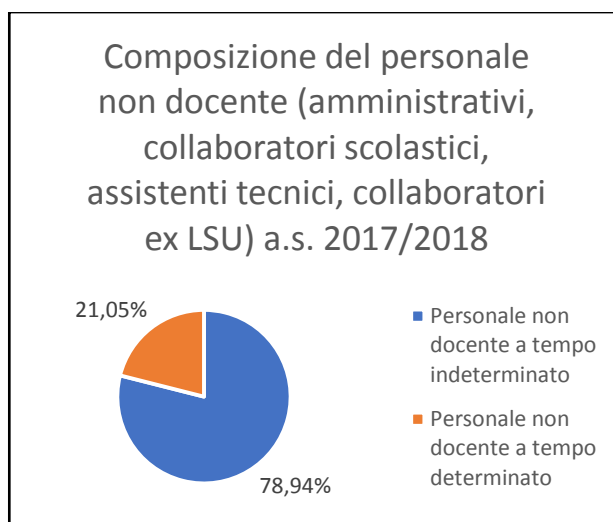
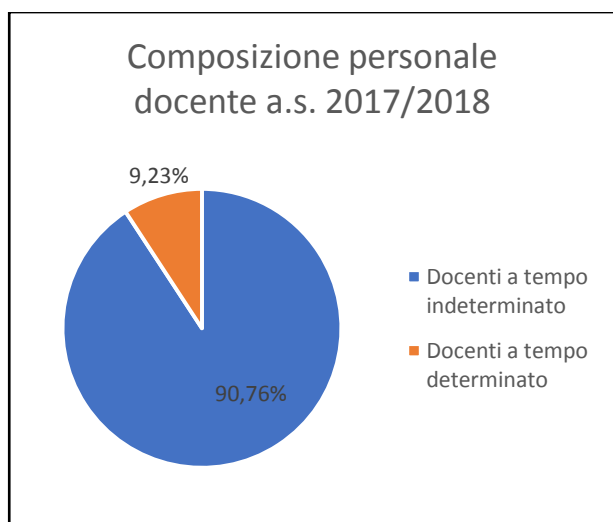
Risorse Umane

Il personale dell'istituto nell'anno scolastico 2017-2018 è composto di 85 persone con le qualifiche specificate nel seguente prospetto:

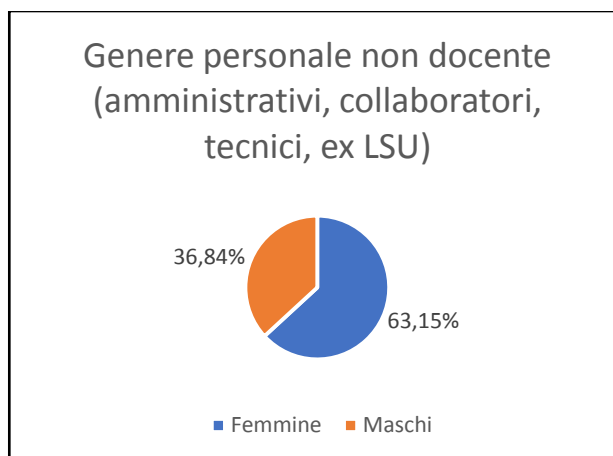
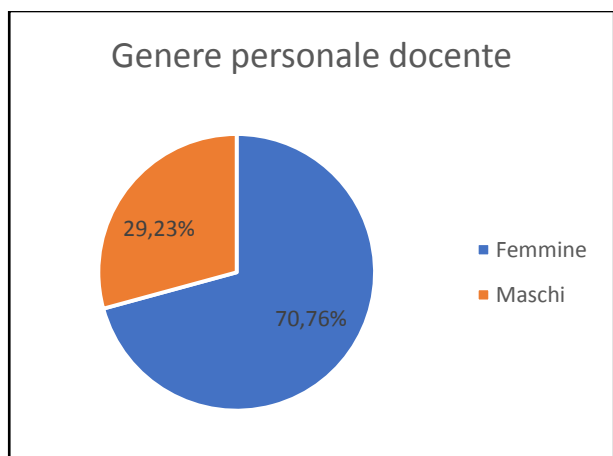
Personale dell'istituto a.s. 2017/2018	Totale	Personale di ruolo	Personale Supplente
Dirigente Scolastico (DS)	1	1	
Direttore Servizi Generali e Amministrativi (DSGA)	1	1	
Docenti	65	59	6
Collaboratori Scolastici	8	7	1
Assistenti Amministrativi	5	5	
Assistenti Tecnici	2	2	
Collaboratori Scolastici ex LSU	3		3
Totale	85	75	10

Dai successivi grafici si osserva che la maggior parte del personale della scuola è di ruolo (88,23%) e in particolare il corpo docente è di ruolo per il 90,76% e quello non docente per il 78,94%.

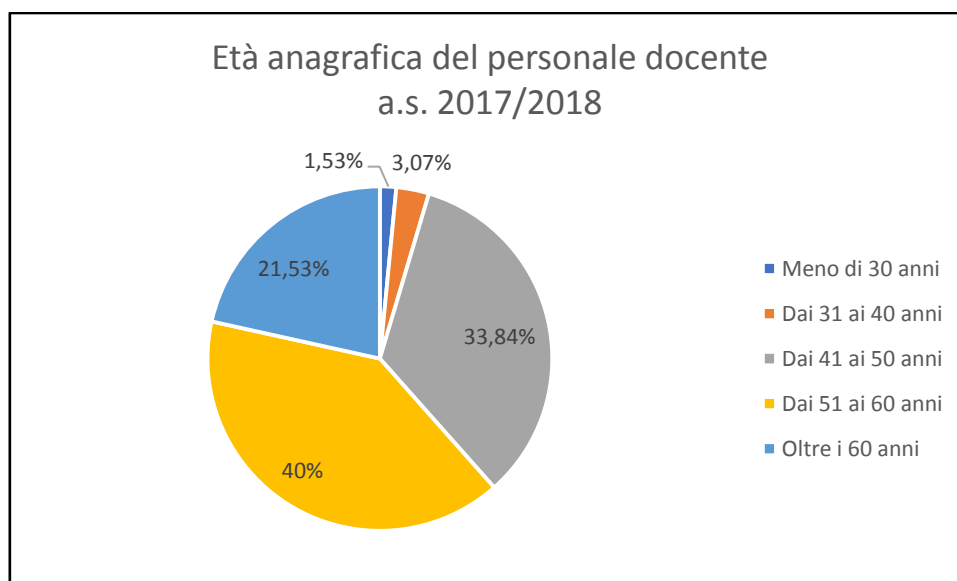
L'alta percentuale di docenti di ruolo garantisce una continuità didattica che spesso risulta essere fondamentale al fine del successo formativo dello studente. L'alta percentuale di personale non docente di ruolo garantisce una notevole stabilità dell'organizzazione della scuola.



Come spesso accade nella scuola, anche nel nostro istituto il personale è prevalentemente di sesso femminile:



La mancata immissione in ruolo da diversi anni di nuovo personale docente (ad eccezione dell'organico del potenziamento) e lo slittamento in avanti dell'età pensionabile hanno prodotto un innalzamento dell'età media dei docenti come risulta dal grafico successivo:



Per quanto riguarda l'attività di aggiornamento/formazione, oltre a quella organizzata a livello di scuola, si devono considerare le numerose attività proposte dalla rete di scopo – ambito 2, oltre a quelle ministeriali.

La tipologia e la consistenza della partecipazione sono indicate nella seguente tabella:

anno scolastico 2017/2018				
Titolo del corso o dell'attività di aggiornamento	Ente organizzatore	N. partecipanti	Destinatari	Tipologia
Alternanza Scuola - Lavoro: lavorare in team per sviluppare buone pratiche	Scuola	57	Docenti	Modalità blended
Linee guida "Educare al rispetto - prevenzione e contrasto cyberbullismo"	Scuola	46	Docenti	Autoaggiornamento
Linee guida "Educare al rispetto - prevenzione e contrasto cyberbullismo"	Scuola	16	Personale ATA	Autoaggiornamento
Primo Soccorso	Rete di scuole	2	Personale ATA	In presenza
Corsi linguistici CLIL-DM 851/2017	MIUR	3	Docenti	Modalità blended
Connessione consapevole h24	Centro territoriale di supporto	1	Docente	Modalità blended
Il ruolo del referente BES/DSA	Associazione Italiana Dislessia	1	Docente	Modalità blended
Inglese A2	Rete di scopo	3	Docenti	In presenza
Inglese B1	Rete di scopo	6	Docenti	In presenza
Inglese B2	Rete di scopo	12	Docenti	In presenza
Didattica delle competenze ed innovazione metodologica	Rete di scopo	10	Docenti	Modalità blended

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

Valutazione degli apprendimenti (nuovo ruolo delle prove INVALSI, della certificazione delle competenze e dei nuovi esami di stato)	Rete di scopo	10	Docenti	Modalità blended
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Rete di scopo	10	Docenti	Modalità blended
Inclusione e disabilità	Rete di scopo	3	Docenti	Modalità blended
Alternanza Scuola - Lavoro	Rete di scopo	9	Docenti	
Valutazione e Miglioramento	Rete di scopo	2	Docenti	Modalità blended
Coesione sociale e prevenzione del disagio, insuccesso scolastico, dispersione	Rete di scopo	3	Docenti	Modalità blended
Autonomia organizzativa e didattica/utilizzo dell'organico di potenziamento, attivazione dei modelli organizzativi flessibili	Rete di scopo	3	Docenti	Modalità blended
CLIL secondo ciclo	Rete di scopo	4	Docenti	Modalità blended
Integrazione di competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	Rete di scopo	5	Docenti	Modalità blended
Educazione alla sostenibilità	Rete di scopo	2	Docenti	Modalità blended
Laboratori su cultura artistica e musicale	Rete di scopo	1	Docenti	Modalità blended
General Data protection regulation	MIUR	1	DSGA	Modalità e-learning

N. B. Molti docenti hanno partecipato a più percorsi di formazione

Queste attività sono spesso affiancate da altre attività di aggiornamento derivanti da letture personali di testi o riviste specializzate o da attività di ricerca personale o di gruppo effettuata dai dipartimenti disciplinari. Nel corrente anno scolastico la partecipazione alle attività di aggiornamento/formazione è stata più consistente rispetto all'a. s. 2016/2017, come si evince dalla tabella sottostante:

anno scolastico 2016/2017				
Titolo del corso o dell'attività di aggiornamento	Ente organizzatore	N. partecipanti	Destinatari	Tipologia
Inglese B2	Rete di scopo	5	Docenti	In presenza
Inglese B1	Rete di scopo	5	Docenti	In presenza
Didattica delle competenze ed innovazione metodologica	Rete di scopo	3	Docenti	Modalità blended
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Rete di scopo	2	Docenti	Modalità blended
Inclusione e disabilità	Rete di scopo	3	Docenti	Modalità blended
Alternanza Scuola - Lavoro	Rete di scopo	9	Docenti	Modalità blended
Valutazione e Miglioramento	Rete di scopo	14	Docenti	Modalità blended
Coesione sociale e Disagio giovanile globale	Rete di scopo	3	Docenti	Modalità blended

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

Risorse Finanziarie

Ogni Istituto scolastico è una Pubblica Amministrazione che offre un servizio di primaria importanza per la società. Tale servizio è finanziato da fondi pubblici e da contributi delle famiglie.

La gestione delle risorse finanziarie è dettagliata nei documenti amministrativo –contabili, qui si riportano soltanto tabelle di sintesi:

Avanzo amministrazione	€	169.402,46
Finanziamento dello Stato	€	74.485,31
Finanziamento da Regione	€	0,00
Finanziamento da Enti	€	774,50
Contributi da privati	€	68.088,34
Proventi da gestioni economiche		
Altre entrate	€	0,02
TOTALE DELLE ENTRATE	€	312.750,63

Rendicontazione modalità di utilizzo del contributo delle famiglie (€ 68.088,34):

- pagamento premio assicurativo per gli studenti, assicurazione individuale degli studenti RC e infortuni (obbligatorio);
- acquisto libretti delle assenze (obbligatorio);
- fotocopie utili alla didattica;
- adozione Registro elettronico (obbligatorio);
- ampliamento di tutte le attività didattiche e attrezzature finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa;
- spese per innovazione tecnologica (LIM);
- spese per edilizia scolastica, manutenzione palestra e dei laboratori d'informatica, scienze-chimica, di disegno.

Il quadro delle spese complessive così si riepiloga:

Attività	€	153.871,45
Progetti	€	156.076,41
Gestioni economiche		
Fondo di riserva	€	600,00
TOTALE DELLE SPESE	€	310.547,86
Disponibilità da utilizzare	€	2.202,77
TOTALE A PAREGGIO	€	312.750,63

Risorse Strutturali:

Il Liceo Scientifico "Galileo Galilei" di Bitonto dispone di:

- una **Biblioteca**, intitolata ad "Angelo Cardone", dotata di oltre 4000 volumi e di centinaia di videocassette e DVD di contenuto artistico, storico, letterario e scientifico;
- un **Laboratorio di Fisica** (intitolato ad Antonella Amorisco, ex alunna prematuramente scomparsa), dotato di lavagna interattiva, di numerose strumentazioni per gli esperimenti, 5 postazioni con PC portatili per il rilevamento ed elaborazione dati con software dedicati;
- un **Laboratorio di Scienze – Chimica**, dotato di lavagna interattiva ed utilmente accessoriato;
- un **Laboratorio di Matematica** con un PC ed una lavagna interattiva;
- un **Laboratorio di Informatica multimediale** con lavagna interattiva, 32 postazioni PC-alunni e una postazione PC-docente con rete LAN;
- un **Laboratorio linguistico multimediale** con lavagna interattiva e 18 postazioni PC-alunni e una postazione PC-docente con rete LAN;
- una **Stazione** per il rilevamento e l'elaborazione dei **dati meteorologici**;
- una Palestra scoperta (mq 3.000) e una coperta (mq 600), dotata di numerose attrezzature sportive;
- un **Auditorium** (posti a sedere n. 290) dotato di postazione PC, videoproiettore, maxischermo, impianto stereo;
- una **Conference room** dotata di postazione PC multimediale e lavagna interattiva;
- **32 classi** (su 32 classi totali) con lavagne interattive LIM.

Si annoverano, inoltre: lavagne luminose, televisori, macchine fotocopiatrici, videoregistratori, antenna parabolica, impianto fotovoltaico.

Infine, l'Istituto è interamente **cablato**, collegato alla **rete GAAR (fibra ottica)**, e dispone di numerosi punti di accesso ad Internet e di un **portale web** (<http://www.lsgalilei.gov.it>).

Risorse extrascolastiche:

La **scuola**, intesa come **comunità attiva**, è aperta al Territorio per sviluppare e consolidare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del Terzo Settore e le imprese.

Il Liceo Scientifico-Artistico "Galileo Galilei", infatti, si confronta e collabora con agenzie culturali extrascolastiche attive sul Territorio quali l'Archivio Storico del Comune di Bitonto; la Biblioteca Diocesana "A. Marena"; il Museo archeologico della "Fondazione De Palo-Ungaro"; il Museo e la Pinacoteca Diocesana; il C.R.S.S.A.B. (Centro Ricerche e Studi di Storia e Arte Bitontina), l'Università dell'Anziano; l' A.E.D.E.; l'Associazione dei Docenti Bitontini; la Pinacoteca "G. e R. Devanna"; le *Officine Culturali*; la *Coop. Soc. ULIXES*, la Galleria d'Arte Contemporanea ospitata nel Torrione Angioino; la Croce Rossa Italiana; l'Accademia del Cinema di Enzitetto (BA); le Strutture Sportive comunali; numerose altre Associazioni sportive, sociali e di volontariato.

LE SCELTE E I RISULTATI

2.1 La progettualità

Per il Liceo la progettazione curricolare costituisce il *cuore della progettualità scolastica*.

Il *curricolo* rappresenta il *momento operativo* in cui vengono perseguite le *finalità* dichiarate nel PTOF.

Pur nel rispetto degli Atti di indirizzo e della Progettazione comune, l'esplicitazione del curricolo consente una *personalizzazione dell'offerta formativa*, a livello di istituto, di classe e di alunno, quale fondamento culturale e valoriale dell'agire formativo del Liceo.

Affermare il concetto di personalizzazione significa:

- **dal punto di vista pedagogico** riconoscere la *centralità dell'alunno* e assumerla come elemento normativo e regolativo di tutte le altre scelte;
- **sotto il profilo psico-didattico** promuovere l'idea che le conoscenze, le abilità e le competenze sono il *risultato originale che ogni studente costruisce* in modo autonomo, mediante l'ausilio delle attività proposte dalla scuola;
- **nella prospettiva educativa** predisporre *attività adeguate ai tempi e ai modi di apprendere ed operare* specifici di ciascun alunno o gruppi di alunni;
- **in rapporto al curricolo** prevedere non solo attività comuni, ma anche *spazi di opzionalità* per valorizzare gli interessi, le potenzialità, i bisogni, le aspettative di tutti e di ciascuno.

L'insegnamento della Religione è attivo in tutti i corsi ed in tutte le classi. Solo l'1,24% degli studenti chiede l'esonero dalla frequenza delle lezioni di religione. Per tali studenti vengono attivate attività di studio individuale.

Progettazione extracurricolare e curricolo trasversale

Le azioni inserite nell'ampliamento dell'offerta formativa rappresentano strumenti fondamentali per promuovere una didattica per competenze e una didattica laboratoriale che porti lo studente a contestualizzare ed integrare in ambiente extrascolastico il percorso curricolare.

I progetti di ampliamento dell'offerta formativa promossi dal Liceo sono finalizzati al potenziamento degli obiettivi curricolari e al raggiungimento di obiettivi trasversali e di esercizio di una cittadinanza attiva e sono coerenti con gli obiettivi strategici.

Nel corrente anno scolastico sono state realizzate le seguenti attività didattiche e formative:

Concorsi	Concorso Nazionale "I Linguaggi dell'immaginario" II Edizione - 2017/2018
	Concorso "Presepi di Puglia 2017"
	Concorso fotografico "Dipende"
	Concorso fotografico "Periferie future"
	Concorso "La danza in un minuto"
	Concorso "Classe Turistica XII edizione"

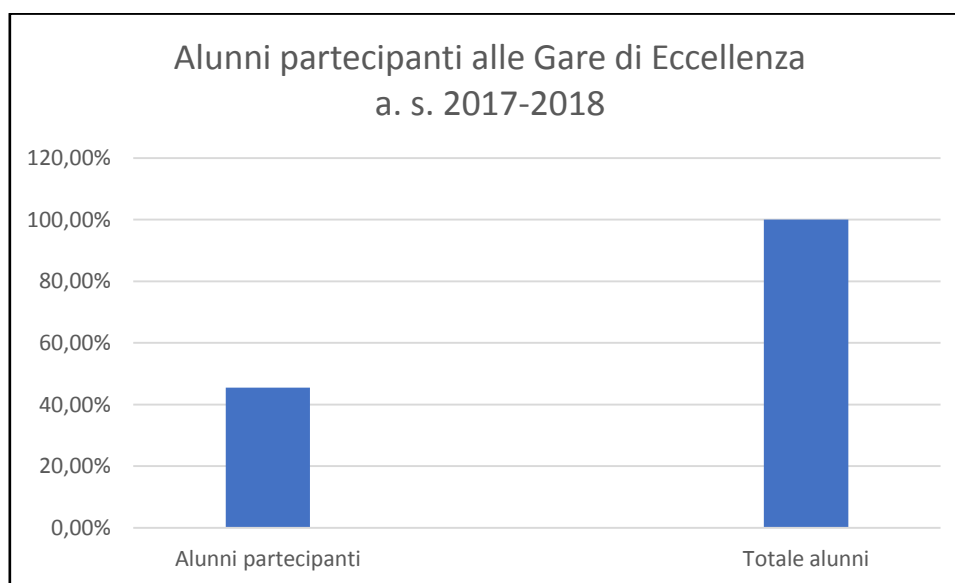
Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

	Concorso Borse Studio AICCRE Puglia "Unione europea: le nuove sfide"
	Concorso "Regista per un libro" - Librerie Feltrinelli srl
Progetti	Ad Certamina
	Colloqui Fiorentini
	Giochi della Chimica
	Olimpiadi di Fisica e Giochi di Anacleto
	Olimpiadi di Matematica
	Informatica nello studio della Matematica
	Olimpiadi di Filosofia
	Arte fittile: progetto continuità/Orientamento
	Giochi sportivi studenteschi
	Lettorato Lingua Inglese
	Educazione all'affettività: le classi terze incontrano il ginecologo Agostinelli
	Sportello di ascolto a scuola: dalla prevenzione alla promozione del benessere psicologico
	Progetto "Educazione alla legalità economica" - a.s. 2017/2018 MIUR - Comando Generale della Guardia di Finanza del Gruppo Bari
	Progetto "In viaggio per guarire" - sezione ospedaliera dell'I.I.S. "B. Castelli" di Brescia e MIUR
	Progetto "Problematica delle dipendenze nelle sue diverse declinazioni e implicazioni neuro anatomiche e funzionali" - SERD Bitonto - Palo del Colle
	Percorsi di educazione alla cittadinanza responsabile "Semi di legalità" - a.s. 2017/2018 MIUR - Polizia di Stato
	Progetto "CASIO-MIUR Il mondo dà i numeri"
	ERASMUS + KA1 - Progetto di formazione adulti per docenti
	ERASMUS + KA2 - Partenariati strategici fra sole scuole per lo scambio di buone pratiche, rivolto agli alunni
	Progetto relativo alle aree a rischio - art. 9 CCNL Comparto Scuola 2006-2009 "Imparare a tutto campo"
Eventi	Manifestazione "La memoria batte nel cuore del futuro" - Teatro Traetta
	Adesione Campagna di raccolta fondi e sensibilizzazione a. s. 2017/18 - Progetto Continenti
	Adesione raccolta fondi AIL - Associazione l'Anatroccolo O.N.L.U.S.
	Giorgia Benusiglio incontra gli alunni del triennio in Auditorium <i>Giornata contro le dipendenze</i>
	Adesione iniziative di repubblica Bari: La scuola <i>FuoriClasse</i> . Raccontare la Scuola migliore
	Cambridge day
	Dialoghi di Trani
	Contest promozione IOLEGGOPERCHE' - Teatro Traetta
	Spettacolo <i>L'ego di Zeno Cosini</i> presso il Teatro Traetta
	Accademia Vitale Giordano – Incontro in Auditorium con lo scienziato Massimo Temporelli
	Incontri in Auditorium con ex studenti del Liceo (Domenico Elia, Francesco Stellacci) distintisi nel mondo scientifico
	Recital Music Matbuc Unites Strongly Inclusive culture presso Teatro Traetta
	Assemblea d'istituto sulla giornata mondiale contro il femminicidio: Spettacolo <i>Palmira</i> , interventi dott. Marianna Barile, IOSONOMIA, dott. Magrone.
	Assemblea d'istituto contro la criminalità mafiosa: visione film Sicily gost story, dibattito con intervento sindaco, Libera, Da Bitonto.
	OPEN DAY e Notte Bianca del Liceo Artistico
	Partecipazione spettacolo <i>Metamorfosi</i> con Enrico Lo Verso: ospiti due lettrici della scuola
	Visita scolastica al Consiglio Regionale

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

"In viaggio per guarire" c/o l'Aula Magna G. De Benedictis - Università di Bari
XXIII Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie "Terra. Solchi di verità e di giustizia" - Foggia 21 marzo 2018
Evento diocesano "tenda dell'incontro" - Bitonto 3 maggio 2018
Partecipazione rappresentazione teatrale "Aldo Moro ... una voce oltre il muro" - Teatro Traetta 18 maggio 2018
Partecipazione Incontro con l'autore Leonardo Palmisano che presenterà il libro "Tutto torna", nell'ambito de il "IL PERCORSO COMUNE, P.R.O.V.A. ... on the ROAD" c/o Auditorium ITE Vitale Giordano.

Le OLIMPIADI, i Certamina, i Colloqui Fiorentini e le altre Gare di eccellenza hanno coinvolto il 45,24 % degli alunni frequentanti:



Nello specifico:

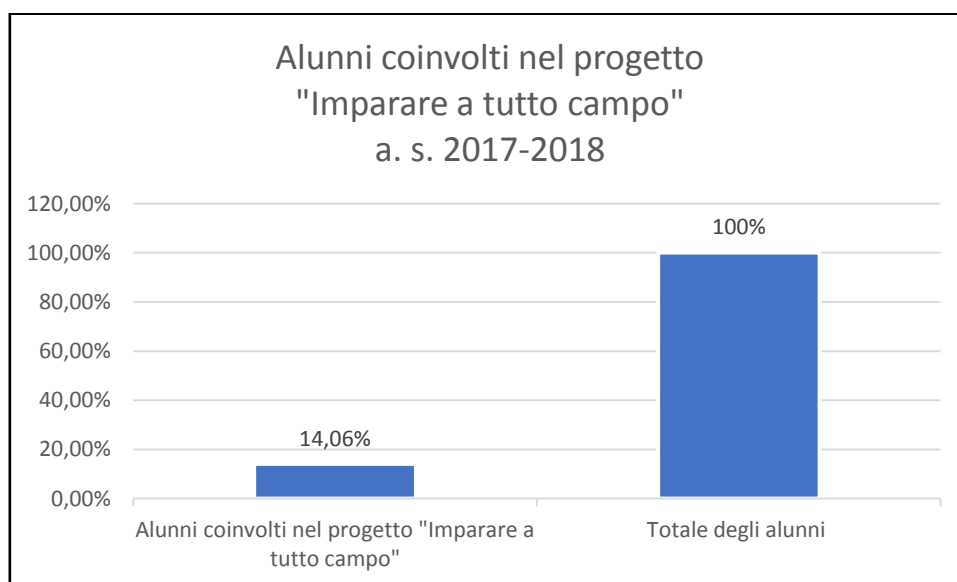
GARA	N. PARTECIPANTI LIVELLO d'Istituto	N. PARTECIPANTI LIVELLO Provinciale	N. PARTECIPANTI LIVELLO Regionale	N. PARTECIPANTI LIVELLO Nazionale	N. PARTECIPANTI LIVELLO Internazionale
Olimpiadi di Lingue e civiltà classiche			10		
XXV Certamen Ennianum			2		
Colloqui Fiorentini	40			40	
Olimpiadi di Matematica Biennio	32				
Olimpiadi di Matematica Triennio	67	7			
Olimpiadi di Fisica	68	5			
Olimpiadi di Chimica	15	8			
Olimpiadi di Filosofia	38 in totale: 28 (CANALE A – LINGUA ITALIANA) 10 (Canale B – Lingua Inglese)	NESSUNA GARA PROVINCIALE	4 in totale: 2 (CANALE A – LINGUA ITALIANA) 2 (Canale B – Lingua Inglese)	1 (Canale B – Lingua Inglese)	
Campionati studenteschi Tennis		4 + 2 (RISERVA)			

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

Campionati studenteschi Corsa campestre		4			
Campionati di Informatica	9	NESSUNA GARA PROVINCIALE	2		
Giochi di Anacleto	35				

Il Progetto relativo alle aree a rischio - art. 9 CCNL Comparto Scuola 2006-2009 **"Imparare a tutto campo"** ha coinvolto n. 102 alunni di classe prima, seconda e terza nei percorsi:

- "Dal romanzo alla Serie TV - Laboratorio di scrittura seriale";
- " Laboratorio di Graffiti (writing): il Murale";
- "Occhio alla città" (laboratorio di fotografia);
- "Smart Cinema. Realizza un film con il tuo smartphone!";
- "L'espressività del segno grafico e pittorico";
- "La critica cinematografica nell'era digitale - Dal blog al video-saggio"

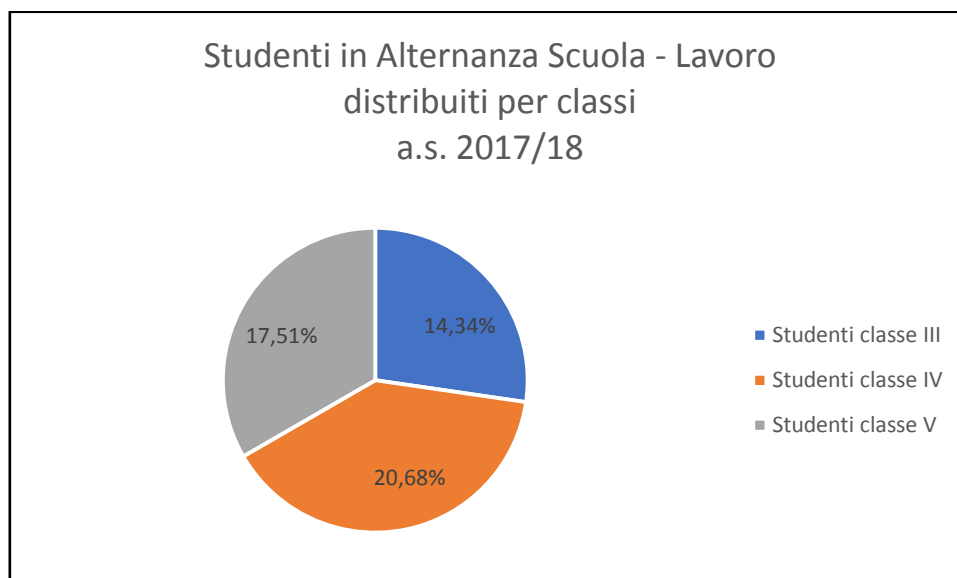
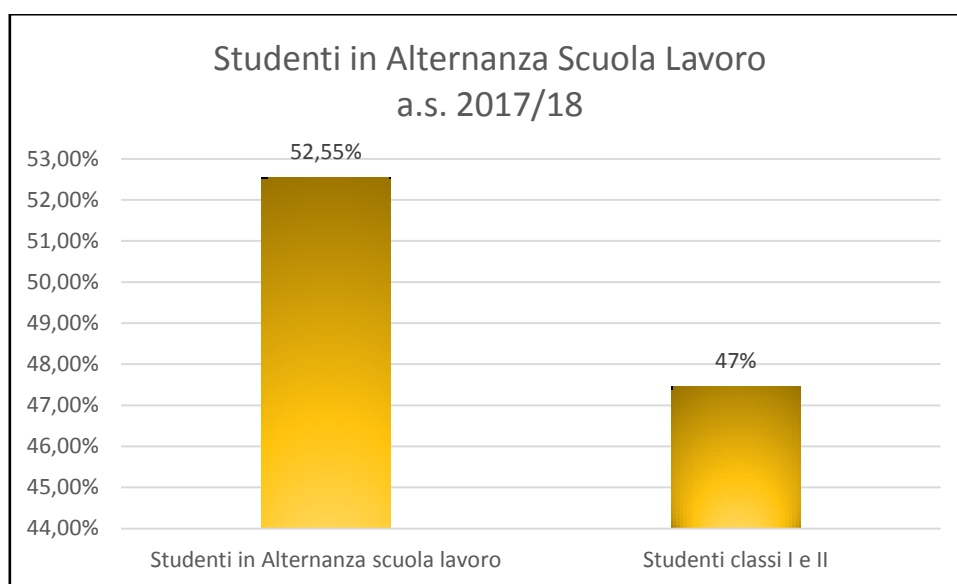


Percorsi di alternanza scuola- lavoro – a.s. 2017/18

- Comune di Bitonto - Progetto "La vita in comune" - Progetto "Colloqui fiorentini"
- Associazione Culturale "Realtà riVista" - Progetto "Giornalisti: testimoni della realtà"
- ADDA Editore - Progetto "Omaggio ad Amatrice"
- Comune di Palo del Colle - Progetto "La biblioteca ritrovata"
- CNR-IIPSP - Progetto "Xilella fastidiosa"
- Società Cooperativa Re.Ar.tu arl - Progetto "Cortili aperti"
- Studio PULIERI - Progetto "Alfabetizzazione economico-finanziaria"
- Fondazione Opera SS. Medici Cosma e Damiano-Bitonto-Onlus - Progetto Mentor Angels"

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

- Centro Impiego di Bitonto - Progetto "Centro per l'impiego"
- FC Bari 1908 SPA - Progetto "Formazione e pratica sportiva"
- Agenskalma Vlasts gimnazija - Progetto "Memories will keep us together"
- Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN) - Progetto "Laboratorio di ricerca in Fisica Nucleare e Subnucleare"
- GET SOC.COOP. SOCIALE ARL - Progetto "Le nuove tecnologie digitali per orientare e orientarsi"
- Associazione culturale Livia e Virgilio Montani - Milano - Progetto "Libro d'artista"



La scuola si è attivata, inoltre, per la progettazione dei seguenti Progetti PON FSE - FESR:

Tipologia	Titolo
Avviso 10862 - FSE Inclusione sociale e lotta al disagio 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti Codice Autorizzazione: 10.1.1A-FSEPON-PU-2017-567	La bottega dei fuoriclasse
Avviso 3340 - FSE Competenze di cittadinanza globale 10.2.5 - Competenze trasversali 10.2.5A - Competenze trasversali (in attesa di autorizzazione)	Benessere, rispetto delle bio-diversità e cittadinanza globale
Avviso 2775 - FSE Potenziamiento dell'educazione all'imprenditorialità 10.2.5 - Competenze trasversali 10.2.5A Competenze trasversali (in attesa di autorizzazione)	Educarsi all'impresa socialmente responsabile
Avviso 2999 - FSE Orientamento formativo e riorientamento 10.1.6 - Azioni di orientamento 10.1.6A - Azioni di orientamento Codice Autorizzazione: 10.1.6A-FSEPON-PU-2018-277	Orienta le vele del tuo ingegno, seguendo un buon vento!
Avviso 4396 – FSE Competenze di base – II edizione 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base 10.2.2A - Competenze di base (in attesa di autorizzazione)	Competenti si cresce
Avviso 2669 - FSE Pensiero computazionale e cittadinanza digitale 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base 10.2.2A - Competenze di base (in attesa di autorizzazione)	Il futuro tra ipervisioni e robotica
Avviso 3504 - FSE Potenziamiento della Cittadinanza Europea 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base 10.2.2A - Competenze di base (in attesa di autorizzazione)	EurHope
Avviso pubblico per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa" - II edizione - Obiettivo specifico 10.2 - Azione 10.2.2: Adesione". (in attesa di autorizzazione)	Competenti si cresce
PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse II Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR). Obiettivo Specifico 10.8 – Azione 10.8.1.B Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave. Avviso pubblico per la presentazione di proposte progettuali per la realizzazione di laboratori per lo sviluppo delle competenze di base e di laboratori professionalizzanti in chiave digitale" Codice Autorizzazione: 10.8.1.B1-FESRPN-PU-2018-111 Codice Autorizzazione: 10.8.1.B2-FESRPN-PU-2018-101	Riqualficazione dei laboratori già esistenti Realizzazione di laboratori professionalizzanti per il Liceo Artistico

Un'altra attività importante al fine del successo scolastico dello studente è quella del **recupero**:

- corsi di recupero attivati nel corso dell'anno scolastico:

Disciplina	N. Corsi	Ore per corso	Classi
Matematica	1	15	Classi seconde
	1	15	Classi terze
	1	15	Classi quarte
	1	15	Classi quarte
Fisica	1	15	Classi terze
	1	15	Classi quarte
TOTALE CORSI:	7	TOT. ORE 90	

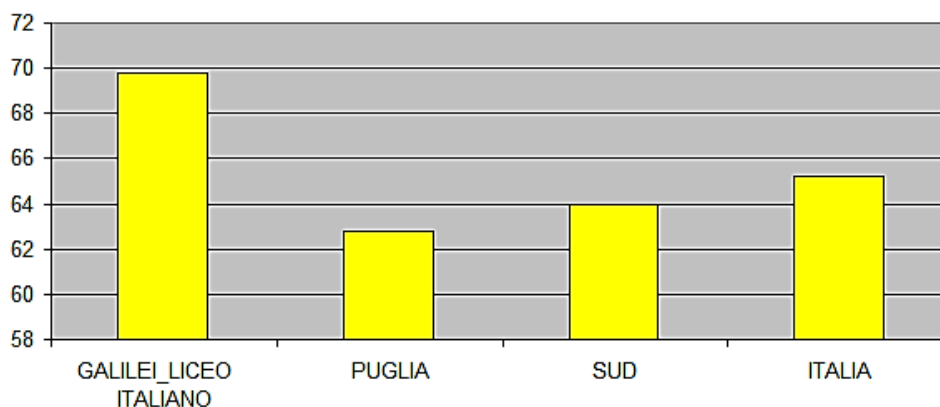
- Corsi di recupero estivi, per studenti con giudizio sospeso:

Disciplina	N. Corsi	Ore per corso	Classi
Matematica	1	15	Classi seconde
	1	15	Classi terze
	1	15	Classi quarte
Fisica	1	15	Classi seconde e terze
Scienze Naturali	1	15	Classi prime, seconde e terze
Inglese	1	15	Classi prime
	1	15	Classi seconde e terze
Informatica	1	15	Classi terze e quarte
TOTALE CORSI:	8	TOT. ORE 120	

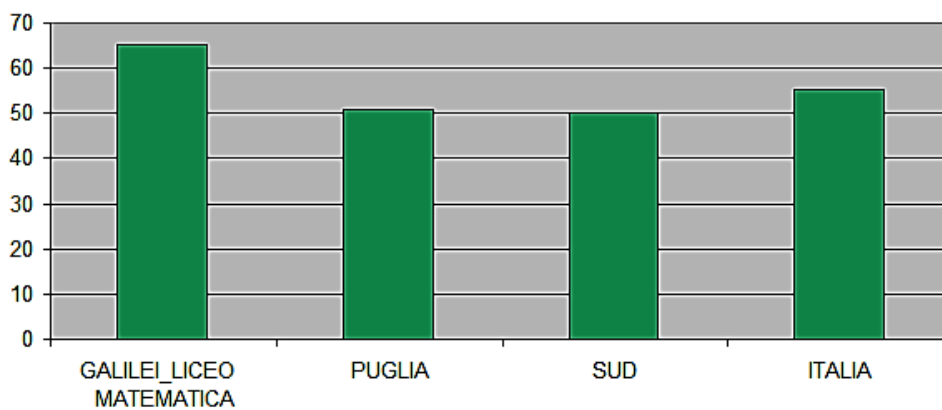
2.2 I risultati

RISULTATI INVALSI 2017

Il dato del Liceo Galilei (aggregato Liceo Scientifico e Liceo Artistico) nel confronto con i Licei di Puglia, Sud e Italia



Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale



RISULTATI A DISTANZA



Stai visualizzando le scuole di **Indirizzo scientifico** in un raggio di **30km** da **BARI**

Denominazione	Ente	Prov.	Comune	Posizione	Indice FGA (i)	Media dei Voti (i)	Crediti Ottenuti (i)
GALILEO GALILEI	●	BARI	BITONTO	1	70.4	25.86	75.26
SANTE SIMONE	●	BARI	CONVERSANO	2	70.3	26.14	72.78
ARCANGELO SCACCHI	●	BARI	BARI	3	70.2	25.93	74.37
ALBERT EINSTEIN	●	BARI	MOLFETTA	4	69.85	25.8	74.72
DA VINCI - MAJORANA	●	BARI	MOLA DI BARI	5	69.59	26.24	70.5
ENRICO FERMI	●	BARI	BARI	6	67.33	25.22	74.5
GALILEO FERRARIS	●	BARI	MOLFETTA	7	66.88	25.07	74.85
ILARIA ALPI	●	BARI	RUTIGLIANO	8	66.6	26	66.52
EDOARDO AMALDI	●	BARI	BITETTO	9	66.36	25.58	69.52
LEONARDO DA VINCI	●	BARI	CASSANO DELLE MURGE	10	64.84	25.77	64.92
GAETANO SALVEMINI	●	BARI	BARI	11	62.72	25.12	66.14

GALILEO GALILEI

INDIRIZZO SCIENTIFICO

VIA GEN. PLANELLI, BITONTO(BARI)

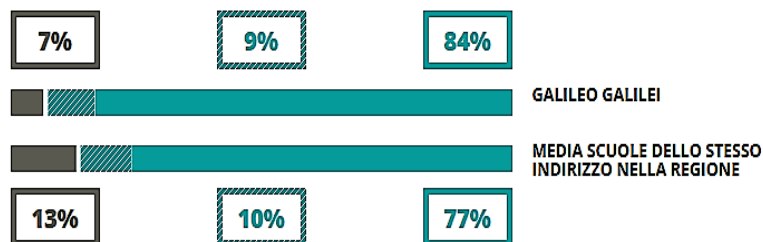
Indice FGA: **70.40/100**

Forchetta: [66.85- 74.18]



TASSI D'ISCRIZIONE E ABBANDONO

- Non si immatricolano
- Si immatricolano e non superano il I anno
- Si immatricolano e superano il I anno



Dal corrente anno scolastico, agli studenti già diplomati che ritornano al liceo per il ritiro del diploma, sarà proposto di compilare il seguente questionario per monitorare i risultati a distanza:

Questionario per ex-studenti

1) Per ora ho deciso di:

- Iscrivermi ad un corso universitario
- Iscrivermi ad un corso universitario e lavorare contemporaneamente
- Lavorare: _____

2) Hai affrontato un test di selezione (o attitudinale) universitario? Sì No

3) Se sì, con quale esito? Superato Non superato

4) Hai ritenuto che il test per te fosse

- Facile
- Fattibile
- Difficile
- Molto difficile, con argomenti mai affrontati

5) A quale facoltà o corso universitario hai deciso di iscriverti? _____

Se non hai ancora deciso indica le due scelte più probabili:

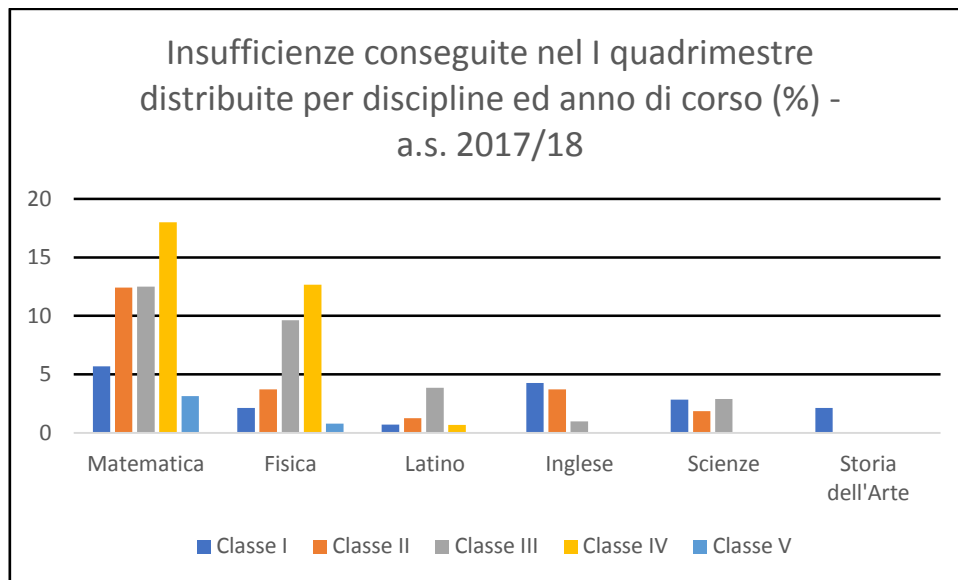
6) Se hai già iniziato a frequentare, come giudichi l'impatto con le lezioni universitarie?

- molto positivo, comprendo gli argomenti proposti in tutti i corsi
- positivo, comprendo gli argomenti proposti in tutti i corsi tranne che per _____
(dove sono richiesti concetti che non conosco o competenze che non ho)
- comprendo a fatica gli argomenti di tutti i corsi che frequento

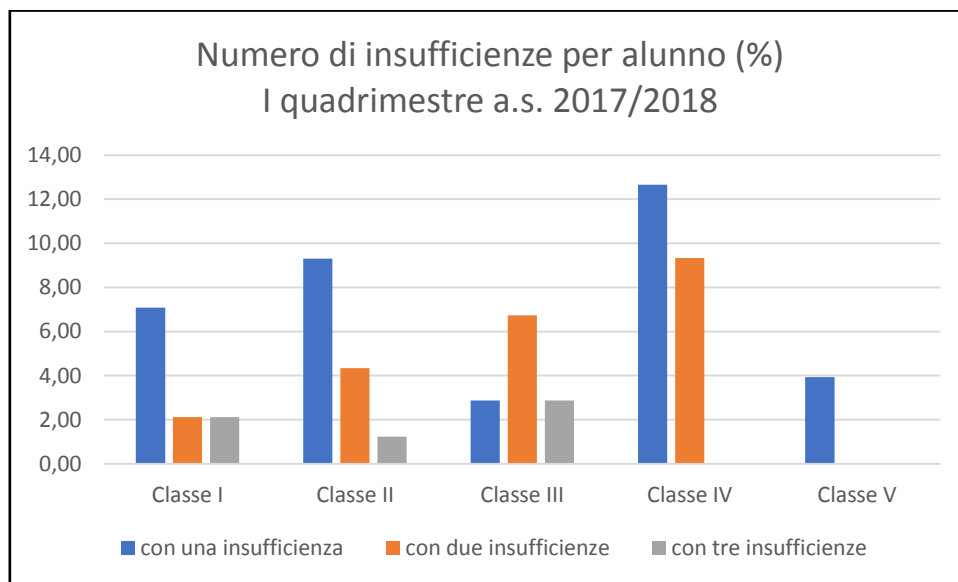
Eventuali tue osservazioni: _____

I risultati dei nostri studenti

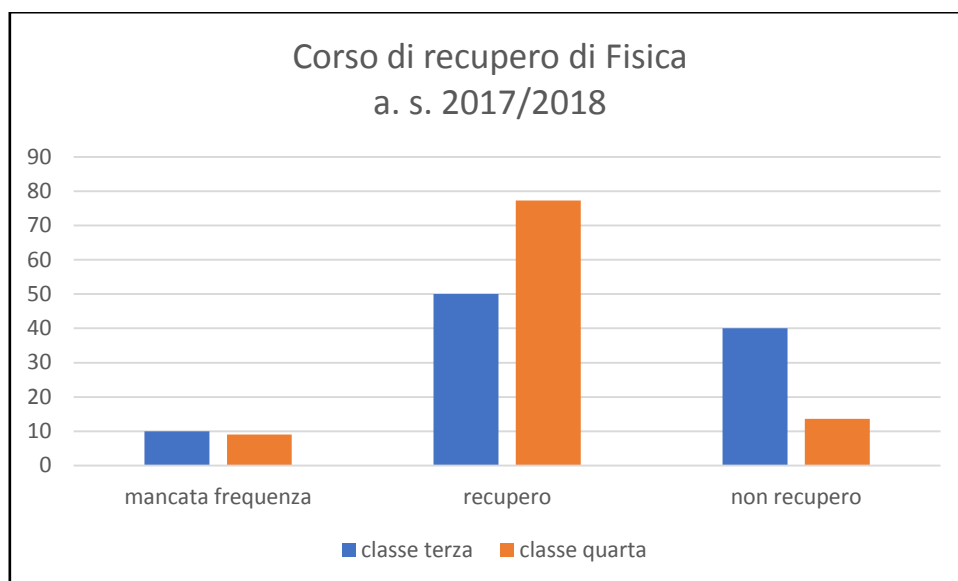
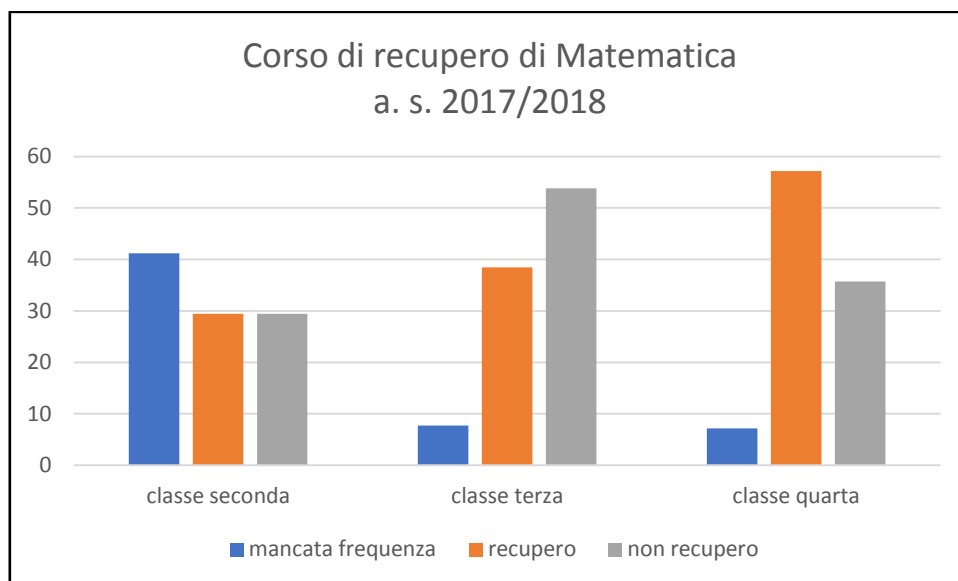
Esiti del I quadrimestre



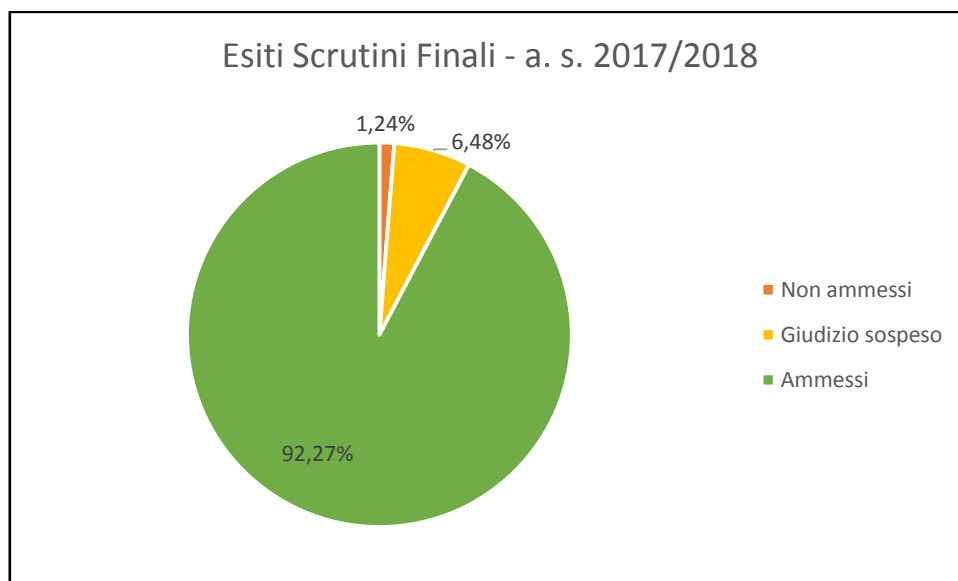
Numero di insufficienze per alunno - I quadrimestre a. s. 2017/2018



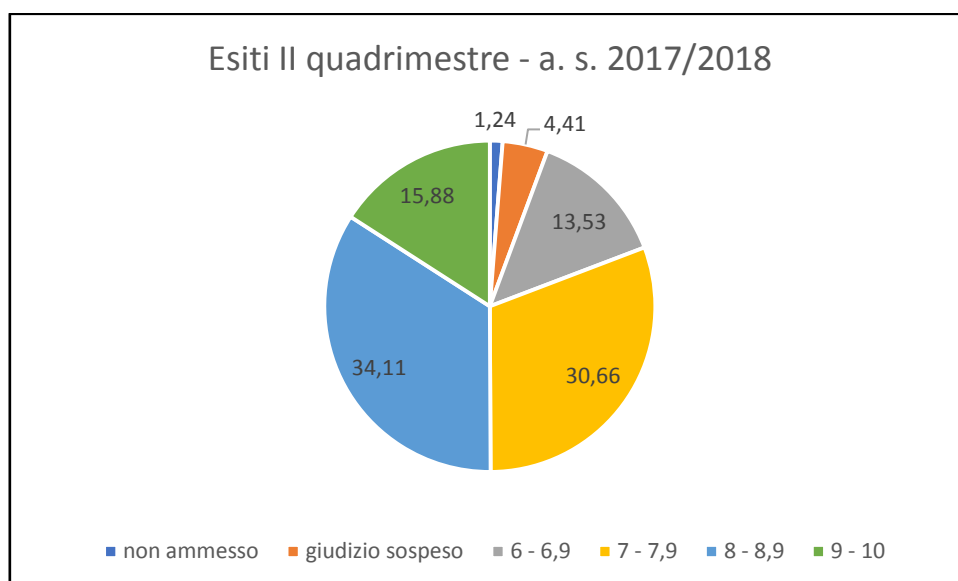
Esiti dei corsi di recupero attivati presso la scuola – I quadrimestre a. s. 2017/2018



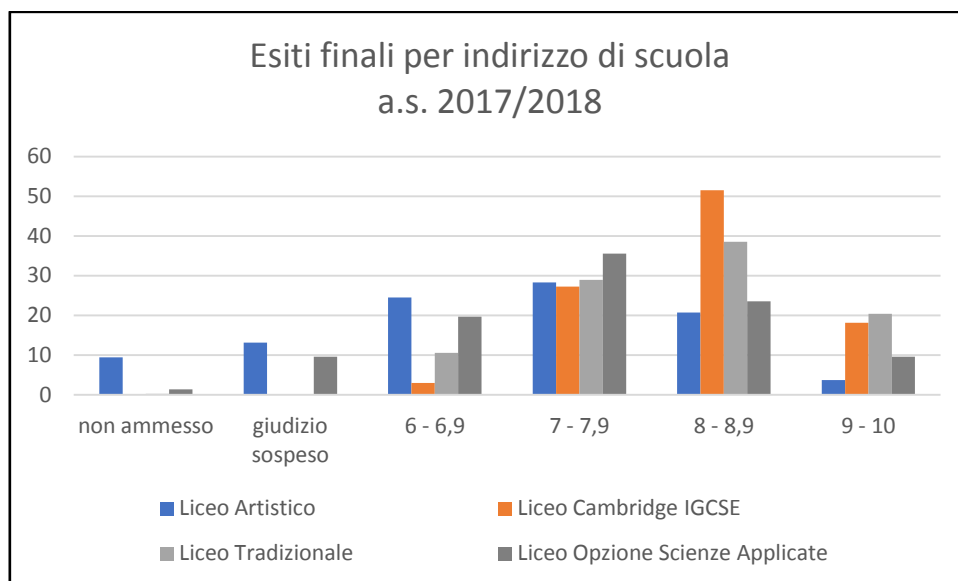
Esiti scrutini finali – Giugno (a.s. 2017/18) (ammessi – non ammessi – sospesi)



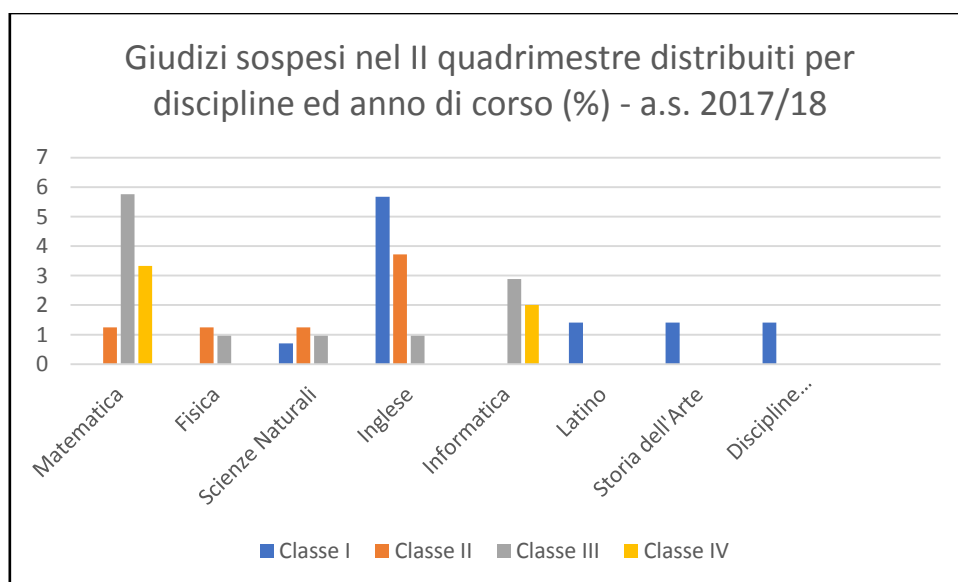
Esiti II quadrimestre a. s. 2017/2018: valutazioni



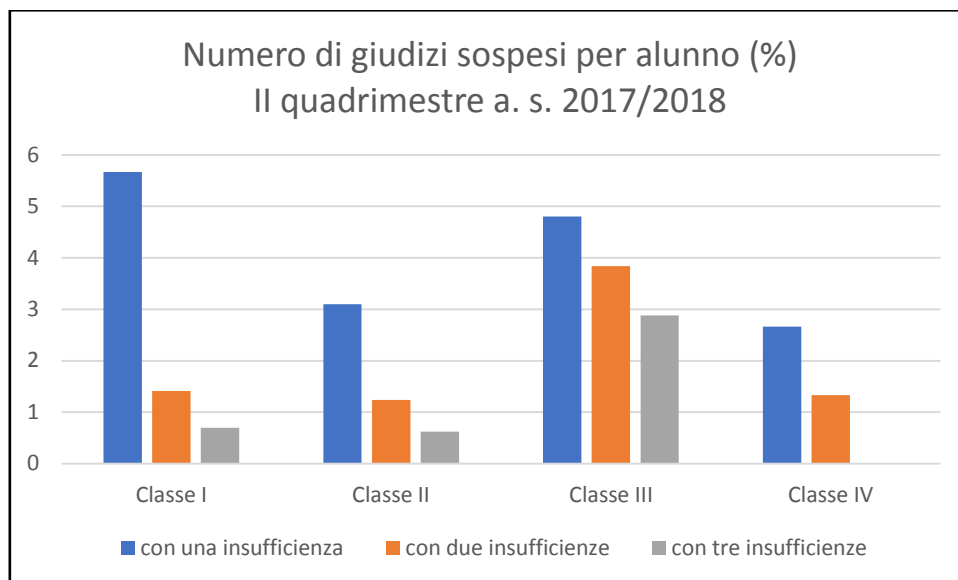
Esiti finali per indirizzo di scuola



Giudizi sospesi distribuiti per discipline ed anno di corso

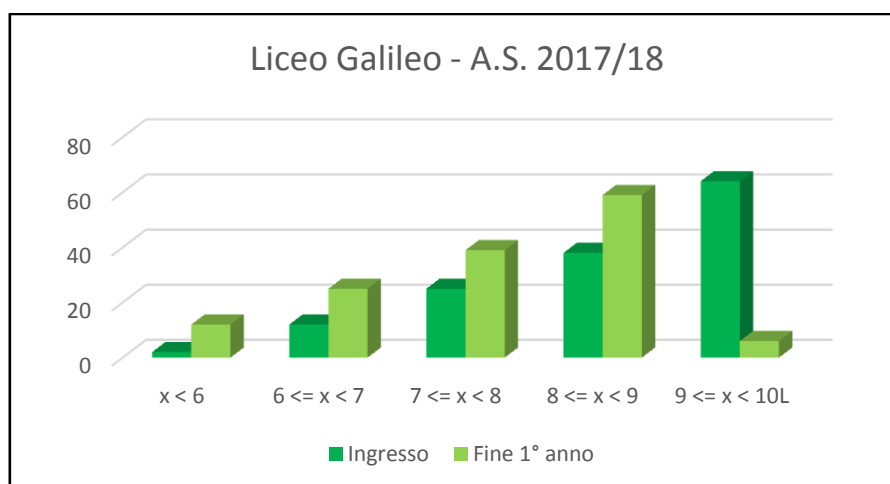


Numero di giudizi sospesi per alunno - II quadrimestre a. s. 2017/2018

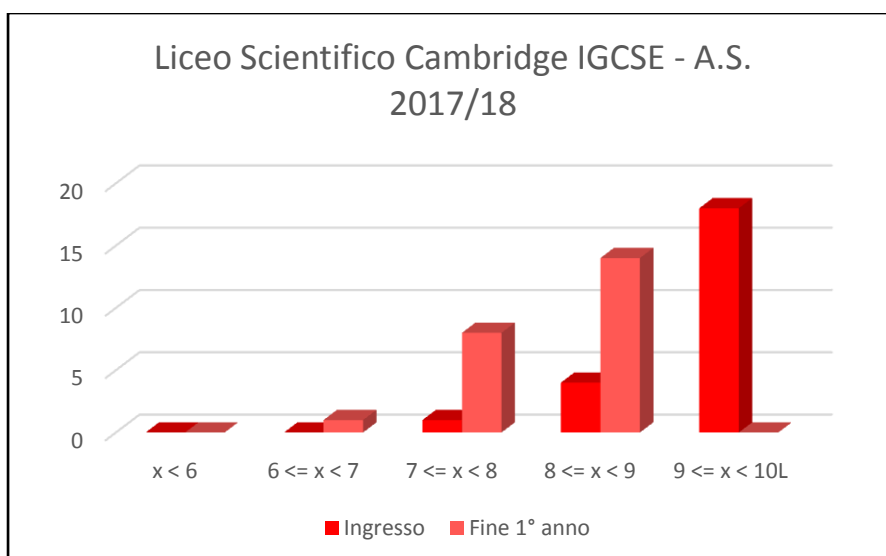
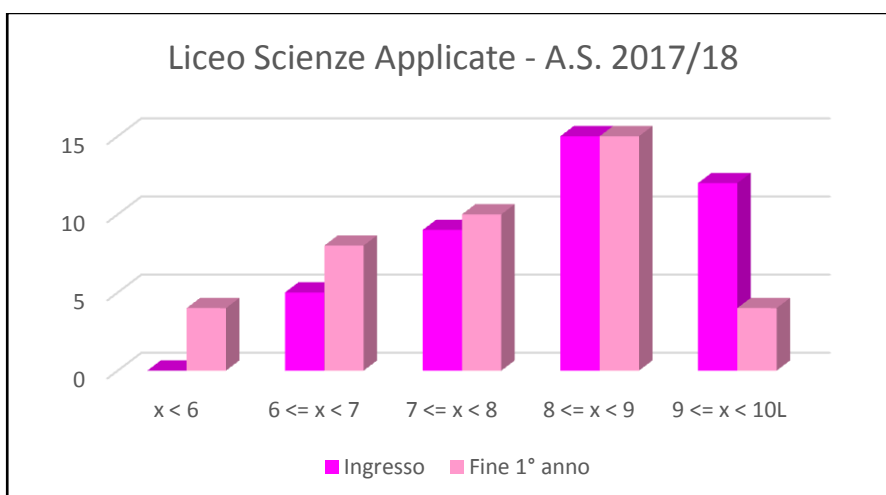
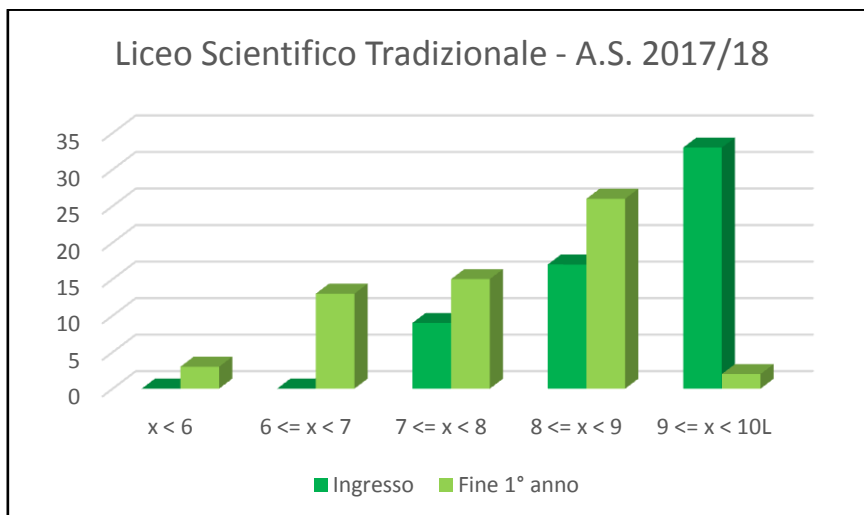


Correlazione tra gli esiti degli Esami conclusivi del I Ciclo di istruzione e lo scrutinio del primo anno

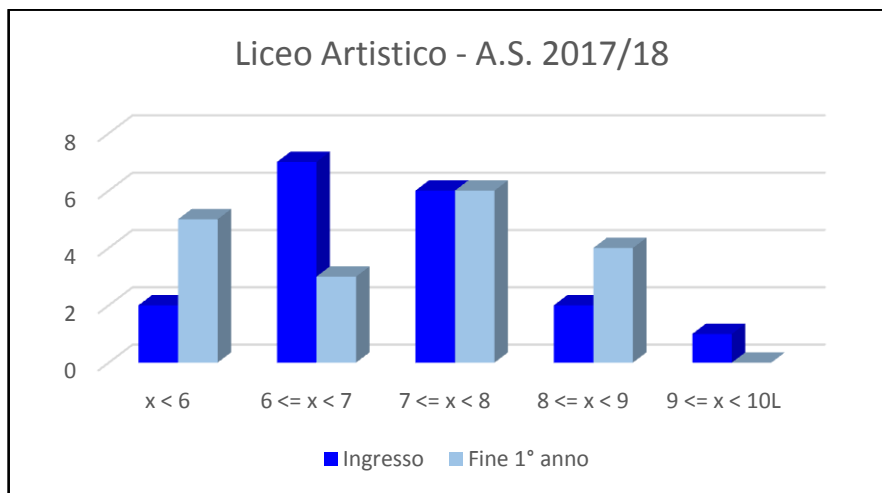
Nei grafici che seguono vengono riportate le correlazioni tra il voto dell'Esame di Scuola Secondaria di I grado 2017 e la media dei voti allo scrutinio finale dell'anno scolastico 2017/2018: sono stati esaminati tutti gli studenti delle classi prime, suddivisi per voto ottenuto all'Esame finale della S. S. I grado e si sono osservati i loro esiti allo scrutinio del primo anno, visualizzati come valore percentuale nel grafico attraverso l'altezza delle colonne. Esaminando il dato globale, si nota che gli studenti con sospensione del giudizio ($X < 6$) coincidono con gran parte di coloro che sono stati valutati con 6 alla S. S. I grado; la gran parte degli studenti con voti eccellenti (9 – 10) alla S. S. I grado hanno avuto risultati che si sono attestati mediamente sui valori dell'8 e del 9.



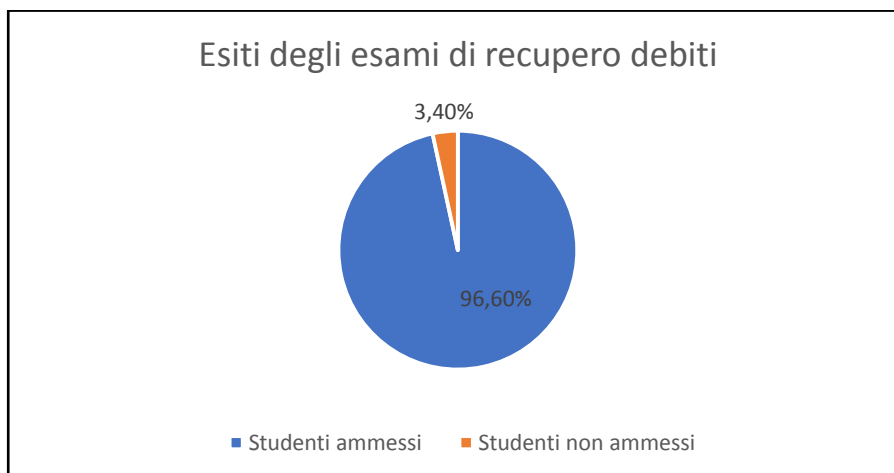
Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale



Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

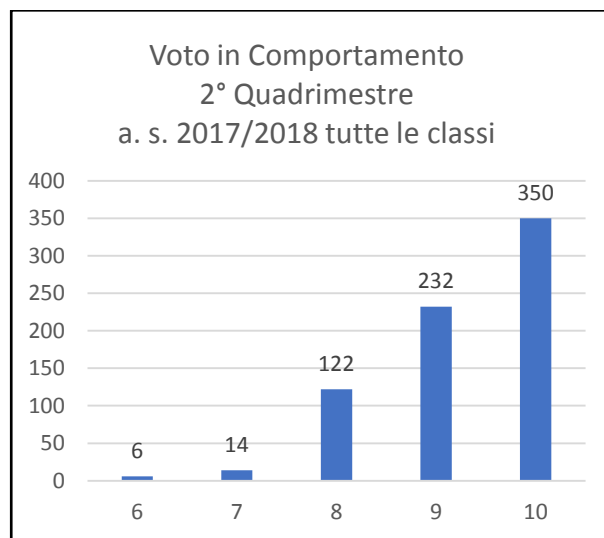
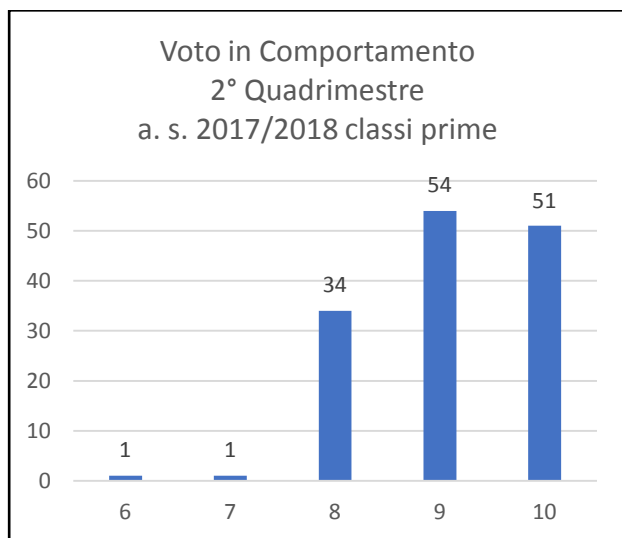
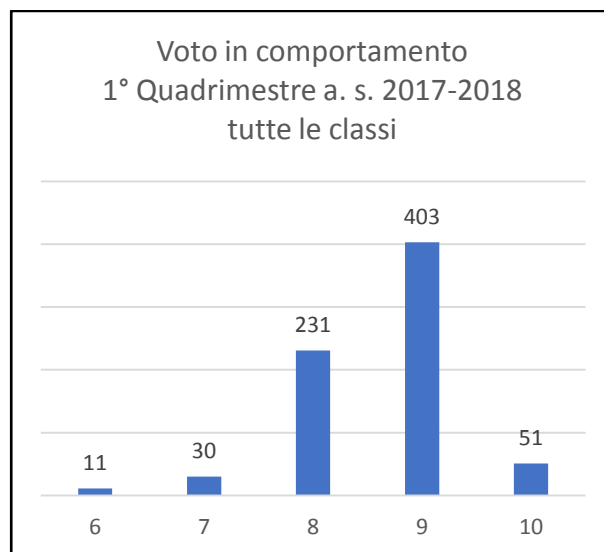
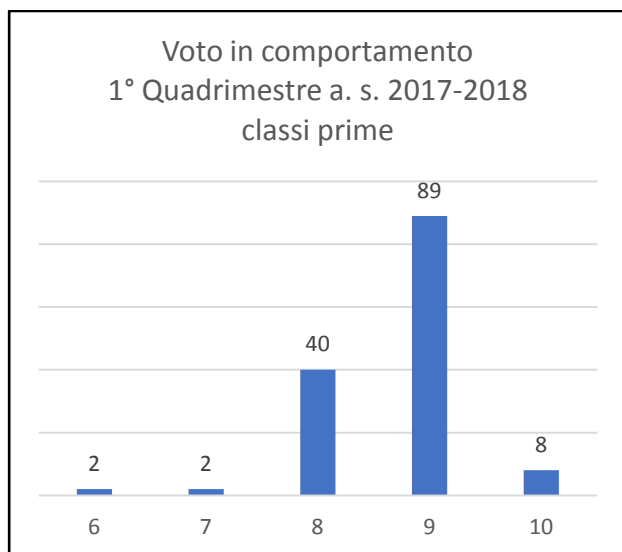


Esiti degli scrutini relativi agli esami del recupero dei debiti



Partecipazione degli alunni

Il voto in condotta si è rivelato un utile indicatore per misurare la partecipazione degli studenti all'attività didattica e scolastica in generale e il loro rispettoso e civile comportamento nei confronti del personale della scuola e dei compagni. La media del voto in condotta dell'Istituto è di 8,5 nel primo quadrimestre e 9,20 nel secondo. Nell'anno scolastico 2017-2018 possiamo ritenere di non avere avuto situazioni particolarmente gravi e i seguenti grafici lo mostrano:

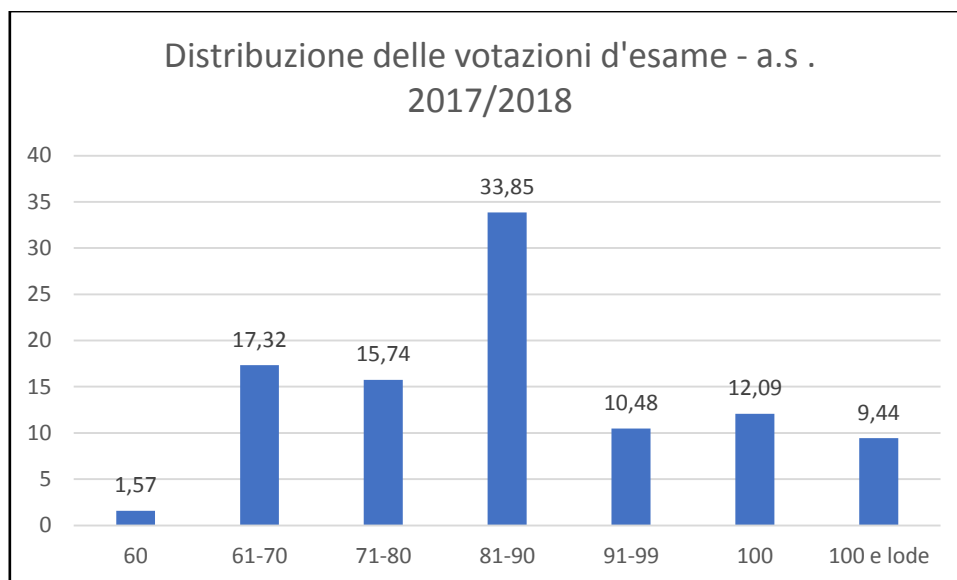


Esiti Esami di Stato

Ammessi all'Esame di stato: 100% dei frequentanti

Superamento Esame di Stato: 100% degli studenti ammessi

Distribuzione delle votazioni d'esame (a.s. 2017/18)



2.3 Esiti Questionari Qualità Percepita

La pluralità delle esperienze e la connessa molteplicità dei bisogni formativi dell'utenza scolastica determinano l'impegno del nostro Istituto per un lavoro basato non solo sui contenuti disciplinari e sulle didattiche specifiche, ma anche sui processi, sulle relazioni, sui significati e sulle motivazioni non solo dei suoi studenti, ma anche di tutto il personale che vi lavora.

È importante sottolineare che ciò che si valuta, attraverso dei campi di indagine, fattori di qualità e indicatori, è il funzionamento complessivo dell'Istituto e non i soggetti; il tutto per il miglioramento della qualità dei servizi forniti e a vantaggio degli studenti, delle famiglie, delle istituzioni e degli operatori della scuola.

Per individuare bisogni e aspettative, si propongono a studenti, docenti, personale della scuola, genitori, stakeholders esterni dei questionari anonimi di percezione, valutazione e gradimento, sia delle attività e azioni realizzate nella scuola nel corso di ogni anno scolastico, che dell'organizzazione e del funzionamento dell'Istituto stesso.

Attraverso tali questionari, l'Istituto si propone di perseguire precisi obiettivi: individuare bisogni e aspettative; valutare l'attività progettuale; verificare la soddisfazione degli utenti del servizio scolastico; acquisire considerazioni su rapporti di lavoro e clima generale della scuola; rilevare opinioni e suggerimenti dei portatori di interesse.

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

RISULTATI DEI QUESTIONARI "QUALITA' PERCEPITA" – DOCENTI						
Anno scolastico 2017-2018						
Organizzazione scolastica e funzionamento della scuola		Molto in disaccordo %	In disaccordo %	Abbastanza d'accordo %	D'accordo %	Molto d'accordo %
1	Il Dirigente supporta il personale nel realizzare compiti e doveri dell'organizzazione riconoscendo l'impegno individuale e di gruppo	0	8,9	24,4	31,1	35,6
2	Il Dirigente si impegna assiduamente a promuovere il miglioramento continuo	0	0	22,2	28,9	48,9
3	Lo staff del Dirigente fornisce un supporto adeguato all'attività didattica-organizzativa	0	11,1	40	28,9	20
4	Il Dirigente si adopera affinché l'istituzione scolastica abbia un'immagine positiva sul territorio e goda di considerazione per la qualità del servizio erogato	0	2,2	13,3	35,6	48,9
5	Gli Organi Collegiali funzionano efficacemente	0	11,1	46,7	31,6	11,1
6	La professionalità e la disponibilità dei collaboratori scolastici sono adeguate	2,2	11,1	37,8	37,8	11,1
7	La professionalità e la disponibilità del personale dell'Ufficio di Segreteria sono adeguate	0	11,1	35,6	40	13,3
8	La scuola mostra grande attenzione verso l'utenza e tiene in considerazione le esigenze degli alunni e delle loro famiglie	0	2,2	22,2	44,4	31,1
9	La scuola assicura l'informazione alle famiglie attraverso l'accoglienza, gli incontri scuola-famiglia, i colloqui con i docenti, l'attività dei coordinatori di classe, ecc.	0	2,2	6,6	44,4	46,7
10	La scuola stimola la partecipazione delle famiglie alle sue iniziative	0	4,4	26,7	57,8	11,1
11	Le famiglie collaborano attivamente all'attività educativa dell'istituto	0	22,2	57,8	17,8	2,2
12	La scuola è attenta ai bisogni formativi dei docenti	0	6,6	37,8	40	15,6
Clima scolastico		Molto in disaccordo %	In disaccordo %	Abbastanza d'accordo %	D'accordo %	Molto d'accordo %
1	Il Dirigente Scolastico contribuisce a creare un clima di lavoro positivo	0	2,2	24,4	40	33,3
2	La Dirigenza è disponibile ad accogliere le istanze del personale e contribuisce efficacemente alla soluzione dei problemi	0	6,6	17,8	42,2	33,3
3	Le relazioni tra colleghi sono di collaborazione nel definire le scelte di lavoro e nel perseguire finalità ed obiettivi	13,3	20	46,7	20	0
4	In questa istituzione scolastica docenti e personale ATA collaborano positivamente	2,2	13,3	46,7	28,9	8,9
5	In classe c'è un clima positivo con gli studenti	0	0	24,4	51,1	24,4
6	Tra il personale dell'istituto e gli studenti ci sono rispetto e collaborazione	0	6,6	51,1	33,3	8,9
7	I genitori sono disponibili a comunicare e confrontarsi con i docenti	2,2	11,1	53,3	28,9	4,4
8	I docenti sono motivati a lavorare in questa scuola	0	2,2	40	42,2	15,6
Progettazione didattica e Politiche scolastiche		Molto in disaccordo %	In disaccordo %	Abbastanza d'accordo %	D'accordo %	Molto d'accordo %
1	L'istituto favorisce e organizza riunioni per realizzare una programmazione didattica idonea e condivisa dagli insegnanti	2,2	4,4	22,2	44,4	26,7

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

2	Gli insegnanti si adoperano per un confronto professionale e uno scambio di materiali	11,1	26,7	33,3	22,2	6,6
3	In questo istituto i colleghi della stessa classe si scambiano regolarmente informazioni sugli studenti	6,6	8,9	37,8	31,1	15,6
4	Le attrezzature tecnologiche sono adeguate alle necessità didattiche	4,4	8,9	33,3	42,2	11,1
5	Le attrezzature tecnologiche sono facilmente accessibili a chi ne fa richiesta	2,2	6,6	33,3	46,7	11,1
6	L'istituto prevede progetti specifici per gli studenti disabili al fine di favorirne l'inclusione	4,4	6,6	31,1	42,2	15,6
7	L'istituto realizza efficacemente l'inclusione degli studenti di origine straniera	0	6,6	42,2	35,6	15,6
8	L'istituto è attento alle esigenze degli studenti con disturbi o difficoltà di apprendimento	0	6,6	26,7	44,4	22,2
9	L'istituto organizza interventi specifici per le eccellenze	4,4	11,1	40	31,1	13,3
Attività e strategie didattiche						
1	Le due attività a cui dedico maggior tempo in classe: <input type="checkbox"/> far esercitare gli studenti individualmente 31,1 % <input type="checkbox"/> far lavorare gli studenti in piccoli gruppi 35,6 % <input type="checkbox"/> lasciare spazio a dibattiti e/o brainstorming 48,9 % <input type="checkbox"/> dedicare tempo alla correzione dei compiti o degli esercizi 48,9 % <input type="checkbox"/> organizzare attività laboratoriali 31,1 %					
2	Le due strategie didattiche a cui dedico maggior tempo in classe: <input type="checkbox"/> differenziare i compiti (esercizi, attività) in base alle diverse capacità degli studenti 11,1 % <input type="checkbox"/> argomentare la valutazione 17,8 % <input type="checkbox"/> dare indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito 68,9 % <input type="checkbox"/> esplicitare agli studenti gli obiettivi della lezione 40 % <input type="checkbox"/> verificare costantemente la comprensione degli argomenti attraverso domande mirate 73,3 %					

RISULTATI DEI QUESTIONARI "QUALITA' PERCEPITA" – PERSONALE ATA						
Anno scolastico 2017-2018						
<i>Organizzazione</i>		Molto in disaccordo %	In disaccordo %	Abbastanza d'accordo %	D'accordo %	Molto d'accordo %
1	L'orario di servizio è funzionale alle esigenze della scuola	11,1	0	11,1	66,7	11,1
2	La suddivisione del carico di lavoro è adeguatamente ripartita fra il personale	11,1	0	33,3	56,6	0
3	La comunicazione interna è regolare e tempestiva	11,1	11,1	22,2	55,6	0
4	Le varie funzioni e le relative responsabilità sono state definite in modo chiaro	11,1	22,2	22,2	44,4	0
5	Gli incarichi di responsabilità sono attribuiti in modo trasparente in base alle competenze	11,1	11,1	33,3	44,4	0
6	L'organico esistente è adeguato al carico di lavoro	22,2	11,1	11,1	55,6	0
7	Le attività aggiuntive vengono adeguatamente ripartite	22,2	11,1	11,1	44,4	11,1
8	Le attività di formazione e aggiornamento sono utili per il lavoro	11,1	11,1	11,1	55,6	11,1
9	La scuola sostiene i bisogni formativi del personale ATA	22,2	22,2	0	55,6	0
10	Le attrezzature e le strumentazioni a disposizione sono adeguate al lavoro	0	11,1	33,3	55,6	0
11	Le dotazioni per la sicurezza e l'emergenza sono adeguate	11,1	0	22,2	66,7	0

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

12	La dirigenza traduce tempestivamente ed efficacemente in soluzioni operative gli accordi presi a seguito di riunioni con il personale	11,1	0	22,2	66,7	0
13	Il Direttore S.G.A. è disponibile a discutere con il personale le problematiche organizzative	11,1	0	0	66,7	22,2
14	Il Direttore S.G.A. gestisce il suo ruolo con efficienza ed efficacia	11,1	0	11,1	33,3	44,4
<i>Clima scolastico</i>		Molto in disaccordo %	In disaccordo %	Abbastanza d'accordo %	D'accordo %	Molto d'accordo %
1	Il clima di lavoro è sereno	0	11,1	11,1	66,7	11,1
2	Il personale è valorizzato nel proprio ambiente di lavoro	11,1	22,2	11,1	55,6	0
3	I rapporti con i colleghi sono collaborativi	11,1	0	11,1	44,4	33,3
4	I rapporti con i docenti sono collaborativi	0	44,4	11,1	33,3	11,1
5	I rapporti con il Dirigente Scolastico sono collaborativi	0	0	11,1	66,7	22,2
6	I rapporti con il Direttore S.G.A. sono collaborativi	11,1	0	0	44,4	44,4
7	I rapporti con le famiglie sono collaborativi	0	0	66,7	22,2	11,1
8	I rapporti con gli studenti sono collaborativi	0	0	44,4	33,3	22,2

RISULTATI DEI QUESTIONARI "QUALITA' PERCEPITA" – STUDENTI DEL BIENNIO						
Anno scolastico 2017-2018						
<i>Organizzazione scolastica - Comunicazione - Funzionamento degli Organi Collegiali</i>		Molto in disaccordo %	In disaccordo %	Abbastanza d'accordo %	D'accordo %	Molto d'accordo %
1	L'organizzazione della scuola è efficiente	0	13	52,2	26,1	0
2	L'orario scolastico è rispondente alle esigenze didattiche	8,7	13	47,8	21,7	8,7
3	La scuola riesce a far rispettare le regole	4,3	8,7	39,1	47,8	0
4	I documenti fondamentali della scuola sono stati illustrati (PTOF - Regolamento di Istituto - regolamento di Disciplina)	0	21,7	21,7	39,1	17,4
5	I sussidi e i laboratori della scuola sono efficienti	8,7	13	30,4	43,5	8,6
6	I laboratori sono utilizzati nella pratica didattica	0	26,1	17,4	34,8	21,7
7	Gli ambienti scolastici sono puliti e curati	13	21,7	30,4	17,4	17,4
8	La scuola comunica in modo efficace e tempestivo (avvisi, orari, regole, colloqui, riunioni, assenze, ecc.)	0	0	52,2	39,1	8,7
9	Gli Organi Collegiali funzionano efficacemente	0	0	0	52,2	47,0
10	I servizi offerti dall'Ufficio di Segreteria e i suoi orari di apertura al pubblico sono adeguati alle esigenze dell'utenza	4,3	26,1	30,4	34,8	4,3
11	La professionalità e la disponibilità dei collaboratori scolastici sono adeguate	0	13	30,4	34,8	21,7
12	La professionalità e la disponibilità del personale dell'Ufficio di Segreteria sono adeguate	4,3	8,7	26,1	43,5	17,4
13	La professionalità e la disponibilità del Dirigente scolastico sono adeguate	0	4,3	39,1	30,4	26,1
<i>Offerta formativa</i>						
1	Le attività ed i progetti curricolari sono efficaci ed adeguati alle esigenze didattiche e formative	4,3	8,7	43,5	39,1	4,3
2	Le attività ed i progetti extracurricolari sono efficaci ed adeguati alle esigenze didattiche e formative	4,3	21,7	30,4	43,5	0

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

3	Il P.T.O.F. della scuola comprende attività e progetti differenziati e corrispondenti ad una pluralità di tematiche e di esigenze formative che sono attuali e interessanti	4,3	8,7	34,8	43,5	8,7
<i>Didattica</i>						
1	Le strategie/metodologie utilizzate dai docenti sono valide ed efficaci per l'acquisizione delle competenze	4,3	0	69,6	26,1	0
2	I docenti utilizzano metodologie didattiche innovative e strategie educative diversificate	0	26,1	34,8	17,4	21,7
3	I docenti spiegano in modo chiaro e comprensibile	4,3	4,3	56,5	34,8	0
4	I docenti comunicano le modalità di verifica e i criteri di valutazione	0	13	43,5	39,1	4,3
5	I docenti assegnano prove di verifica adeguate al programma svolto	0	4,3	39,1	43,5	13
6	I docenti forniscono valide motivazioni per incentivare allo studio	4,3	13	26,1	43,5	13
7	I docenti incoraggiano riflessioni volte a stimolare lo spirito critico degli studenti	0	17,4	30,4	39,1	13
<i>Clima scolastico</i>						
1	I docenti sono disponibili al dialogo	0	8,7	30,4	30,4	30,4
2	Le relazioni con i compagni di classe sono buone	8,7	13	17,4	21,7	39,1
3	In classe gli alunni si comportano in modo aggressivo/violento/offensivo tra di loro	39,1	39,1	4,3	8,7	8,7
4	Gli alunni si comportano in modo aggressivo/violento/offensivo nei confronti dei docenti e/o del personale scolastico	52,2	43,5	4,3	0	0
5	I docenti aiutano a sviluppare buone capacità relazionali (superamento di timidezze, di comportamenti aggressivi, miglioramento dell'autostima, ecc.)	0	17,4	39,1	30,4	13
6	Il clima relazionale con il personale della scuola è positivo	0	0	30,4	56,5	13
7	Il Dirigente scolastico è disponibile al colloquio	0	8,7	39,1	30,4	21,7
8	Il Dirigente scolastico è sensibile ed impegnato a trovare soluzioni adeguate	8,7	8,7	34,8	26,1	21,7
9	La scuola è attenta oltre che al profitto anche al comportamento degli studenti	0	0	26,1	56,5	17,4
10	In caso di mancanza di rispetto delle regole di convivenza civile, l'intervento della scuola è efficace	0	13	60,9	13	13
<i>Ulteriori informazioni</i>						
1	Frequento: <input type="checkbox"/> la classe prima 12 % <input type="checkbox"/> la classe seconda 11 %					
2	I risultati conseguiti <input type="checkbox"/> corrispondono al lavoro svolto durante l'anno scolastico 65,2 % <input type="checkbox"/> sono inferiori alle aspettative per mancanza di applicazione 4,3 % <input type="checkbox"/> sono inferiori alle aspettative per mancato/non sufficiente supporto dei docenti 13 % <input type="checkbox"/> sono inferiori alle aspettative per la difficoltà delle discipline 13 % <input type="checkbox"/> sono inferiori alle aspettative per le lacune nella preparazione pregressa 4,3 %					
3	Ho scelto questa scuola <input type="checkbox"/> per la vicinanza a casa 0 % <input type="checkbox"/> perché sono interessanti le materie di studio 43,5 % <input type="checkbox"/> perché offre una buona preparazione 47,8 % <input type="checkbox"/> perché consigliata dai miei genitori 8,7 % <input type="checkbox"/> perché consigliata dai docenti della scuola secondaria di I grado 0 % <input type="checkbox"/> per seguire i miei amici 0 %					

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

RISULTATI DEI QUESTIONARI "QUALITA' PERCEPITA" – STUDENTI DEL TRIENNIO						
Anno scolastico 2017-2018						
Organizzazione scolastica - Comunicazione - Funzionamento degli Organi Collegiali		Molto in disaccordo %	In disaccordo %	Abbastanza d'accordo %	D'accordo %	Molto d'accordo %
1	L'organizzazione della scuola è efficiente	3,3	18,6	52,5	23,7	1,6
2	L'orario scolastico è rispondente alle esigenze didattiche	10,2	27,1	25,4	33,9	3,3
3	La scuola riesce a far rispettare le regole	8,5	39	28,8	18,6	5
4	I documenti fondamentali della scuola sono stati illustrati (PTOF - Regolamento di Istituto - regolamento di Disciplina)	3,3	15,3	32,2	40,7	8,5
5	I sussidi e i laboratori della scuola sono efficienti	13,6	32,2	40,7	11,9	1,6
6	I laboratori sono utilizzati nella pratica didattica	33,9	27,1	25,4	10,1	3,3
7	Gli ambienti scolastici sono puliti e curati	6,7	42,4	35,6	11,9	3,3
8	La scuola comunica in modo efficace e tempestivo (avvisi, orari, regole, colloqui, riunioni, assenze, ecc.)	5	16,9	32,2	32,2	13,6
9	Gli Organi Collegiali funzionano efficacemente	8,5	6,7	49,2	33,9	1,6
10	I servizi offerti dall'Ufficio di Segreteria e i suoi orari di apertura al pubblico sono adeguati alle esigenze dell'utenza	18,6	30,5	30,5	18,6	1,6
11	La professionalità e la disponibilità dei collaboratori scolastici sono adeguate	3,3	5	39	30,5	22
12	La professionalità e la disponibilità del personale dell'Ufficio di Segreteria sono adeguate	25,4	35,6	30,5	6,7	1,6
13	La professionalità e la disponibilità del Dirigente scolastico sono adeguate	3,3	3,3	33,9	30,5	28,8
Offerta formativa						
1	Le attività ed i progetti curricolari sono efficaci ed adeguati alla prosecuzione degli studi	0	16,9	44,1	33,9	5
2	Le attività ed i progetti extracurricolari sono efficaci ed adeguati all'inserimento nel mondo del lavoro	11,9	40,7	33,9	11,9	1,6
3	Il P.T.O.F. della scuola comprende attività e progetti differenziati e corrispondenti ad una pluralità di tematiche e di esigenze formative che sono attuali e interessanti	6,7	27,1	49,2	15,3	1,6
4	L'Alternanza Scuola-Lavoro è organizzata efficacemente	33,9	33,9	25,4	6,7	0
5	L'Orientamento in uscita proposto dalla scuola è adeguato	8,5	20,3	49,2	20,3	1,6
Didattica						
1	Le strategie/metodologie utilizzate dai docenti sono valide ed efficaci per l'acquisizione delle competenze	3,3	13,6	45,8	30,5	6,7
2	I docenti utilizzano metodologie didattiche innovative e strategie educative diversificate	8,5	25,4	37,3	27,1	1,6
3	I docenti spiegano in modo chiaro e comprensibile	0	10,2	49,2	37,3	3,3
4	I docenti comunicano le modalità di verifica e i criteri di valutazione	6,7	20,3	28,8	37,3	6,7
5	I docenti assegnano prove di verifica adeguate al programma svolto	1,6	6,7	39	44,1	10,2
6	I docenti forniscono valide motivazioni per incentivare allo studio	6,7	23,7	39	25,4	5
7	I docenti incoraggiano riflessioni volte a stimolare lo spirito critico degli studenti	10,2	18,6	39	28,8	3,3

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

<i>Clima scolastico</i>						
1	I docenti sono disponibili al dialogo	1,6	11,9	44,1	30,5	11,9
2	Le relazioni con i compagni di classe sono buone	1,6	1,6	23,7	27,1	45,8
3	In classe gli alunni si comportano in modo aggressivo/violento/offensivo tra di loro	37,3	37,3	16,9	6,7	1,6
4	Gli alunni si comportano in modo aggressivo/violento/offensivo nei confronti dei docenti e/o del personale scolastico	47,5	33,9	13,6	5	0
5	I docenti aiutano a sviluppare buone capacità relazionali (superamento di timidezze, di comportamenti aggressivi, miglioramento dell'autostima, ecc.)	10,2	22	44,1	15,3	8,5
6	Il clima relazionale con il personale della scuola è positivo	1,6	5	40,7	39	13,6
7	Il Dirigente scolastico è disponibile al colloquio	1,6	10,2	44,1	25,4	18,6
8	Il Dirigente scolastico è sensibile ed impegnato a trovare soluzioni adeguate	1,6	6,7	47,5	27,1	16,9
9	La scuola è attenta oltre che al profitto anche al comportamento degli studenti	3,3	11,9	32,2	40,7	11,9
10	In caso di mancanza di rispetto delle regole di convivenza civile, l'intervento della scuola è efficace	5	18,6	47,5	22	6,7
<i>Ulteriori informazioni</i>						
1	Frequento: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> la classe terza 40,7 % <input type="checkbox"/> la classe quarta 40,7 % <input type="checkbox"/> la classe quinta 18,6 % 					
2	I risultati conseguiti <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> corrispondono al lavoro svolto durante l'anno scolastico 67,8 % <input type="checkbox"/> sono inferiori alle aspettative per mancanza di applicazione 3,4 % <input type="checkbox"/> sono inferiori alle aspettative per mancato/non sufficiente supporto dei docenti 18,6 % <input type="checkbox"/> sono inferiori alle aspettative per la difficoltà delle discipline 3,4 % <input type="checkbox"/> sono inferiori alle aspettative per le lacune nella preparazione pregressa 6,8 % 					
3	Durante l'esperienza ASL ho acquisito <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> conoscenze e/o competenze tecniche specifiche 28,8 % <input type="checkbox"/> metodologie, strumenti e sistemi di lavoro 10,2 % <input type="checkbox"/> competenze comunicative e relazionali utili per inserirsi nel mondo del lavoro 13,6 % <input type="checkbox"/> nulla 47,5 % 					

RISULTATI DEI QUESTIONARI "QUALITA' PERCEPITA" – FAMIGLIE						
Anno scolastico 2017-2018						
Organizzazione scolastica - Comunicazione - Funzionamento degli Organi Collegiali		Molto in disaccordo %	In disaccordo %	Abbastanza d'accordo %	D'accordo %	Molto d'accordo %
1	L'organizzazione del tempo-scuola settimanale (orario di ingresso-uscita, settimana lunga/corta, ecc.) è adeguata alle esigenze degli alunni e delle famiglie	3,7	5,5	25,9	50	14,8
2	Gli ambienti scolastici (dimensione delle aule, presenza dei laboratori, ecc.) sono adeguati alle esigenze degli alunni	5,5	14,8	40,7	37	1,8
3	La pulizia dei locali scolastici è adeguata	5,5	25,9	40,7	22,2	5,5
4	La scuola rispetta le norme sulla sicurezza	1,8	3,7	38,9	40,7	14,8
5	La scuola comunica in modo efficace e tempestivo con i genitori (avvisi, orari, regole, colloqui, riunioni, assenze, ecc.)	3,7	11,1	27,8	48,1	9,3
6	La scuola informa efficacemente i genitori sulle attività e i progetti del P.T.O.F.	9,3	14,8	27,8	46,3	1,8
7	La scuola informa le famiglie del lavoro svolto dagli Organi Collegiali (Consiglio di Classe, Consiglio di istituto)	11,1	29,6	0	29,6	29,6

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

8	Gli Organi Collegiali funzionano efficacemente	1,8	11,1	48,1	33,3	29,6
9	I servizi offerti dall'Ufficio di Segreteria e i suoi orari di apertura al pubblico sono adeguati alle esigenze dell'utenza	11,1	24,1	35,2	25,9	3,7
10	La professionalità e la disponibilità dei collaboratori scolastici sono adeguate	3,7	3,7	35,2	42,6	14,8
11	La professionalità e la disponibilità del personale dell'Ufficio di Segreteria sono adeguate	13	18,5	31,5	22,2	14,8
12	La professionalità e la disponibilità del Dirigente scolastico sono adeguate	1,8	0	18,5	51,9	27,8
<i>Offerta formativa</i>						
1	Le attività ed i progetti curriculari sono efficaci ed adeguati alle esigenze didattiche e formative degli alunni	5,5	9,3	38,9	46,3	0
2	Le attività ed i progetti extracurricolari sono efficaci ed adeguati alle esigenze didattiche e formative degli alunni	5,5	29,6	42,6	0	22,2
3	Il P.T.O.F. della scuola comprende attività e progetti differenziati e corrispondenti ad una pluralità di tematiche e di esigenze formative che sono attuali e interessanti per tutti gli alunni	5,5	29,6	31,5	33,3	0
<i>Didattica</i>						
1	Le strategie/metodologie utilizzate dai docenti sono valide ed efficaci per l'acquisizione delle competenze degli alunni	1,8	9,3	46,3	33,3	9,3
2	I docenti utilizzano metodologie didattiche e strategie educative diversificate	1,8	27,8	31,5	33,3	5,5
3	Mio figlio/a sta acquisendo un buon metodo di studio in questa scuola	3,7	7,4	24,1	42,6	22,2
4	I laboratori della scuola sono usati regolarmente	31,5	27,8	22,2	7,4	11,1
5	In classe di mio figlio/a vengono utilizzate regolarmente le attrezzature tecnologiche (computer, LIM, ecc.)	7,4	14,8	14,8	25,9	37
6	I docenti delle discipline linguistiche dimostrano professionalità	1,8	1,8	25,9	42,6	27,8
7	I docenti delle discipline matematico-scientifiche e tecnologiche dimostrano professionalità	3,7	11,1	24,1	37	24,1
8	I docenti delle discipline storico-geografiche dimostrano professionalità	3,7	5,5	18,5	42,6	29,6
9	I docenti delle discipline artistiche e motorie dimostrano professionalità	3,7	7,4	33,3	27,8	27,8
<i>Clima scolastico</i>						
1	Le relazioni tra i docenti e mio figlio/a sono positive (ascolto, dialogo, confronto, collaborazione, disponibilità, comportamento, incoraggiamento, ecc.)	1,8	5,5	24,1	33,3	35,2
2	La relazionalità tra gli alunni della classe di mio figlio/a è positiva (dialogo, confronto, amicizia, rispetto delle regole, collaborazione, disponibilità, ecc.)	3,7	5,5	25,9	31,5	33,3
3	Il clima relazionale tra il personale della scuola è positivo	0	7,4	22,2	48,1	22,2
4	Mio figlio/a è apprezzato dai compagni di classe	0	11,1	13	40,7	35,2
5	Nella classe di mio figlio/a ci sono studenti che si comportano in modo aggressivo/violento/offensivo nei confronti degli alunni	53,7	27,8	7,4	5,5	5,5
6	Nella classe di mio figlio/a ci sono studenti che si comportano in modo aggressivo/violento/offensivo nei confronti dei docenti e/o del personale scolastico	50	35,2	5,5	7,4	1,8

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

7	I docenti incentivano gli interessi e le attitudini di mio figlio/a	5,5	13	37	35,2	9,3
8	I docenti aiutano mio figlio/a a sviluppare buone capacità relazionali (superamento di timidezze, di comportamenti aggressivi, miglioramento dell'autostima, ecc.)	3,7	14,8	38,9	27,8	14,8
9	I docenti di mio figlio/a sono disponibili al dialogo (anche fuori dall'orario di ricevimento)	1,8	9,3	37	29,6	22,2
10	Il Dirigente scolastico è disponibile al colloquio	1,8	1,8	27,8	46,3	22,2
11	Il Dirigente scolastico è sensibile ed impegnato a trovare soluzioni adeguate	1,8	3,7	35,5	40,7	22,2
12	La scuola è attenta oltre che al profitto anche al comportamento degli studenti	3,7	5,5	25,9	37	27,8
13	In caso di mancanza di rispetto delle regole di convivenza civile, l'intervento della scuola è efficace	3,7	13	42,6	33,3	7,4
14	Consiglierei questa scuola ad un altro genitore	0	11,1	22,2	35,2	31,5
<i>Ulteriori informazioni</i>						
1	Mio figlio/a frequenta <input type="checkbox"/> la classe prima 9,3 % <input type="checkbox"/> la classe seconda 20,4 % <input type="checkbox"/> la classe terza 35,2 % <input type="checkbox"/> la classe quarta 27,8 % <input type="checkbox"/> la classe quinta 7,4 %					

RISULTATI DEI QUESTIONARI "QUALITA' PERCEPITA" – STAKEHOLDERS ESTERNI						
Anno scolastico 2017-2018						
		Molto in disaccordo %	In disaccordo %	Abbastanza d'accordo %	D'accordo %	Molto d'accordo %
1	La partecipazione degli studenti al progetto è stata assidua	0	0	0	50	50
2	Le attività hanno coinvolto gli alunni e hanno suscitato il loro interesse	0	0	0	0	100
3	Il numero di ore dedicato al progetto è stato adeguato	0	0	0	50	50
4	La durata degli incontri è stata adeguata alle tematiche affrontate	0	0	0	50	50
5	Per tutta la durata del progetto il clima è stato positivo, disteso e motivante	0	0	0	0	100
6	Le informazioni ricevute dalla scuola sono state sempre chiare ed esaurienti	0	0	0	50	50
7	L'organizzazione (risorse, strumentazioni, tempistica, logistica, ecc.) è stata adeguata alle tematiche affrontate	0	0	0	100	0
8	Il docente referente di progetto o i tutor si sono mostrati aperti al dialogo, facilitando un clima di collaborazione e di fiducia	0	0	0	0	100
9	Il Dirigente scolastico è stato sempre disponibile al dialogo	0	0	0	0	100
10	Il Dirigente scolastico è stato propenso a risolvere i problemi che gli sono stati prospettati	0	0	0	0	100
11	Il personale amministrativo ha collaborato fattivamente nella fase organizzativa del progetto	0	0	0	50	50
12	I collaboratori scolastici, in relazione alle proprie funzioni, hanno collaborato fattivamente all'organizzazione e realizzazione del progetto	0	0	0	0	100
13	Il progetto ha avuto una ricaduta positiva sugli alunni	0	0	0	0	100

LE PROSPETTIVE E IL MIGLIORAMENTO

3.1 Le prospettive: dal RAV al PdM

Il Piano di Miglioramento (PdM) ha preso avvio dai risultati del monitoraggio di processo effettuato durante l'anno scolastico 2016/17 e dalla conseguente revisione di giugno 2017 del Rapporto di Autovalutazione (RAV) in cui sono state aggiornate le priorità strategiche su cui agire al fine di migliorare gli esiti degli studenti.

La riflessione condotta ha rilevato la necessità di creare e condividere un clima di sereno confronto, fondato sul rispetto e sull'ascolto attento di tutte le componenti scolastiche, finalizzato a valorizzare le capacità individuali in maniera consapevole ed attiva, con sicure ricadute positive sugli apprendimenti degli studenti.

Le priorità individuate dalla scuola sono le seguenti:

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati scolastici	Rendere la pratica laboratoriale una modalità dell'insegnamento/apprendimento	Istituzionalizzare l'attività didattica in laboratorio calendarizzandola secondo un orario settimanale ed avvalendosi di un assistente tecnico.
	Ridurre l'elevato numero di debiti presente nel Biennio con interventi didattici mirati ed efficaci (almeno del 2%)	Ottenere una preparazione individuale omogenea e positiva in tutte le discipline, migliorando la performance individuale.
Competenze chiave europee	Sviluppare un comportamento individuale più sensibile e partecipativo nei confronti dell'ambiente scolastico, fondato sull'ascolto attento	Concepire la Scuola come comunità educante, attiva sul territorio al quale fornisce un prezioso contributo in termini di cittadinanza attiva.

Gli obiettivi di processo definiti per il raggiungimento dei risultati attesi in relazione alle priorità strategiche hanno riguardato sei aree:

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Ambiente di apprendimento	Garantire la presenza di un assistente di laboratorio per rendere più coinvolgente la lezione e impegnare l'alunno nell'osservazione critica del fenomeno.
Inclusione e differenziazione	Sensibilizzare adeguatamente docenti e discenti all'ascolto di chi è svantaggiato per capirne le esigenze e contribuire a rispondere efficacemente.
Continuità e orientamento	Costruire una rete di scuole in verticale per meglio modulare la continuità sulle esigenze e sulle inclinazioni dell'utenza, adeguatamente interpretate.
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Diventare il polo della cultura scientifica per il territorio su cui si intende incidere in maniera efficace e proficua.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Valorizzare le capacità e le competenze individuali per attivare un continuo processo di miglioramento della performance.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Attivare organismi di rappresentanza per dar voce alle esigenze dell'utenza in un clima di serena e convinta condivisione di valori e finalità.

Per ciascun obiettivo di processo sono stati individuati indicatori, strumenti di misurazione e sono stati effettuati monitoraggi, come risulta dal quadro seguente:

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

Obiettivo di processo	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Data di rilevazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ Necessità di aggiustamenti
Garantire la presenza di un assistente di laboratorio per rendere più coinvolgente la lezione e impegnare l'alunno nell'osservazione critica del fenomeno	Numero di accessi	Registro presenze Report di esperienze svolte Registro / Documento di valutazione	23/01/2018	Non tutti i laboratori sono presidiati da un assistente che prepari le esperienze	Miglioramento della fruizione dei laboratori dove c'è l'assistente per acquisizione di competenze tecnico-pratiche nella preparazione di esperimenti	Individuazione delle risorse umane disponibili alla preparazione delle attività laboratoriali
	Numero relazioni Questionari di gradimento Diminuzione di almeno il 2% del numero degli alunni con valutazioni inferiori al 6 in scienze e fisica nelle classi III dell'indirizzo Scienze applicate		19/04/2018	Non tutti i laboratori sono presidiati da un assistente che prepari le esperienze	Miglioramento della fruizione dei laboratori dove c'è l'assistente per acquisizione di competenze tecnico-pratiche nella preparazione di esperimenti	Individuazione delle risorse umane disponibili alla preparazione delle attività laboratoriali
Sensibilizzare adeguatamente docenti e discenti all'ascolto di chi è svantaggiato per capirne le esigenze e contribuire a rispondere efficacemente	N. ore corsi formazione docenti su Disagio e coesione sociale	Attestati corsi di formazione Verbali incontri GLH e GLI	23/01/2018	Nessuna	Maggiore investimento nell'educazione alle differenze e allo svantaggio	Nessuna
	N. accessi allo sportello psicologico Diminuzione di almeno il 2% del numero del debito in Matematica, Fisica e Latino nel II anno del liceo tradizionale	Piano Annuale dell'Inclusione (PAI) Protocolli di accoglienza Relazione finale dello psicologo				
	Riduzione di almeno il 2% del numero dei ritardi	Registro / Documento di valutazione Registro di classe	19/04/2018	Nessuna	Maggiore investimento nell'educazione alle differenze e allo svantaggio	Nessuna
	Costruire una rete di scuole in verticale per meglio modulare la continuità sulle esigenze e sulle inclinazioni dell'utenza, adeguatamente interpretate	N. incontri di continuità/orientamento.	Comunicazioni/inviti alle S. S. I grado del territorio Comunicati stampa Questionari di gradimento Registro / Documento di valutazione	23/01/2018	Nessuna	Condivisione di obiettivi e finalità grazie alla costituzione di una rete verticale
N. di scuole coinvolte. Gradimento delle attività Diminuzione di almeno il 2% del numero del debito in Matematica, Fisica e Latino nel I anno del liceo tradizionale		19/04/2018		Nessuna	Condivisione di obiettivi e finalità grazie alla costituzione di una rete verticale	Incrementare la costituzione delle reti

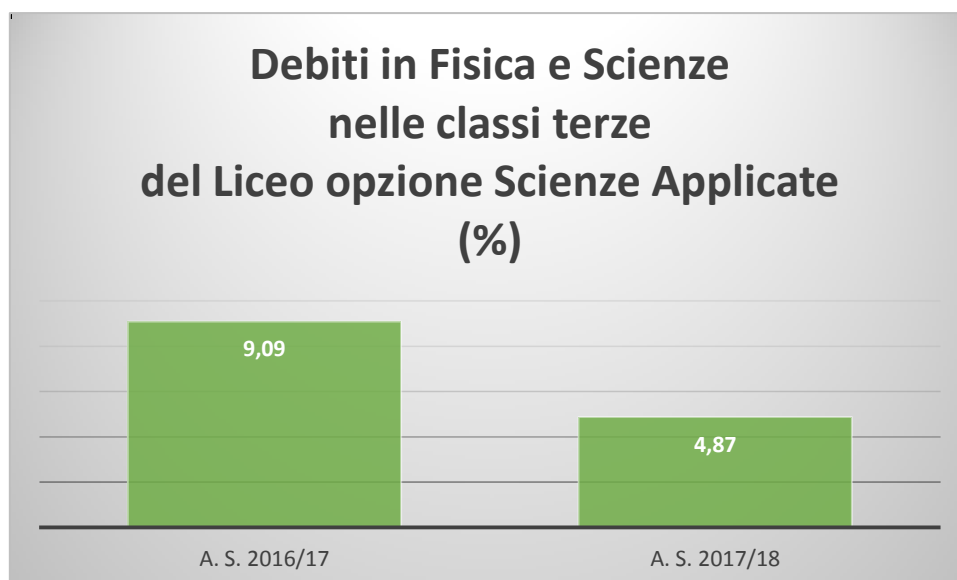
Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto
Bilancio sociale

Diventare il polo della cultura scientifica per il territorio su cui si intende incidere in maniera efficace e proficua	N. partecipazioni a certificazioni/gare /eventi nazionali	Iscrizioni e/o Attestati	23/01/2018	Difficoltà nella gestione di gruppi numerosi di studenti	Aumento dell'interesse degli studenti verso alcuni percorsi di studio e di carriera scientifici	Alimentare la motivazione coinvolgendo i docenti
	N. incontri e/o videoconferenze con ex alunni distintisi nel campo scientifico	Comunicati stampa	19/04/2018	Difficoltà nella gestione di gruppi numerosi di studenti	Aumento dell'interesse degli studenti verso alcuni percorsi di studio e di carriera scientifici	Alimentare la motivazione coinvolgendo i docenti
Valorizzare le capacità e le competenze individuali per attivare un continuo processo di miglioramento della performance	N. docenti che partecipano a percorsi formativi e n. ore di formazione	Attestati e/o registri presenza	23/01/2018	Resistenza al lavoro in team da parte di alcuni docenti, pur in possesso di buone competenze	Leadership più diffusa e consapevole	Migliorare le relazioni Migliorare la comunicazione Migliorare la condivisione e lo scambio di buone pratiche
	N. lettere d'incarico N. di riunioni di staff, NIV ...	Organigramma/ funzionigramma Convocazioni e verbali	19 /04/2018	Resistenza al lavoro in team da parte di alcuni docenti, pur in possesso di buone competenze	Consolidamento di una leadership più diffusa e consapevole	Migliorare le relazioni Migliorare la comunicazione Migliorare la condivisione e lo scambio di buone pratiche
Attivare organismi di rappresentanza per dare voce alle esigenze dell'utenza in un clima di serenità e convinta condivisione di valori e finalità	N. Enti/Aziende coinvolti nei progetti di Alternanza Scuola-Lavoro	Convenzioni stipulate dalla scuola con Enti esterni Registri presenze Accordi di rete/protocolli di rete/Adesione ad iniziative proposte da Enti vari	23/01/2018	Nessuna	Partecipazione diffusa di tutte le componenti	Nessuna
	Percentuale di studenti coinvolti nei progetti di ASL N. adesioni a reti N. incontri e/o contatti con le famiglie e/o organismi di rappresentanza e percentuale di partecipanti	Convocazione incontri scuola - famiglia Convocazione organismi di rappresentanza Statuto Comitato dei genitori Costituzione Organo di Garanzia	19/04/2018	Nessuna	Partecipazione diffusa di tutte le componenti	Nessuna

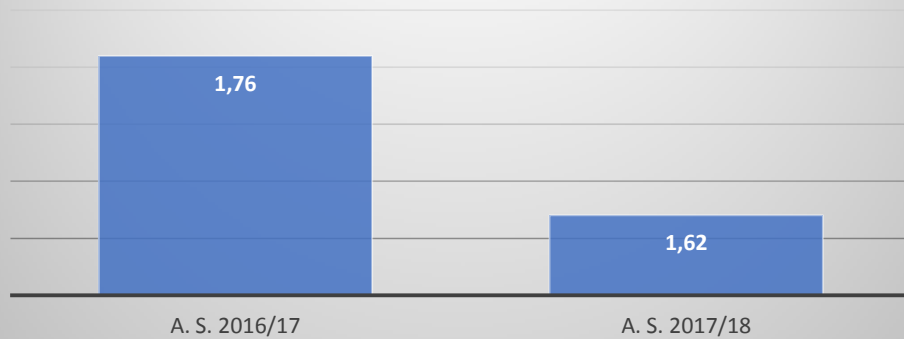
3.2 I risultati attesi e conseguiti

Traguardo	Data di rilevazione	Indicatore scelto	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica
Istituzionalizzare l'attività didattica in laboratorio calendarizzandola secondo un orario settimanale ed avvalendosi di un assistente tecnico.	18/06/2018	Diminuzione di almeno il 2% del numero degli alunni con valutazioni inferiori al 6 in scienze e fisica nelle classi III dell'indirizzo Scienze applicate	Integrazione della pratica laboratoriale nel processo di insegnamento/apprendimento con ricadute positive sugli esiti scolastici	Il 4,87 % degli alunni delle classi terze dell'indirizzo Scienze applicate ha conseguito votazioni inferiori al 6 in scienze e fisica.	Si registra un miglioramento del 4,22% rispetto all'a.s. 2016/17.	Una maggiore attenzione alle attività di laboratorio (ad es. orario di accesso delle classi) ha determinato i risultati positivi. Permane, comunque, la necessità di un presidio stabile di un tecnico di laboratorio.
Ottenere una preparazione individuale omogenea e positiva in tutte le discipline, migliorando la performance individuale.	18/06/2018	Diminuzione di almeno il 2% del numero dei debiti in matematica, fisica e latino nelle classi del biennio dell'indirizzo tradizionale	Migliori risultati scolastici	L'1,6 % degli alunni del biennio dell'indirizzo tradizionale ha conseguito debiti in fisica e latino	Si registra una diminuzione dello 0,2 % rispetto all'a.s. 2016/17.	Il dato non del tutto positivo richiede una riflessione sul processo di insegnamento/apprendimento: maggiore personalizzazione degli interventi educativi da parte dei docenti e maggiore impegno nello studio da parte degli studenti.
Concepire la Scuola come comunità educante, attiva sul territorio al quale fornisce un prezioso contributo in termini di cittadinanza attiva.	18/06/2018	Riduzione di almeno il 2% del numero degli alunni con ritardi	Responsabilizzazione e osservanza delle regole	Il 79,44 % di tutti gli studenti è arrivato in ritardo.	Si registra un miglioramento dello 0,61% rispetto all'a.s. 2016/17.	I risultati non sono del tutto soddisfacenti. È necessario continuare a lavorare sul senso di responsabilità degli studenti.

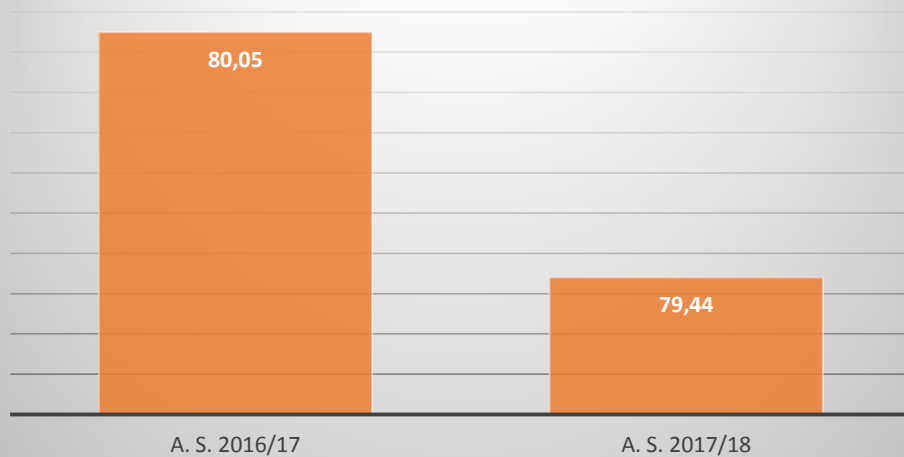
In relazione agli indicatori definiti, i risultati sono stati i seguenti:



Debiti in Latino - Matematica - Fisica nelle classi del Biennio Tradizionale (%)



Numero alunni con ritardi (%)



CONCLUSIONI E RINGRAZIAMENTI

Questo primo bilancio sociale del Liceo Galilei, sicuramente con molte parti da integrare e da rivedere, va considerato come uno strumento di riflessione sui processi di realizzazione dell'azione educativa, formativa e didattica e come un primo passo di questo lungo processo che dovrà comunicare e promuovere una progettualità funzionale che coinvolga tutti coloro che hanno interesse nella scuola.

Ringrazio i collaboratori e lo staff di dirigenza per l'intenso lavoro di raccolta ed elaborazione dei dati, per la costante ed appassionata collaborazione prestata per la prima rendicontazione integrata che vede il Liceo Scientifico – Artistico "Galileo Galilei" protagonista.

In particolare si vuole esprimere gratitudine:

- alle Funzioni Strumentali;
- al DSGA, dott.ssa Annasanta Dagostino per la rendicontazione finanziaria;
- a tutto il personale degli Uffici di segreteria per la consulenza dati;
- ai docenti, al personale ATA, agli studenti, ai genitori per il contributo dato nel rispondere ai questionari di gradimento;
- ancora ai genitori per aver voluto contribuire alla crescita dell'istituzione scolastica supportandola con contribuzioni volontarie;
- ai collaboratori del DS e a tutti i docenti per aver lavorato in maniera instancabile per il raggiungimento degli obiettivi prefissati;
- al Consiglio di Istituto per il sostegno all'azione dirigenziale in questo periodo di profondi e complessi cambiamenti;
- ai volontari che hanno voluto sostenere la scuola in particolari attività;
- un particolare ringraziamento va infine a tutti coloro che – a qualunque titolo – hanno compiuto un pezzo di percorso insieme al Liceo Galilei nell'anno scolastico che si è chiuso, e a coloro che vorranno trasmetterci le loro impressioni e le loro critiche su quanto hanno letto in questa pubblicazione.

Bitonto, 10 settembre 2018

*Angela Pastorella
Dirigente Scolastico*