



# **Bilancio Sociale**

## **del Liceo Scientifico-Artistico Statale**

### **“Galileo Galilei”**

Anno scolastico 2018-2019

Liceo Scientifico-Artistico Statale “Galileo Galilei”

Bitonto – Via General Planelli, n. c.

Tel. 0803715242

Fax 0803715242

Email: [baps12000b@istruzione.it](mailto:baps12000b@istruzione.it)

Sito Internet: [www.lsgalilei.edu.it](http://www.lsgalilei.edu.it)

"Sentirsi *comunità*  
significa condividere  
valori, prospettive, diritti e doveri.

Significa *pensarsi*  
dentro un futuro comune,  
da costruire insieme".

(*Sergio Mattarella*)

## INDICE

PRESENTAZIONE .....	3
1. L'ISTITUTO E LE RISORSE .....	5
1.1 Presentazione dell'Istituto .....	5
1.2 La popolazione scolastica .....	6
1.3 Principi e finalità educative .....	10
1.4 Profilo in uscita e curriculum .....	11
1.5 Organizzazione della scuola .....	15
1.6 Risorse .....	15
2. LE SCELTE E I RISULTATI .....	21
2.1 La progettualità .....	21
2.2 I risultati .....	27
2.3 Esiti Questionari Qualità Percepita .....	39
3. LE PROSPETTIVE E IL MIGLIORAMENTO .....	48
3.1 Le prospettive: dal RAV al PdM.....	48
3.2 I risultati attesi e conseguiti.....	50
CONCLUSIONI E RINGRAZIAMENTI .....	53

## PRESENTAZIONE

La rendicontazione sociale nasce dalla consapevolezza che il bilancio sociale è uno strumento di ausilio e supporto alla programmazione didattica educativa, nonché sintesi degli aspetti che caratterizzano il ruolo dell'istituzione scolastica in tutti i suoi aspetti (organizzativi, gestionali, didattici e comunicativi), al fine di riflettere sui processi attuati e sulle relazioni in essere con i diversi stakeholder (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.).

L'obiettivo è quindi quello di "rendere conto" ai soggetti coinvolti nel percorso scolastico, attraverso un unico documento, delle scelte operate, delle attività svolte e dell'utilizzo di risorse (input), destinate e utilizzate in modo da fornire una visione completa e chiara dei risultati ottenuti (output).

Poiché la raccolta di dati non è sempre facile, il presente documento non è esaustivo nella trattazione di tutti gli aspetti della complessità scolastica; rappresenta comunque un tentativo formale di condividere e socializzare in maniera ufficiale il nostro essere scuola con la comunità di appartenenza, in attesa di procedere alla compilazione della Rendicontazione Sociale all'interno del portale del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV).

Il documento è articolato in tre capitoli afferenti le aree di rendicontazione più significative:

1. **L'Istituto e le risorse**: presentazione generale dell'Istituto e informazioni sulle **strategie, le risorse umane a disposizione, l'assetto organizzativo** e le **risorse finanziarie** disponibili utilizzate per il raggiungimento degli obiettivi dell'Istituto e **la rendicontazione dei costi sostenuti**;
2. **Le scelte e i risultati**: riguardante gli esiti **del processo di insegnamento- apprendimento e i risultati dei** progetti di ampliamento/arricchimento dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
3. **Le prospettive e il miglioramento**: concernenti le **azioni di miglioramento** che la Scuola si impegna ad attivare per rispondere con azioni adeguate ai punti deboli.

Nel **Bilancio Sociale**, in definitiva, si effettua una sintesi di quanto già esplicitato nei documenti cardine della scuola:

- **Atto di indirizzo del Dirigente**
- **Piano Triennale dell'Offerta Formativa**
- **Programma Annuale**
- **Rapporto di Autovalutazione**
- **Piano di Miglioramento**

Ci auguriamo che questo documento, che impegna tutte le componenti scolastiche e gli stessi stakeholder che hanno risposto alle domande dei nostri questionari, sia utile a rafforzare la relazione e il dialogo.

La società tutta infatti, dalle famiglie agli Enti locali alle Associazioni del territorio, ha il diritto-dovere di osservare l'operato della scuola, affinché il Piano dell'Offerta Formativa sia sempre più rispondente alle esigenze dell'utenza e del territorio nel suo complesso.

Angela Pastorella, dirigente scolastico

## **Il Gruppo di lavoro**

La realizzazione del Bilancio Sociale della Scuola ha coinvolto materialmente:

- Il Dirigente Scolastico, Angela Pastorella;
- Il Collaboratore Vicario, Concetta Sblendorio;
- Il Collaboratore del Dirigente, Saverio Di Liso;
- Il D. S. G. A., Annasanta Dagostino;

i quali hanno raccolto, a conclusione di tutti gli incontri di monitoraggio e analisi dei risultati, i dati e i materiali elaborati dall'intero staff e dai vari gruppi di lavoro, in cui è articolato il Collegio e in cui sono presenti anche rappresentanti degli studenti e dei genitori.

## L'ISTITUTO E LE RISORSE

### 1.1 Presentazione dell'Istituto

Il Liceo Scientifico di Bitonto, nato nel 1959 come Sezione Scientifica annessa al Liceo Classico Statale "Carminè Sylos", è diventato autonomo nel 1973. Dal 1994, dopo un dibattito che coinvolse anche gli studenti, è intitolato al famoso scienziato e letterato italiano Galileo Galilei (*Pisa, 15 febbraio 1564 – Arcetri, 8 gennaio 1642*), esprimendo una sintesi armoniosa fra **Cultura Scientifica** e **Tradizione Umanistica**.

Il percorso di studi offerto dal Liceo Scientifico Statale "Galileo Galilei" si indirizza allo studio del nesso tra **Cultura Scientifica** e **Cultura Umanistica**, favorendo l'interdisciplinarietà e la transdisciplinarietà; favorisce in particolare l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della Matematica, della Fisica e delle Scienze Naturali; guida lo studente ad approfondire e a sviluppare conoscenze ed abilità, a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e a individuare le interazioni tra le diverse forme del Sapere; assicura la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale; promuove l'educazione alla cittadinanza attiva con particolare riferimento alla pratica della legalità; potenzia l'intelligenza generale, soprattutto tramite l'uso di metodologie didattiche e cognitive come il *problem solving*, il *cooperative learning* e il *peer tutoring*.

L'attenzione alle nuove tecnologie, unita alla richiesta di una cultura più orientata agli aspetti scientifici e tecnologici da parte degli utenti del Territorio, si è espressa con l'attivazione dell'**opzione Scienze Applicate**, proposta dalla riforma Gelmini, e di una sezione di **Liceo Artistico ad indirizzo multimediale**, attiva a partire dall'a. s. 2015/16.

Gli studenti che scelgono le **Scienze Applicate** acquisiscono competenze avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle **scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, all'informatica e alle loro applicazioni**.

Gli alunni che si iscrivono al **Liceo Artistico**, assecondando soprattutto una personale propensione naturale, scelgono di **migliorare le proprie capacità comunicative e sviluppare una manualità più professionale con la teoria e la pratica dell'Arte e della Tecnologia multimediale**.

Nell'ambito del Liceo Scientifico, inoltre, è attiva la **sezione Cambridge nella quale si insegnano in lingua inglese Matematica, Fisica, Geografia e English as a second language, conseguendo una certificazione disciplinare** spendibile nel mondo dell'Università e del lavoro a livello nazionale ed internazionale.

L'ambito territoriale in cui opera il LS "Galilei", costituito da un unico plesso ubicato in periferia, è piuttosto vasto e si estende dal centro cittadino a tutta la "zona 167".

Il territorio, a prevalente vocazione agricola con piccole aziende tessili e diverse attività commerciali, è in crescita nel trasporto, nei servizi socio-sanitari, nelle opportunità culturali e associative e in spazi verdi.

Le caratteristiche sociali e culturali dell'utenza sono eterogenee in base ai contesti di provenienza: da situazioni di disagio a situazioni ricche di stimoli culturali.

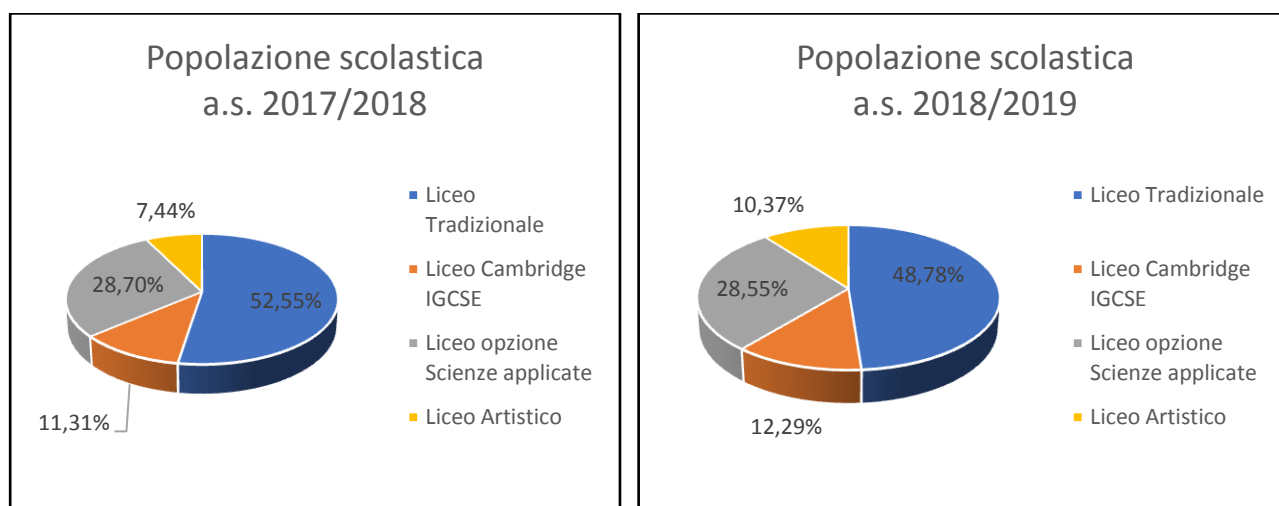
## 1.2 La popolazione scolastica

Il liceo è frequentato da 781 alunni, provenienti da Bitonto e comuni limitrofi e da un contesto socio-economico eterogeneo in prevalenza medio-alto. L'incidenza degli allievi di altra nazionalità è minima (4 alunni), pari allo 0,5 %, e non si registrano iscrizioni di studenti che presentano caratteristiche particolari (ad es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate). Sono presenti tre alunni con diversabilità certificata e tredici con DSA certificati. Uno studente è all'estero in Intercultura per l'intero anno scolastico.

Essi sono distribuiti nei tre indirizzi di scuola e in trentatré classi:

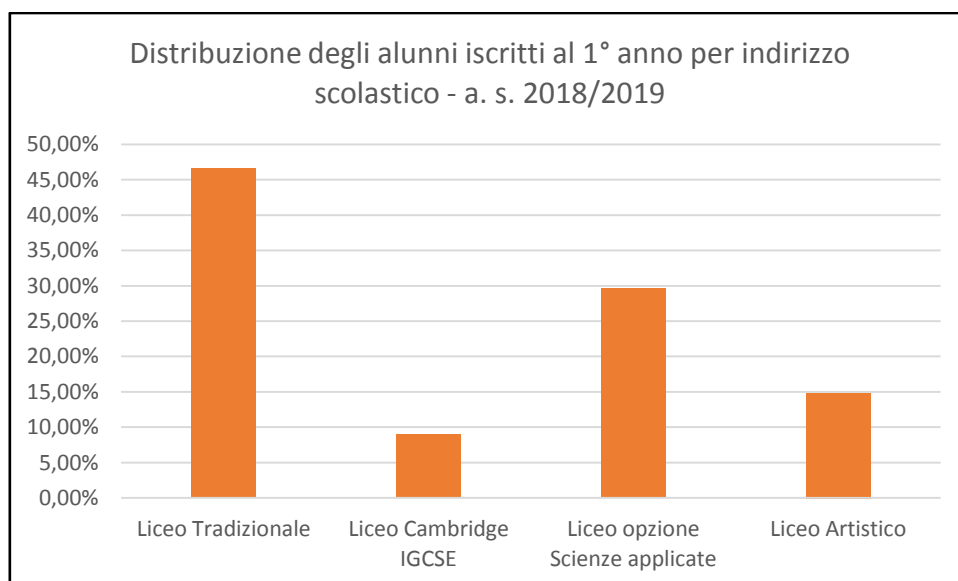
	Classi 1 <sup>^</sup>	Classi 2 <sup>^</sup>	Classi 3 <sup>^</sup>	Classi 4 <sup>^</sup>	Classi 5 <sup>^</sup>
<b>Indirizzo tradizionale</b>	3	2	3	3	4
<b>Opzione Scienze applicate</b>	2	2	1	2	2
<b>Liceo Artistico</b>	1	1	1	1	/
<b>International Liceo scientifico Cambridge I G C S E</b>	1	1	2	1	/
<b>N. Alunni</b>	189	145	153	144	150

Nel corso degli ultimi due anni il liceo "Galilei" ha fatto registrare un *trend* crescente nell'incremento degli iscritti e delle classi:

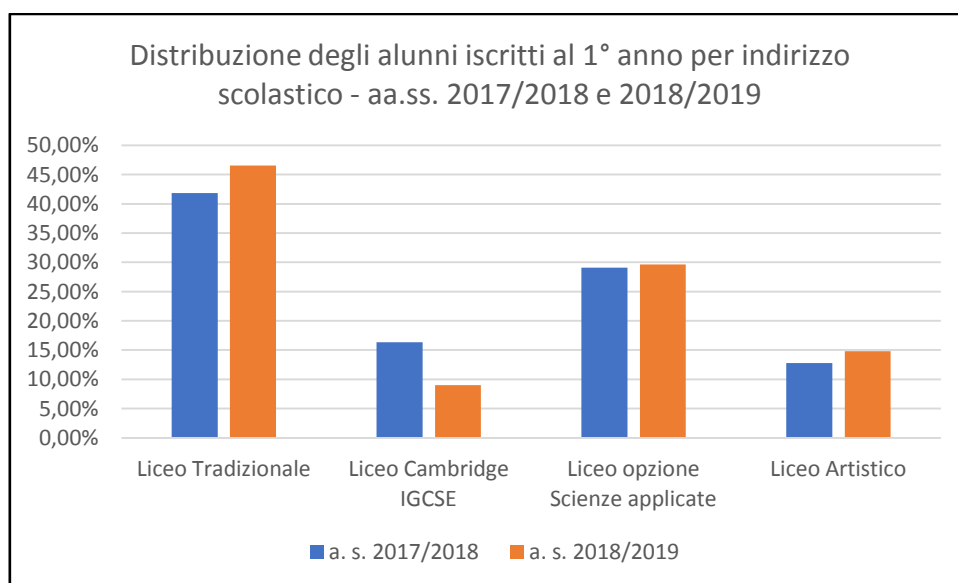


Il rapporto tra numero di studenti e insegnante è abbastanza alto, ma nonostante ciò si cerca di favorire un approccio metodologico più adeguato allo stile di apprendimento di ogni singolo allievo.

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto  
Bilancio sociale



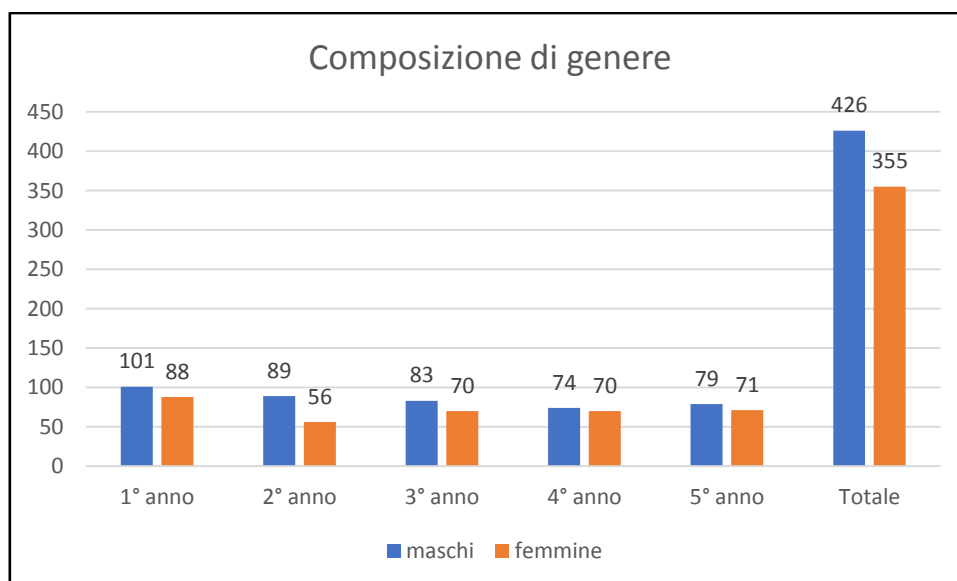
Rispetto all'a.s. 2017/2018 c'è stato un incremento di iscrizioni per il liceo tradizionale e il liceo artistico, una diminuzione per il Cambridge, mentre risulta quasi invariata la situazione per le scienze applicate, come si evince dal grafico sottostante:



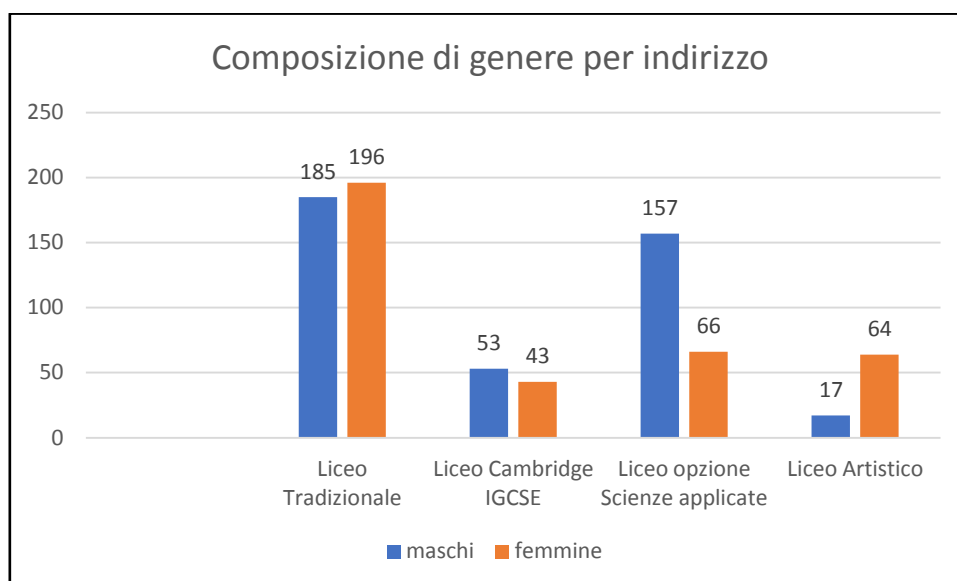
Dal grafico della popolazione maschile e femminile per anni di corso, si evince la percentuale maggiore, sia pur esigua, di studenti maschi.



Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto  
Bilancio sociale

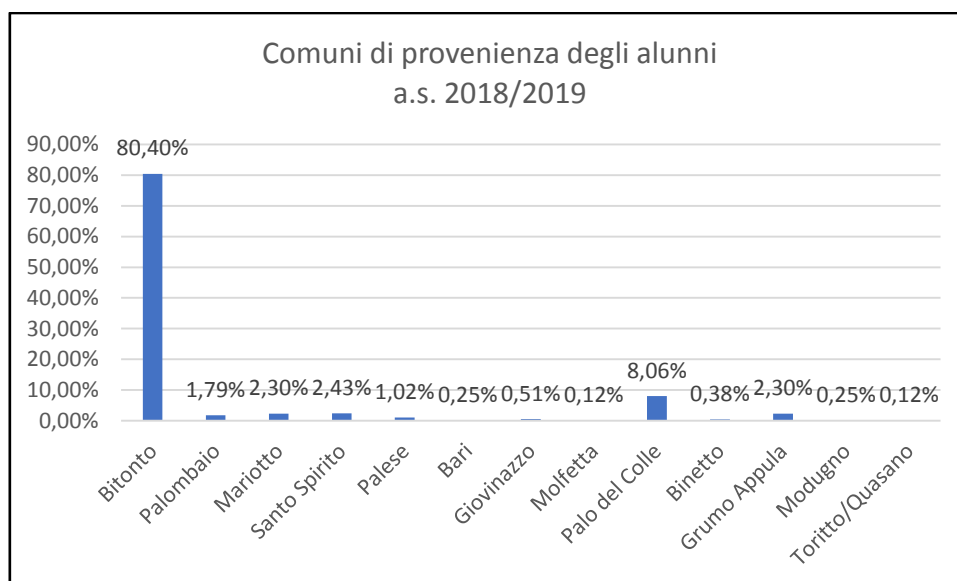


Anche nello specifico dei vari indirizzi di scuola, si conferma la percentuale maggiore di studenti maschi, tranne che nel liceo tradizionale (differenza minima) e nel liceo artistico dove prevalgono le studentesse.

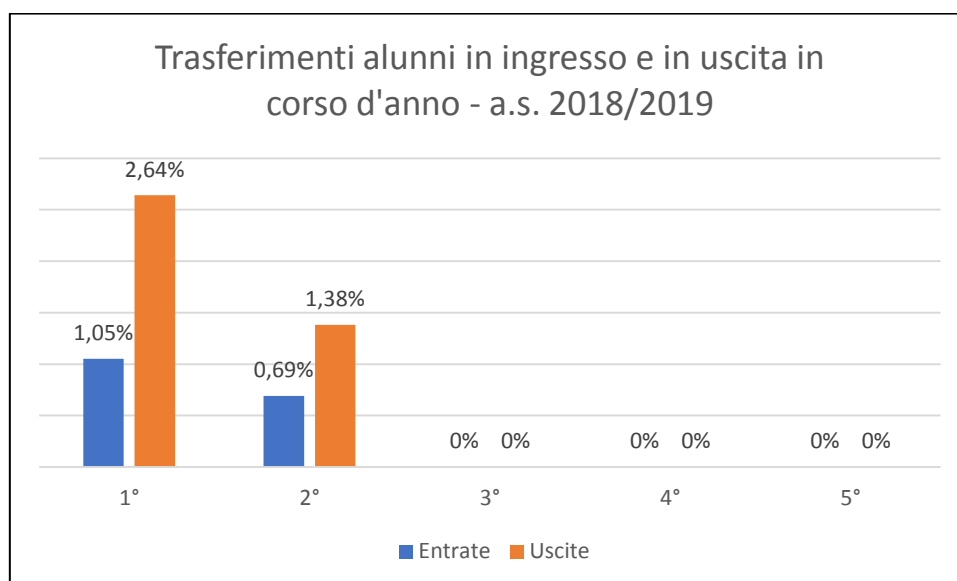


Gli utenti provengono principalmente dal territorio bitontino (comprese le frazioni di Palombaio e Mariotto), e dai comuni limitrofi (dati questi ultimi in aumento rispetto all'anno scolastico precedente: 19,59% rispetto al 19,31% dell'a.s. 2017/2018), gli stessi in cui si è effettuata nel corrente anno scolastico, una capillare informazione dell'offerta formativa del nostro istituto presso le scuole secondarie di primo grado. Sono presenti anche due alunni provenienti dal capoluogo, Bari, sul cui territorio insistono licei scientifici statali e privati, e uno studente proveniente da un comune non censito nell'anno scolastico precedente tra i paesi di provenienza dei nostri utenti:

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto  
Bilancio sociale

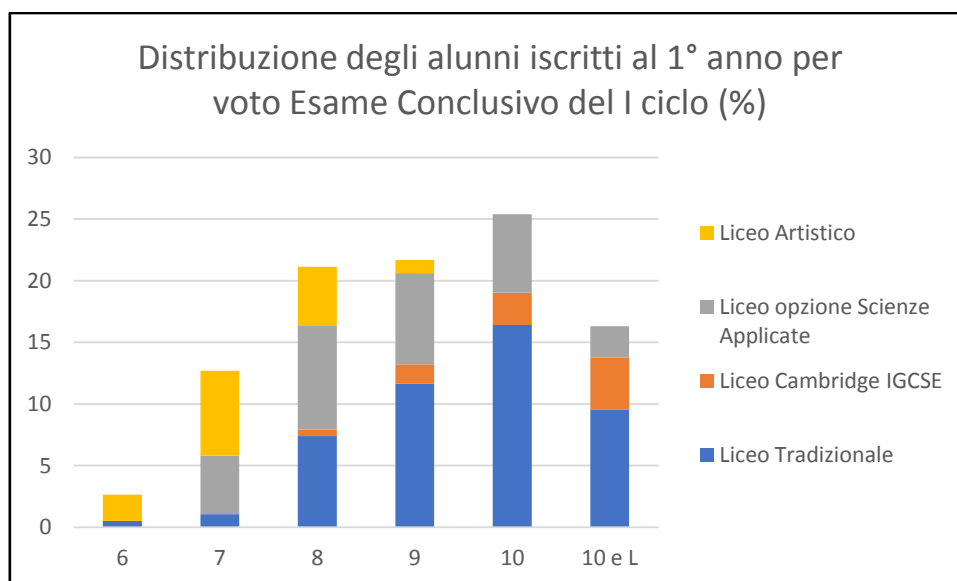


Per quanto riguarda i trasferimenti degli alunni in ingresso e in uscita, si registrano piccoli movimenti solo nel primo e secondo anno di corso, dovuti senz'altro ad un riorientamento degli studenti.



Per quanto riguarda i livelli di ingresso degli studenti iscritti al primo anno, gli esiti degli esami conclusivi della S. S. I grado si collocano in generale a livelli di eccellenza: solo una piccola percentuale di studenti ha ottenuto una valutazione solo sufficiente. L'incidenza percentuale cambia nell'analisi dei diversi indirizzi, come appare evidente dal grafico:

- nel Liceo Scientifico Tradizionale e nel Liceo Cambridge IGCSE la curva di distribuzione degli esiti è, nel complesso, spostata verso i risultati di eccellenza;
- nel Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, la distribuzione è spostata anche verso esiti discreti;
- nel Liceo Artistico, la distribuzione si attesta globalmente sulla sufficienza, tranne qualche punta.



Alla luce di queste osservazioni, l'Istituto riconosce tra i suoi obiettivi primari quello di mantenere i livelli di eccellenza e di apportare valore aggiunto rispetto al percorso scolastico degli studenti iscritti agli indirizzi che evidenziano maggiori situazioni di difficoltà. La valutazione dei livelli di partenza degli iscritti e gli esiti del monitoraggio dell'attività di accoglienza risultano fondamentali per la stesura della programmazione di classe, per l'attività dei Dipartimenti Disciplinari e per la definizione del percorso di ciascun indirizzo.

### 1.3 Principi e finalità educative

Nella piena consapevolezza che **la Scuola** ha ormai definitivamente acquisito un ruolo centrale nella **Società della Conoscenza**, il LS "Galilei" mira:

- ✓ **ad innalzare i livelli di istruzione e le competenze** delle studentesse e degli studenti, di cui intende **rispettare** i tempi e gli stili di apprendimento;
- ✓ **ad impegnarsi nel contrastare le diseguaglianze socio-culturali** e territoriali e **nel prevenire e recuperare l'abbandono** e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione;
- ✓ **ad offrirsi come laboratorio permanente** di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;
- ✓ **a garantire il diritto allo studio e le pari opportunità** di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini;
- ✓ **a sviluppare la creatività** attraverso l'approfondimento della conoscenza della storia dell'arte, delle culture dell'antichità e del patrimonio nonché della pratica delle **arti**
- ✓ **ad abituare al confronto**, al dialogo, alla non violenza, alla solidarietà, ai valori etici;
- ✓ **a consolidare negli alunni il pensiero scientifico**, come atteggiamento culturale per sviluppare libertà intellettuale e consapevolezza critica;

- ✓ **a promuovere** la cultura della prevenzione e della **sicurezza**;
- ✓ **ad attuare processi di orientamento**, tesi alla costruzione di possibili progetti di vita, attraverso la conoscenza di sé nel rispetto dell'identità di genere.

#### 1.4 Profilo in uscita e curriculum

##### *Liceo scientifico – Indirizzo tradizionale - Cambridge*

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto  
Bilancio sociale

<b>Liceo Scientifico – indirizzo tradizionale</b>					
Materia di studio	Primo biennio		Secondo biennio		Quinto anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Religione cattolica o Attività alt.	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Latina	3	3	3	3	3
Lingua e Cultura Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

<b>The 2018-19 International Liceo Scientifico Cambridge IGCSE</b>				
Subject	Hours			
	I	II	III	IV
Catholic Religion or Other Activity	1	1	1	1
Italian Language and Literature	4	4	4	4
Latin Language and Culture	3	3	3	3
English as a Second Language	3	3	3	3
History and Geography	3	3	-	-
History	-	-	2	2
Philosophy	-	-	3	3
Mathematics	5	5	4	4
Physics	2	2	3	3
Science - Chemistry	2	2	3	3
Art	2	2	2	2
Physical Education	2	2	2	2

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto  
Bilancio sociale

*Liceo Scientifico - Opzione Scienze applicate*

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

<b>Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate</b>					
Materia di studio	Primo biennio		Secondo biennio		Quinto anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Religione cattolica o Attività alt.	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Lingua e Cultura Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali	3	4	5	5	5
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto  
Bilancio sociale

*Liceo artistico - Indirizzo Audiovisivo e multimediale*

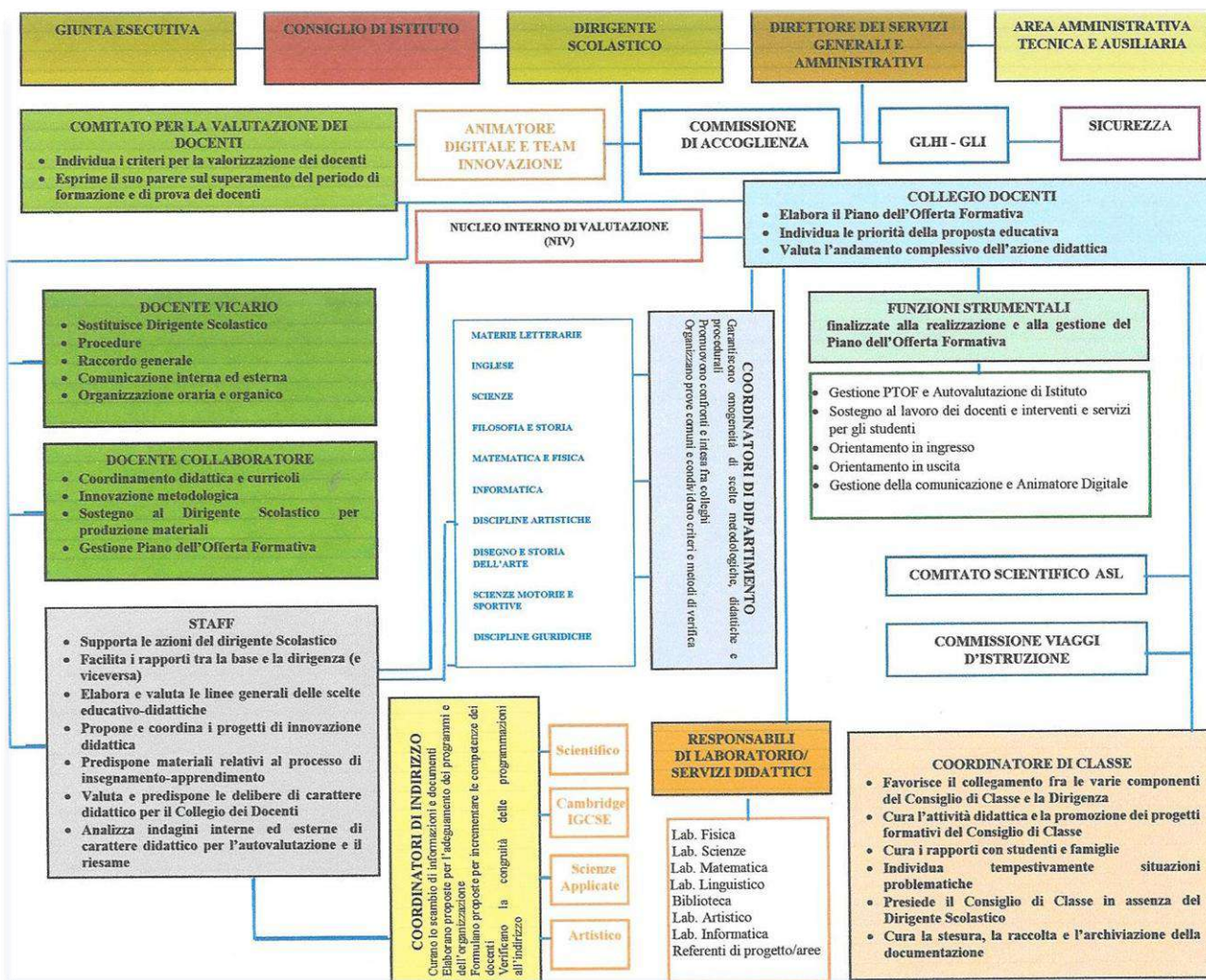
Il percorso del liceo artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica. Favorisce l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative. Fornisce allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti" (art. 4 comma 1). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere approfondito la conoscenza degli elementi costitutivi dei linguaggi audiovisivi e multimediali negli aspetti espressivi e comunicativi, avere consapevolezza dei fondamenti storici e concettuali;
- conoscere le principali linee di sviluppo tecniche e concettuali delle opere audiovisive contemporanee e le intersezioni con le altre forme di espressione e comunicazione artistica;
- conoscere e applicare le tecniche adeguate nei processi operativi, avere capacità procedurali in funzione della contaminazione tra le tradizionali specificazioni disciplinari;
- conoscere e saper applicare i principi della percezione visiva e della composizione dell'immagine.

<b>Liceo Artistico</b>					
Materia di studio	Primo biennio		Secondo biennio		Quinto anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Religione cattolica o Attività alt.	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze Naturali	2	2	2	2	-
Storia dell'Arte	3	3	3	3	3
Discipline grafiche e pittoriche	4	4	-	-	-
Discipline plastiche e scultoree	3	3	-	-	-
Laboratorio Artistico	3	3	-	-	-
Discipline Geometriche	3	3	-	-	-
Laboratorio Audiovisivo Multimediale	-	-	6	6	8
Discipline audiovisive multimediali	-	-	6	6	6
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

## 1.5 Organizzazione della scuola

L'organigramma e il funzionigramma delineano le connessioni tra le varie componenti in relazione al servizio didattico.



## 1.6 Risorse

### Risorse Umane

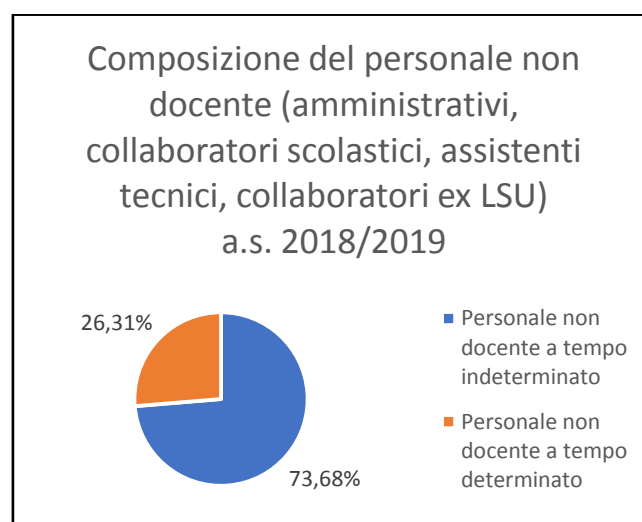
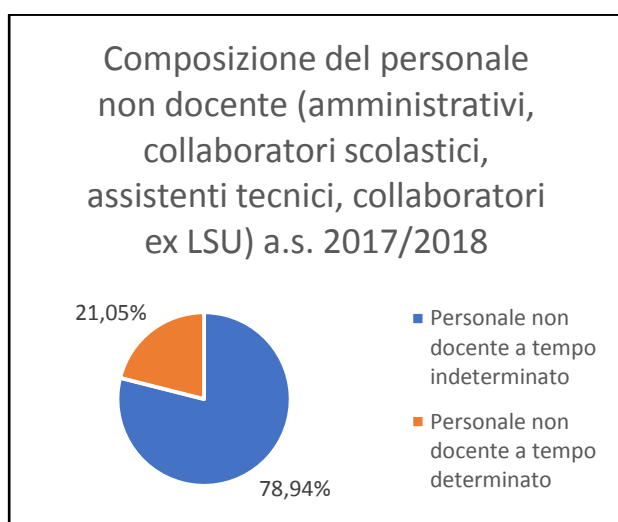
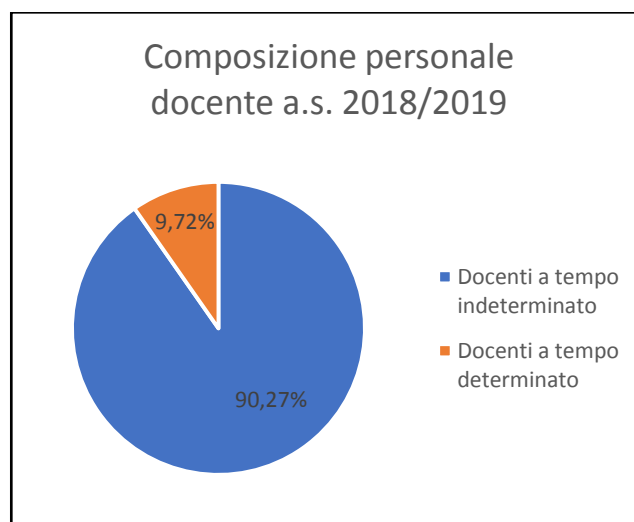
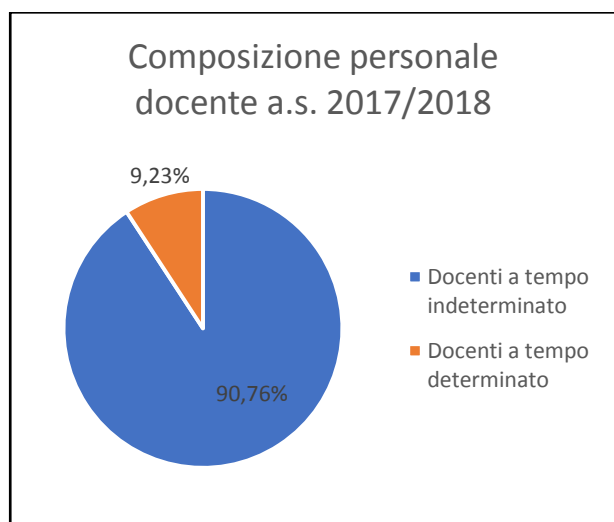
Il personale dell'istituto nell'anno scolastico 2018-2019 è composto di 92 persone con le qualifiche specificate nel seguente prospetto:

Personale dell'istituto a.s. 2018/2019	Totale	Personale di ruolo	Personale Supplente
Dirigente Scolastico (DS)	1	1	
Direttore Servizi Generali e Amministrativi (DSGA)	1	1	
Docenti	72	65	7
Collaboratori Scolastici	8	6	2
Assistenti Amministrativi	5	5	
Assistenti Tecnici	2	2	
Collaboratori Scolastici ex LSU	3		3
<b>Totale</b>	<b>92</b>	<b>78</b>	<b>12</b>

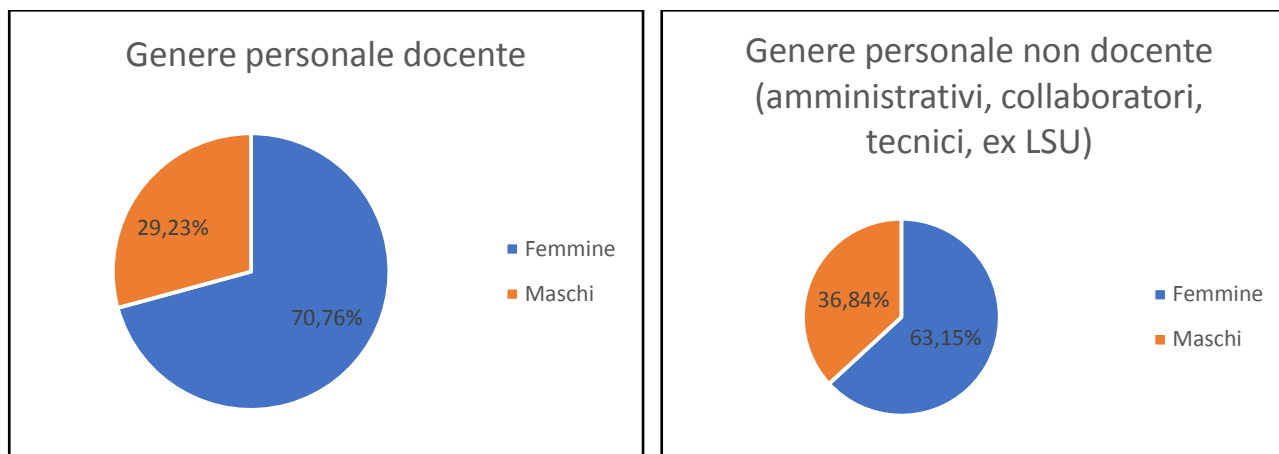


Dai successivi grafici si osserva che la maggior parte del personale della scuola continua ad essere di ruolo (86,95%), come si evince dal confronto dei grafici, e in particolare il corpo docente è di ruolo per il 90,27% e quello non docente per il 73,68%.

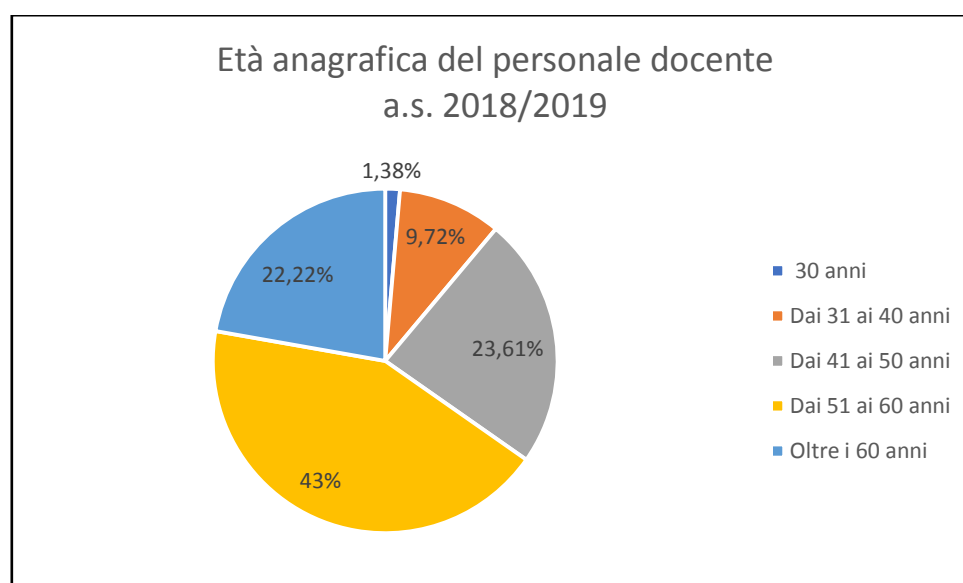
L'alta percentuale di docenti di ruolo garantisce una continuità didattica che spesso risulta essere fondamentale al fine del successo formativo dello studente. L'alta percentuale di personale non docente di ruolo garantisce una notevole stabilità dell'organizzazione della scuola.



Come spesso accade nella scuola, anche nel nostro istituto il personale è prevalentemente di sesso femminile:



La mancata immissione in ruolo da diversi anni di nuovo personale docente (ad eccezione dell'organico del potenziamento) e lo slittamento in avanti dell'età pensionabile hanno prodotto un innalzamento dell'età media dei docenti come risulta dal grafico successivo:



Per quanto riguarda l'attività di aggiornamento/formazione, oltre a quella organizzata a livello di scuola, si devono considerare le numerose attività proposte dalla rete di scopo – ambito 2, oltre a quelle ministeriali. La tipologia e la consistenza della partecipazione sono indicate nella seguente tabella:

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto  
Bilancio sociale

anno scolastico 2018/2019				
Titolo del corso o dell'attività di aggiornamento	Ente organizzatore	N. partecipanti	Destinatari	Tipologia
Progettare, valutare, certificare le competenze	Scuola	37	Docenti	Modalità blended
Corso di Formazione nell'ambito della Sicurezza del Lavoro ai sensi del D. Lgs. 81/08	Scuola	70	Docenti	In presenza
		16	Personale ATA	
Il nuovo Regolamento Generale Europeo sulla Protezione dei Dati Personali n. 2016/679 (GDPR)	Scuola	70	Docenti	In presenza
		16	Personale ATA	
Corsi linguistici CLIL-DM 851/2017	MIUR-USR	5	Docenti	Modalità blended
Piano di informazione, formazione e accompagnamento sul nuovo Esame di stato	MIUR-USR	4	DS e Docenti	In presenza
Formazione Indicazioni Nazionali e Linee Guida	MIUR-USR	2	DS e Docenti	In presenza
Seminario sulle Indicazioni nazionali per i Licei Artistici	MIUR - Rete Nazionale dei Licei Artistici	1	Docenti	In presenza
Strategie Antibullismo	MIUR	1	Docenti	E-learning (piattaforma ELISA)
Il ruolo del referente BES/DSA	Associazione Italiana Dislessia	1	Docenti	Modalità blended
Prevenzione delle droghe e dell'alcol in età scolare	MIUR e PCM (Dipartimento per le politiche antidroghe)	2	Docenti	Modalità blended
Inglese A2 (continuazione II annualità)	Rete di ambito	3	Docenti	In presenza
Inglese B1 (continuazione II annualità e III annualità)	Rete di ambito	10	Docenti	In presenza
Inglese B2 (continuazione II annualità e III annualità)	Rete di ambito	21	Docenti	In presenza
Inglese C1 (III annualità)	Rete di ambito	2	Docenti	In presenza
Certificazione di lingua francese	Rete di ambito	1	Docenti	In presenza
Valutazione degli apprendimenti II ciclo (III annualità)	Rete di ambito	4	Docenti	In presenza
CLIL secondo ciclo (III annualità)	Rete di ambito	1	Docenti	Modalità blended
Laboratori su cultura artistica e musicale - 2° livello	Rete di ambito	1	Docenti	Modalità blended
Didattica delle competenze di ambito scientifico (III annualità)	Rete di ambito	1	Docenti	Modalità blended
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento - Secondo livello (III annualità)	Rete di ambito	1	Docenti	Modalità blended
Coding e robotica educativa - Secondaria di I e II grado (III annualità)	Rete di ambito	1	Docenti	Modalità blended
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale (III annualità)	Rete di ambito	5	Docenti	Modalità blended
Progettazione europea (III annualità)	Rete di ambito	2	Docenti	Modalità blended
Formazione robocup junior: "Campus store"	Rete di scopo	3	Docenti	Modalità blended
Formazione robocup junior: "Insegnare materie STEM curricolari con i robot"	Rete di scopo	4	Docenti	Modalità blended

N. B. Molti docenti hanno partecipato a più percorsi di formazione

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto  
Bilancio sociale

Queste attività sono spesso affiancate da altre attività di aggiornamento derivanti da letture personali di testi o riviste specializzate o da attività di ricerca personale o di gruppo effettuata dai dipartimenti disciplinari. Nel corrente anno scolastico la partecipazione alle attività di aggiornamento/formazione si attesta su livelli costanti rispetto all'anno scolastico precedente, perché la formazione è sentita come leva strategica da parte della quasi totalità dei docenti.

*Risorse Finanziarie*

Ogni Istituto scolastico è una Pubblica Amministrazione che offre un servizio di primaria importanza per la società. Tale servizio è finanziato da fondi pubblici e da contributi delle famiglie.

La gestione delle risorse finanziarie è dettagliata nei documenti amministrativo –contabili, qui si riportano soltanto tabelle di sintesi:

Avanzo amministrazione	€	169.402,46
Finanziamento Unione Europea	€	174.377,46
Finanziamento dello Stato	€	124.572,86
Finanziamento dalla Regione	€	500,00
Contributi da altri Enti	€	24.123,04
Contributi da privati	€	92.635,20
Proventi da gestioni economiche	€	0,00
Rimborsi e restituzioni	€	0,00
Alienazione beni materiali	€	0,00
Alienazione beni immateriali	€	0,00
Sponsor e utilizzo dei locali	€	0,00
Altre entrate	€	792,78
Mutui	€	0,00
Partite di giro	€	300,00
<b>TOTALE DELLE ENTRATE</b>	<b>€</b>	<b>586.703,80</b>

Rendicontazione modalità di utilizzo del contributo delle famiglie (€ 81.699,72):

- pagamento premio assicurativo per gli studenti, assicurazione individuale degli studenti RC e infortuni (obbligatorio);
- acquisto libretti delle assenze (obbligatorio);
- fotocopie utili alla didattica;
- adozione Registro elettronico (obbligatorio);
- ampliamento di tutte le attività didattiche e attrezzature finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa;
- spese per innovazione tecnologica (LIM);
- spese per edilizia scolastica, manutenzione palestra e dei laboratori d'informatica, scienze-chimica, di disegno.

Il quadro delle spese complessive così si riepiloga:

Attività	€	213.407,45
Progetti	€	365.368,17
Gestioni economiche		0,00
Fondo di riserva	€	600,00
<b>TOTALE DELLE SPESE</b>	<b>€</b>	<b>579.375,62</b>

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto  
Bilancio sociale

Disponibilità da utilizzare	€	7.028,18
<b>TOTALE A PAREGGIO</b>	€	<b>586.403,80</b>

*Risorse Strutturali:*

Il Liceo Scientifico "Galileo Galilei" di Bitonto dispone di:

- una **Biblioteca**, intitolata ad "Angelo Cardone", dotata di oltre 4000 volumi e di centinaia di videocassette e DVD di contenuto artistico, storico, letterario e scientifico;
- un **Laboratorio di Fisica** (intitolato ad Antonella Amorisco, ex alunna prematuramente scomparsa), dotato di lavagna interattiva, di numerose strumentazioni per gli esperimenti, 5 postazioni con PC portatili per il rilevamento ed elaborazione dati con software dedicati;
- un **Laboratorio di Scienze – Chimica**, dotato di lavagna interattiva ed utilmente accessoriato;
- un **Laboratorio di Matematica** con un PC ed una lavagna interattiva;
- un **Laboratorio di Informatica multimediale** e per lo sviluppo delle competenze di base "A.SC.RO. (A Scuola di robotica) con lavagna interattiva, 32 postazioni PC-alunni e una postazione PC-docente con rete LAN;
- un **Laboratorio linguistico multimediale** con lavagna interattiva e 18 postazioni PC-alunni e una postazione PC-docente con rete LAN;
- un **Laboratorio Multimediale Audiovisivo** "TEALab - Laboratorio audiovisivo multimediale 3.0" con 20 postazioni PC-alunni e una postazione PC-docente;
- una **Stazione** per il rilevamento e l'elaborazione dei **dati meteorologici**;
- una Palestra scoperta (mq 3.000) e una coperta (mq 600), dotata di numerose attrezzature sportive;
- un **Auditorium** (posti a sedere n. 290) dotato di postazione PC, videoproiettore, maxischermo, impianto stereo;
- una **Conference room** dotata di postazione PC multimediale e lavagna interattiva;
- **33 classi** (su 33 classi totali) con lavagne interattive LIM.

Si annoverano, inoltre: lavagne luminose, televisori, macchine fotocopiatrici, videoregistratori, antenna parabolica, impianto fotovoltaico.

Infine, l'Istituto è interamente **cablato**, collegato alla **rete GAAR (fibra ottica)**, e dispone di numerosi punti di accesso ad Internet e di un **portale web** (<http://www.lsgalilei.edu.it>).

*Risorse extrascolastiche:*

La **scuola**, intesa come **comunità attiva**, è aperta al Territorio per sviluppare e consolidare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del Terzo Settore e le imprese.

Il Liceo Scientifico-Artistico "Galileo Galilei", infatti, si confronta e collabora con agenzie culturali extrascolastiche attive sul Territorio quali l'Archivio Storico del Comune di Bitonto; la Biblioteca Diocesana "A. Marena"; il Museo archeologico della "Fondazione De Palo-Ungaro"; il Museo e la Pinacoteca Diocesana; il C.R.S.S.A.B. (Centro Ricerche e Studi di Storia e Arte Bitontina), l'Università dell'Anziano; l' A.E.D.E.;

l'Associazione dei Docenti Bitontini; la Pinacoteca "G. e R. Devanna"; le Officine Culturali; la Coop. Soc. ULIXES, la Galleria d'Arte Contemporanea ospitata nel Torrione Angioino; la Croce Rossa Italiana; l'Accademia del Cinema di Enzitetto (BA); le Strutture Sportive comunali; numerose altre Associazioni sportive, sociali e di volontariato.

## LE SCELTE E I RISULTATI

### 2.1 La progettualità

Per il Liceo la progettazione curricolare costituisce il *cuore della progettualità scolastica*.

Il *curricolo* rappresenta il *momento operativo* in cui vengono perseguite le *finalità* dichiarate nel PTOF.

Pur nel rispetto degli Atti di indirizzo e della Progettazione comune, l'esplicitazione del curricolo consente una *personalizzazione dell'offerta formativa*, a livello di istituto, di classe e di alunno, quale fondamento culturale e valoriale dell'agire formativo del Liceo.

Affermare il concetto di personalizzazione significa:

- **dal punto di vista pedagogico** riconoscere la *centralità dell'alunno* e assumerla come elemento normativo e regolativo di tutte le altre scelte;
- **sotto il profilo psico-didattico** promuovere l'idea che le conoscenze, le abilità e le competenze sono il *risultato originale che ogni studente costruisce* in modo autonomo, mediante l'ausilio delle attività proposte dalla scuola;
- **nella prospettiva educativa** predisporre *attività adeguate ai tempi e ai modi di apprendere ed operare* specifici di ciascun alunno o gruppi di alunni;
- **in rapporto al curricolo** prevedere non solo attività comuni, ma anche *spazi di opzionalità* per valorizzare gli interessi, le potenzialità, i bisogni, le aspettative di tutti e di ciascuno.

**L'insegnamento della Religione è attivo in tutti i corsi ed in tutte le classi. Solo l'1,24% degli studenti chiede l'esonero dalla frequenza delle lezioni di religione. Per tali studenti vengono attivate attività di studio individuale.**

#### *Progettazione extracurricolare e curricolo trasversale*

Le azioni inserite nell'ampliamento dell'offerta formativa rappresentano strumenti fondamentali per promuovere una didattica per competenze e una didattica laboratoriale che porti lo studente a contestualizzare ed integrare in ambiente extrascolastico il percorso curricolare.

I progetti di ampliamento dell'offerta formativa promossi dal Liceo sono finalizzati al potenziamento degli obiettivi curricolari e al raggiungimento di obiettivi trasversali e di esercizio di una cittadinanza attiva e sono coerenti con gli obiettivi strategici.

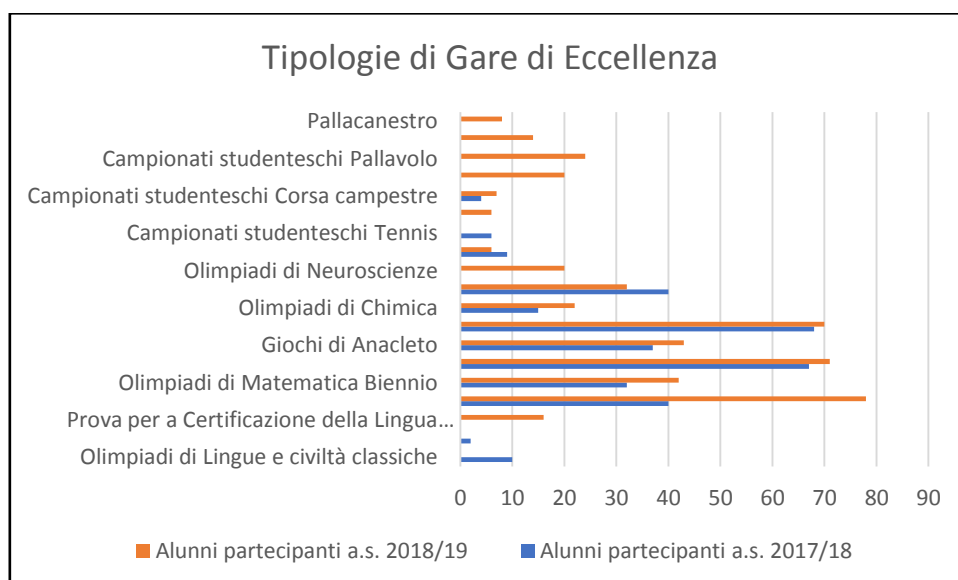
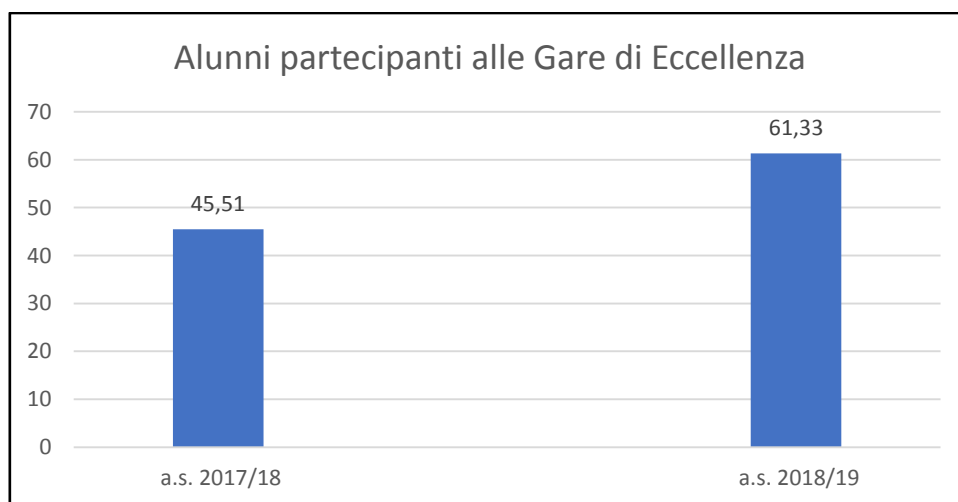
Nel corrente anno scolastico sono state realizzate le seguenti attività didattiche e formative:

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto  
Bilancio sociale

<b>Concorsi</b>	Concorso Vitale Giordano
	Premio Giornalistico "Franco Amendolagine" - Seconda edizione
	Concorso "CIAK JUNIOR - Il cinema fatto dai ragazzi!" - 30 <sup>a</sup> edizione
<b>Progetti</b>	CLL - Certificazione Linguistica della Lingua Latina
	Colloqui Fiorentini
	Giochi della Chimica
	Olimpiadi di Fisica e Giochi di Anacleto
	Olimpiadi di Matematica
	Olimpiadi di Filosofia
	Giochi sportivi studenteschi
	Lettorato Lingua Inglese
	Educazione all'affettività: Prevenzione alle dipendenze: le "droghe" dipendono da noi
	Educazione all'affettività: Procreazione responsabile
	Progetto di educazione alla salute "FRATRES - Programma di sensibilizzazione alla donazione sangue" –Associazione Donatori Sangue – Gruppo SS. Medici
	Progetto "Problematica delle dipendenze nelle sue diverse declinazioni e implicazioni neuro anatomiche e funzionali" - SERD Bitonto - Palo del Colle
	Orientamento Universitario
	Progetto "CASIO-MIUR Il mondo dà i numeri"
	ERASMUS + KA2 - Partenariati strategici fra sole scuole per lo scambio di buone pratiche, rivolto agli alunni "Youth on the Heritage Path"
<b>Eventi</b>	"Moro vive"
	Festival del Diritto - Centro "Sapere Aude" Bitonto
	Incontro con Lorenzo Del Boca, autore de "Il sangue dei terroni"
	Visita guidata c/o la Biblioteca Nazionale Sagarriga Visconti Volpi - Bari
	Incontro con l'autore Roberto Alborghetti: "Social o Dis-Social" - ITES Vitale Giordano
	Adesione Campagna di raccolta fondi e sensibilizzazione a. s. 2018/19 - Progetto Continenti
	Adesione raccolta fondi AIL - Associazione l'Anatroccolo O.N.L.U.S.
	Visione del film "Dei" di Cosimo Terlizzi - Auditorium De Gennaro Bitonto
	Cambridge day
	Dialoghi di Trani
	Contest promozione IOLEGGOPERCHÉ' - Teatro Traetta
	Flash mob #200 infinito
	"La fisica racconta ... quattro storie di esperimenti"
	VII Edizione "Cortili Aperti" 2019
	Partecipazione a spettacoli teatrali vari e visione di film

Le OLIMPIADI, le Certificazioni, i Colloqui Fiorentini e le altre Gare di eccellenza hanno coinvolto il 61,33 % degli alunni frequentanti (15,82 % in più rispetto al precedente anno scolastico):

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto  
Bilancio sociale



Nello specifico, per l'a. s. 2018/2019:

GARA	N. PARTECIPANTI LIVELLO d'Istituto	N. PARTECIPANTI LIVELLO Provinciale	N. PARTECIPANTI LIVELLO Regionale	N. PARTECIPANTI LIVELLO Nazionale	N. PARTECIPANTI LIVELLO Internazionale
Prova per la certificazione della Lingua Latina (CLL)		16			
Colloqui Fiorentini	78			78	
Olimpiadi di Matematica Biennio	42	7			
Olimpiadi di Matematica Triennio	71	7			
Giochi di Anacleto	43				
Olimpiadi di Fisica	70		5		
Olimpiadi di Chimica	22		8		
Olimpiadi di Filosofia	32		4		
Olimpiadi di	20		5		

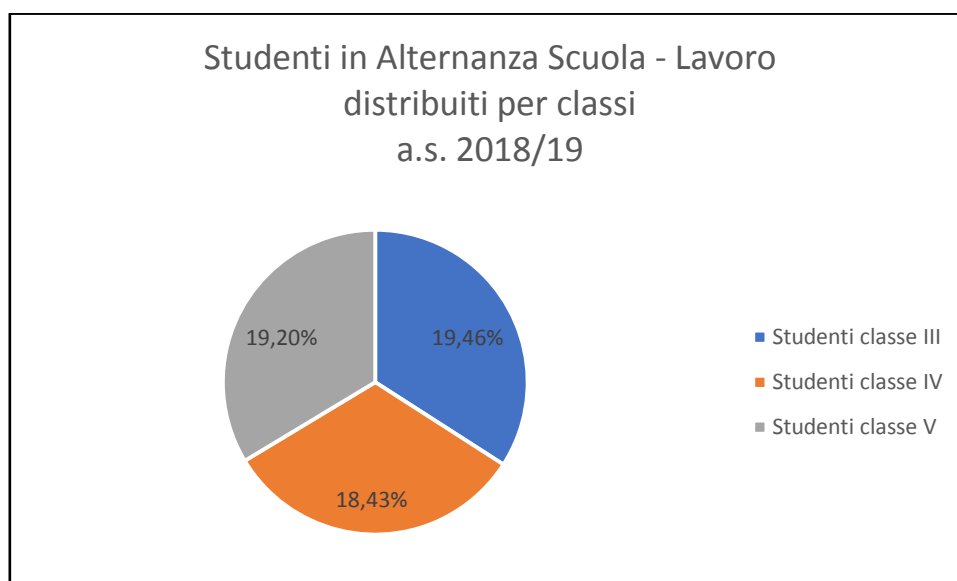
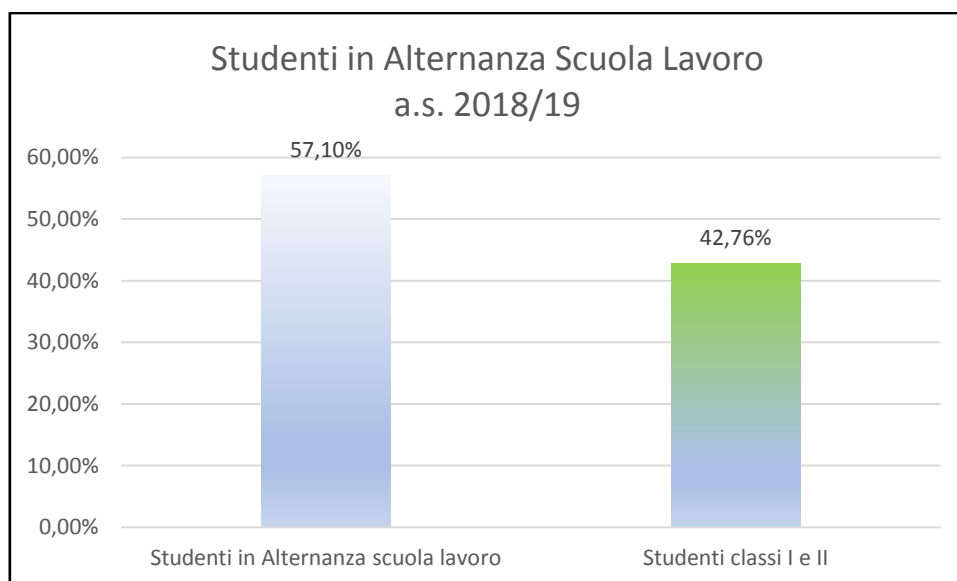


Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto  
Bilancio sociale

Neuroscienze					
Campionati di Informatica	6		2		
Campionati studenteschi Nuoto	6		6		
Campionati studenteschi Corsa campestre	7	4			
Atletica	20	4			
Campionati studenteschi Pallavolo	24	24			
Danza sportiva	14		8		
Pallacanestro	8	8			

**Percorsi di alternanza scuola- lavoro – a.s. 2018/19**

- ASL BARI - Progetto "Azienda Sanitaria locale - Ospedale San Paolo"
- Fondazione Depalo - Ungaro - Progetti "Digitalizzazione catalogo multimediale" e "Ieri, oggi e domani in musica"
- Associazione Centro Studi "Sapere Aude" - Progetto "Orienta ... il tuo futuro"
- Comune di Palo del Colle - Progetto "La biblioteca ritrovata"
- Associazione culturale Tecla - Progetto "Giornalisti: Testimoni della realtà - Fase applicativa: Orientamento Scolastico e Universitario"
- Università degli Studi Aldo Moro di Bari - Dipartimenti di Scienze dei Materiali Uniba - "La scienza in gioco - Primi passi per diventare animatori scientifici"
- Cooperativa Tracceverdi - Progetto " Un parco per noi"
- CNR-IIPSP - Progetto "Xilella fastidiosa: divulgazione "
- Ulixes Società Cooperativa Sociale - Progetto "Olea Oliva. Coltura dell'olivo e cultura dell'olio d'oliva in terra di Bari"
- Associazione Culturale Tina Clemente - Progetto teatrale "Il gattopardo"
- ADDA Editore - Progetto "I luoghi della poesia"
- Accademia "Vitale Giordano" - Progetto "Realizzare video per il cinema, pubblicità e web: lo spot pubblicitario e la web series"
- Confconsumatori - Progetto "Consumatori con giudizio e in giudizio"



La scuola si è attivata, inoltre, per la progettazione dei seguenti Progetti PON FSE - FESR:

Tipologia	Titolo
<b>Avviso 3340 - FSE Competenze di cittadinanza globale</b> <b>10.2.5 - Competenze trasversali</b> <b>10.2.5A - Competenze trasversali</b> <b>Codice Autorizzazione: 10.2.5A-FSEPON-PU-2018-341</b>	Benessere, rispetto delle bio-diversità e cittadinanza globale
<b>Avviso 2775 - FSE Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità</b> <b>10.2.5 - Competenze trasversali</b> <b>10.2.5A Competenze trasversali (in attesa di autorizzazione)</b>	Educarsi all'impresa socialmente responsabile
<b>Avviso 2999 - FSE Orientamento formativo e riorientamento</b> <b>10.1.6 - Azioni di orientamento</b>	Orienta le vele del tuo ingegno, seguendo un buon vento!

<b>10.1.6A - Azioni di orientamento</b> <b>Codice Autorizzazione: 10.1.6A-FSEPON-PU-2018-277</b>	
<b>Avviso 4396 – FSE Competenze di base – II edizione</b> <b>10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base</b> <b>10.2.2A - Competenze di base</b> <b>(in attesa di autorizzazione)</b>	Competenti si cresce
<b>Avviso 2669 - FSE Pensiero computazionale e cittadinanza digitale</b> <b>10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base</b> <b>10.2.2A - Competenze di base</b> <b>Codice Autorizzazione: 10.2.2A-FSEPON-PU-2018-849</b>	Il futuro tra ipervisioni e robotica
<b>Avviso 3504 - FSE Potenziamento della Cittadinanza Europea</b> <b>10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base</b> <b>10.2.2A - Competenze di base</b> <b>(in attesa di autorizzazione)</b>	EurHope

Un'altra attività importante al fine del successo scolastico dello studente è quella del **recupero**:

- corsi di recupero attivati nel corso dell'anno scolastico:

<b>Disciplina</b>	<b>N. Corsi</b>	<b>Ore per corso</b>	<b>Classi</b>
Matematica	1	10	Classe prime e seconde
	1	10	Classi terze e quarte
Inglese	1	10	Classi prime
	1	10	Classi seconde
	1	10	Classi terze e quarte
Latino	1	10	Classi prime
Fisica	1	10	Classi terze e quarte
<b>TOTALE CORSI:</b>	<b>7</b>	<b>TOT. ORE 70</b>	

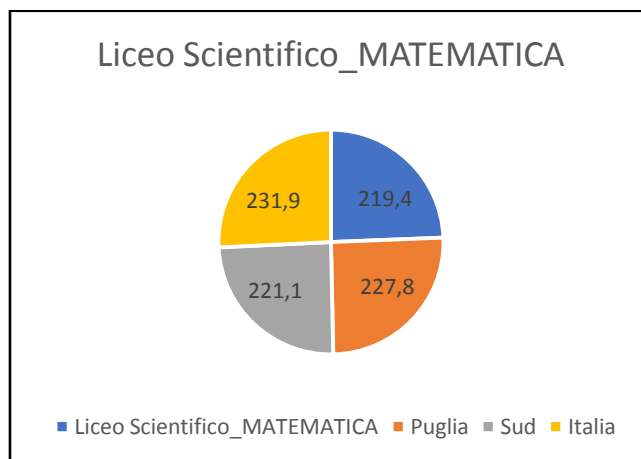
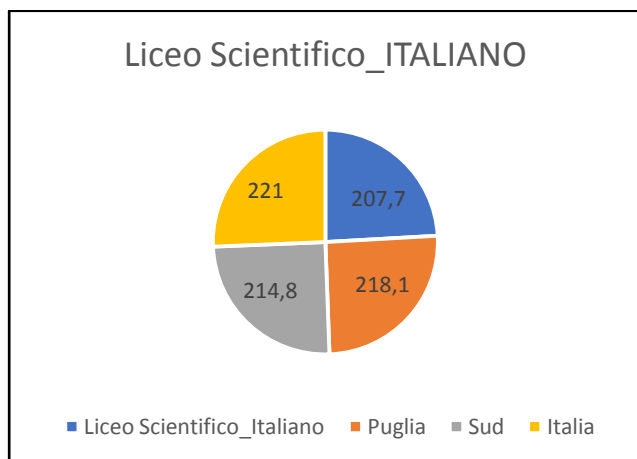
- Corsi di recupero estivi, per studenti con giudizio sospeso:

<b>Disciplina</b>	<b>N. Corsi</b>	<b>Ore per corso</b>	<b>Classi</b>
Matematica	1	15	Classi prime e seconde
Matematica /Fisica	1	15	Classi triennio
Fisica	1	15	Classi prime e seconde
Latino	1	15	Classi prime, seconde e terze
Italiano	1	15	Classi prime, seconde e quarte
Inglese	1	15	Classi prime e seconde
Informatica	1	15	Classi seconde, terze e quarte
<b>TOTALE CORSI:</b>	<b>7</b>	<b>TOT. ORE 105</b>	

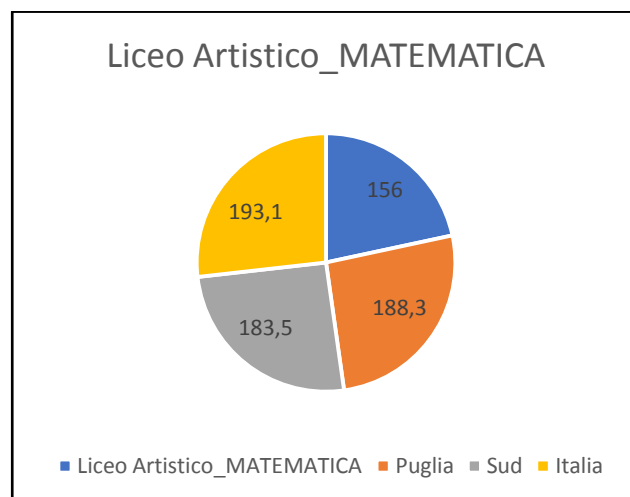
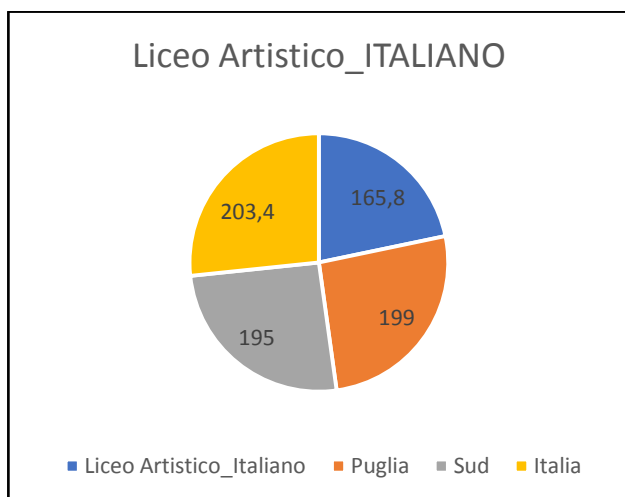
## 2.2 I risultati

### RISULTATI INVALSI 2018

Il dato del Liceo Galilei \_ Liceo Scientifico nel confronto con i Licei di Puglia, Sud e Italia:



Il dato del Liceo Galilei \_ Liceo Artistico nel confronto con i Licei di Puglia, Sud e Italia:



RISULTATI A DISTANZA



Stai visualizzando le scuole di indirizzo **Scientifico** in un raggio di **20km** da **BARI**

Denominazione	Ente	Prov.	Comune	Indice FGA <sup>(1)</sup>	Media dei Voti <sup>(1)</sup>	Crediti Ottenuti <sup>(1)</sup>	% Diplomat <sup>(1)</sup> in regola
DA VINCI - MAJORANA	●	BARI	MOLA DI BARI	72.31	26.48	73.97	73.3
GALILEO GALILEI	●	BARI	BITONTO	69.46	25.84	73.62	81.3
ENRICO FERMI	●	BARI	BARI	68.97	25.69	73.86	86
ARCANGELO SCACCHI	●	BARI	BARI	68.25	25.67	72.63	72.8
EDOARDO AMALDI	●	BARI	BITETTO	67.91	25.9	69.99	76.7
GAETANO SALVEMINI	●	BARI	BARI	66.52	25.69	69	78
CARTESIO	●	BARI	TRIGGLIANO	63.11	25.43	64.27	78.8
ILARIA ALPI	●	BARI	RUTIGLIANO	62.57	25.62	61.68	84.2
DOMENICO CIRILLO	●	BARI	BARI	60.61	24.68	65.57	-

**GALILEO GALILEI**

INDIRIZZO SCIENTIFICO

VIA GEN. PLANELLI, BITONTO(BARI)

Indice FGA: **69.46/100**

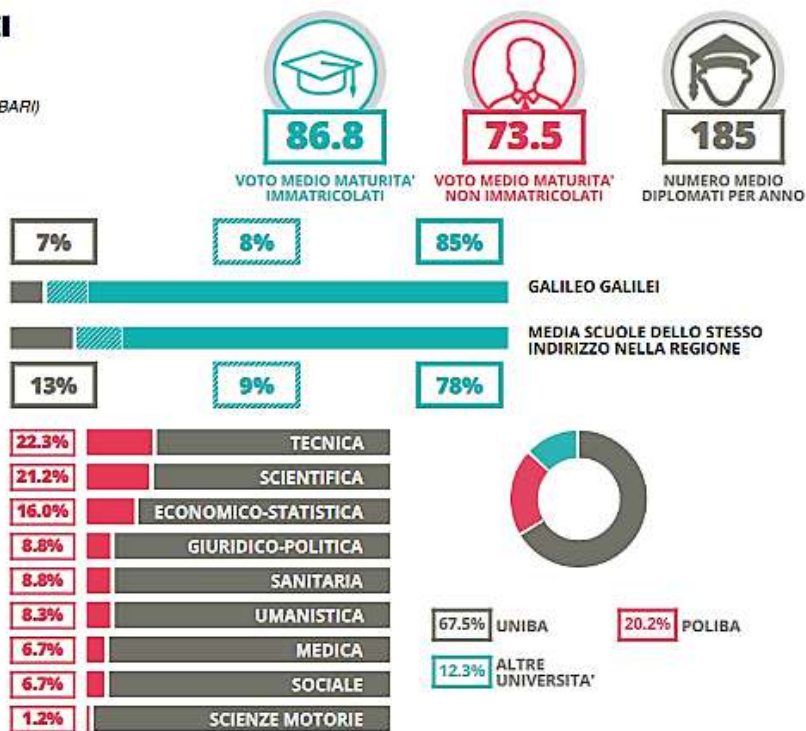
Forchetta: [ 66.67- 72.40 ]

**TASSI D'ISCRIZIONE E ABBANDONO**

- Non si immatricolano
- Si immatricolano e non superano il 1° anno
- Si immatricolano e superano il 1° anno

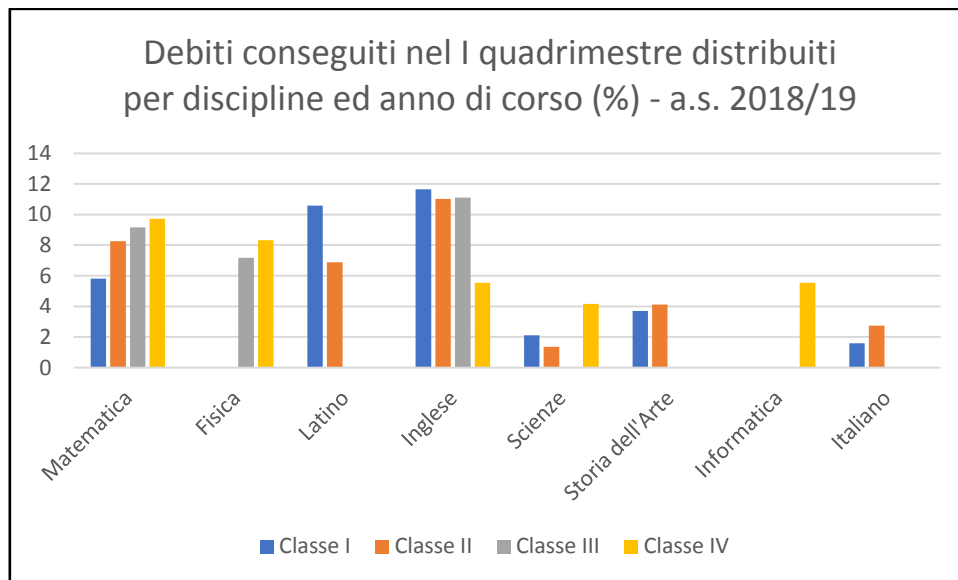
**COSA SCELGONO GLI IMMATRICOLATI?**

Quali sono le aree disciplinari più gettonate dai diplomati di questa scuola?  
E in quali atenei si immatricolano con maggior frequenza?

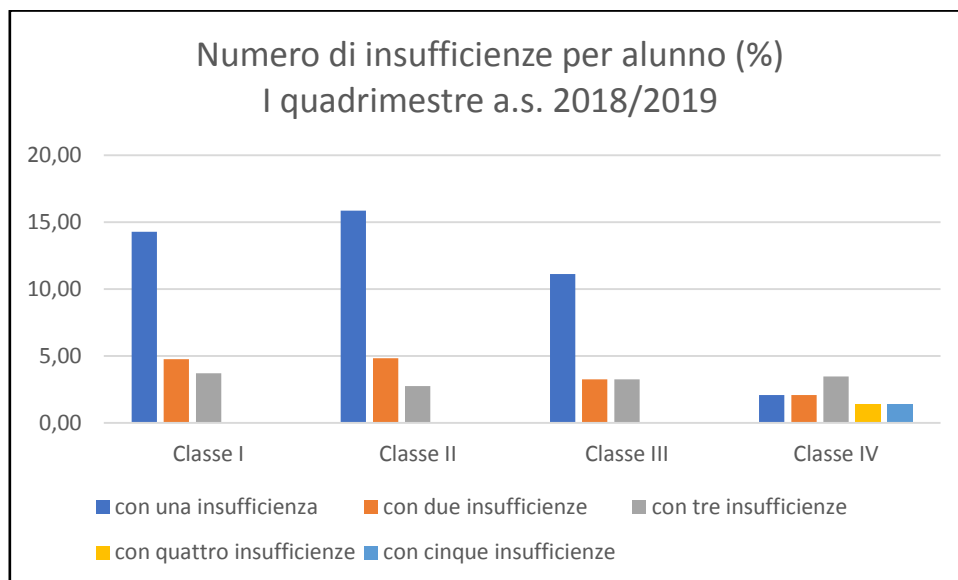


I risultati dei nostri studenti

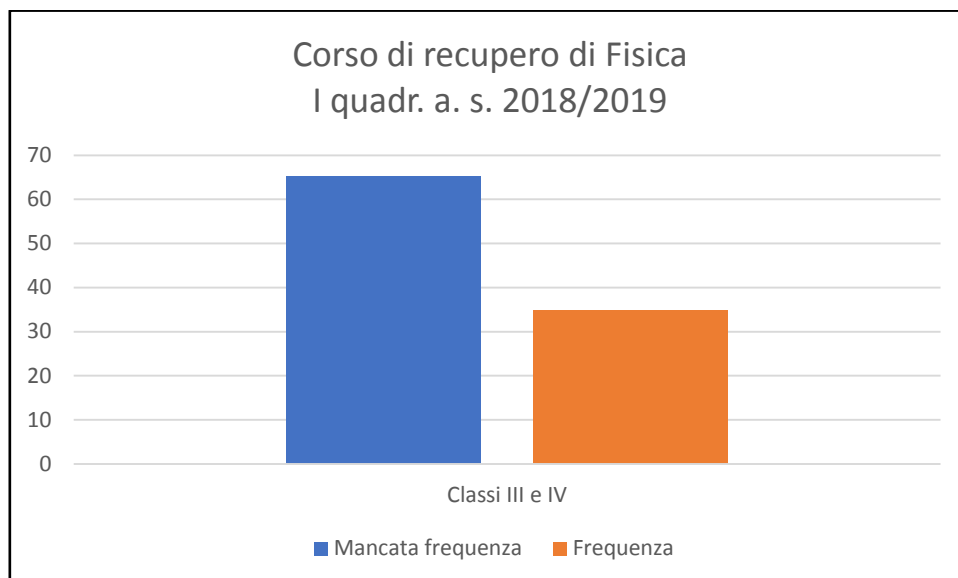
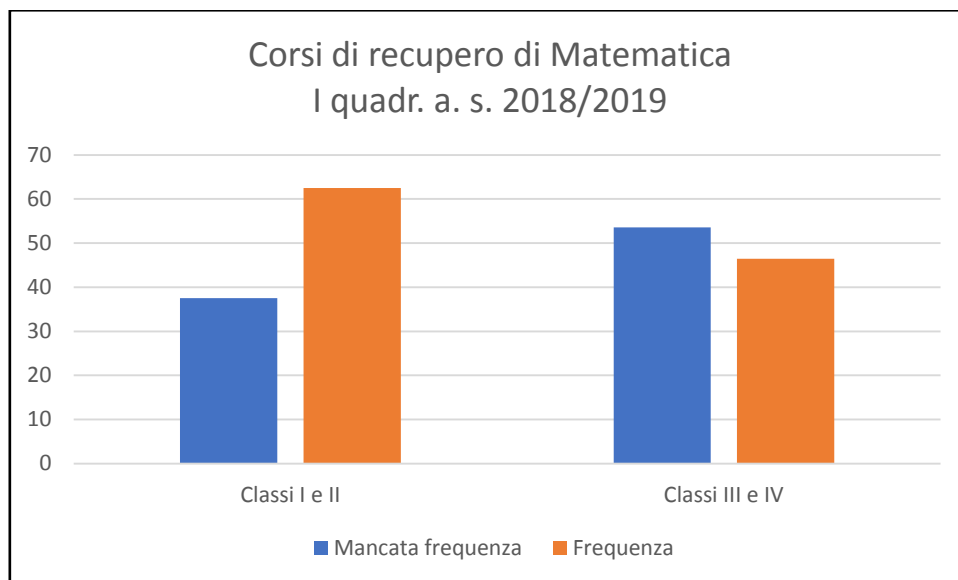
*Esiti del I quadrimestre*

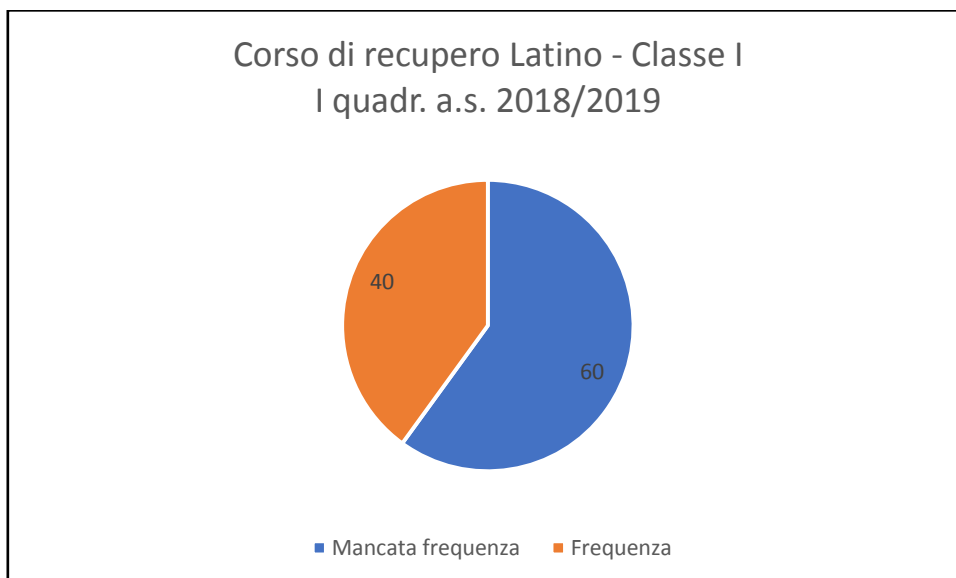
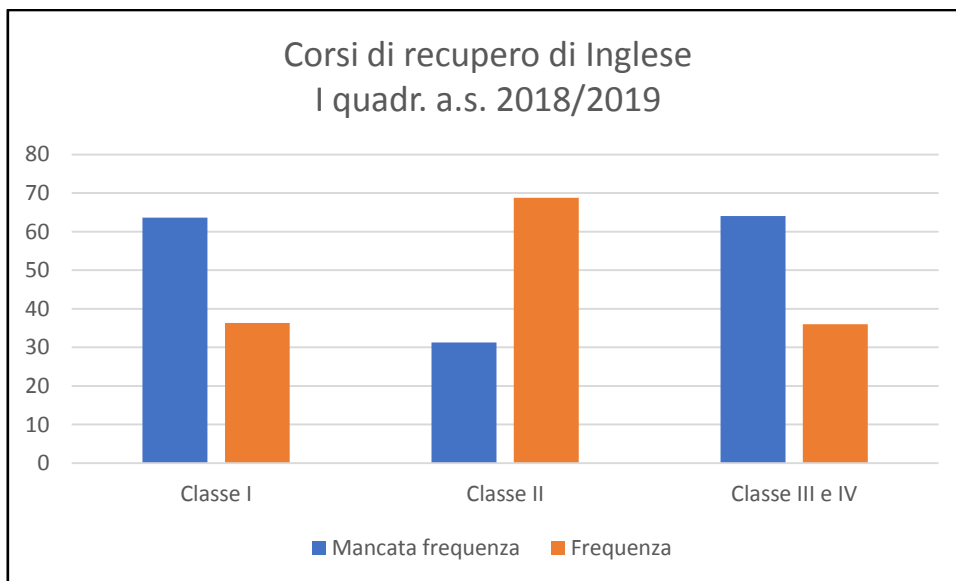


*Numero di insufficienze per alunno - I quadrimestre a. s. 2018/2019*



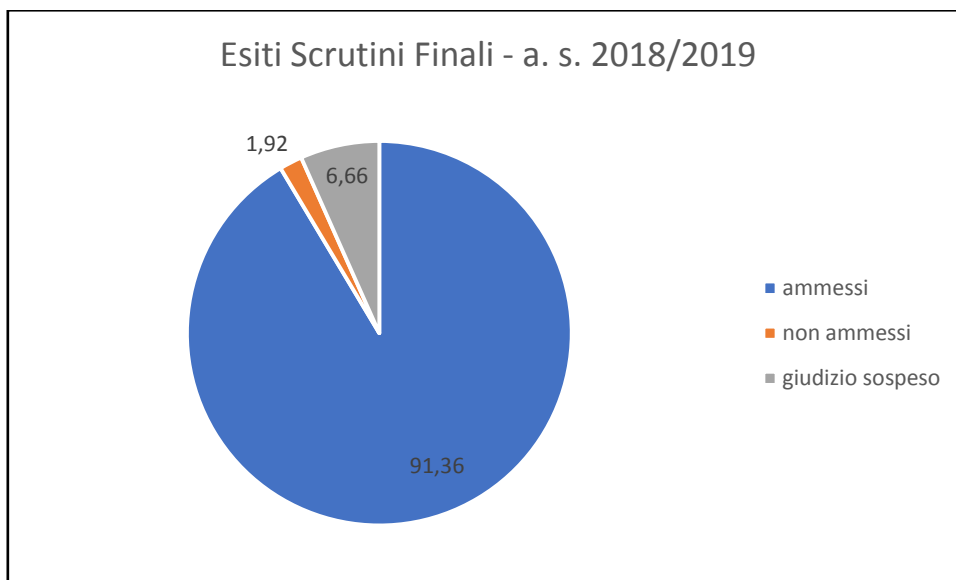
Monitoraggio dei corsi di recupero attivati presso la scuola – I quadrimestre a. s. 2018/2019



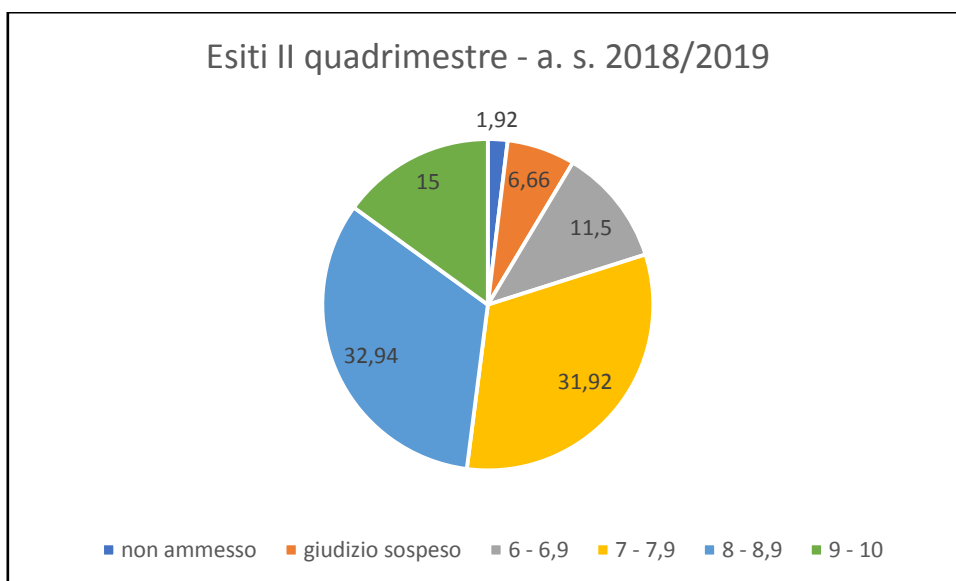




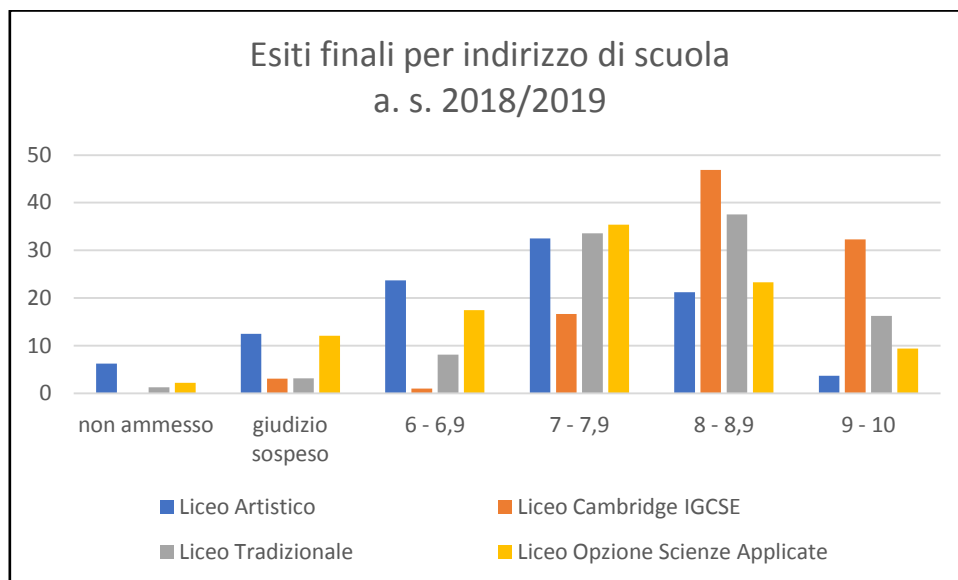
*Esiti scrutini finali – Giugno (a.s. 2018/189) (ammessi – non ammessi – sospesi)*



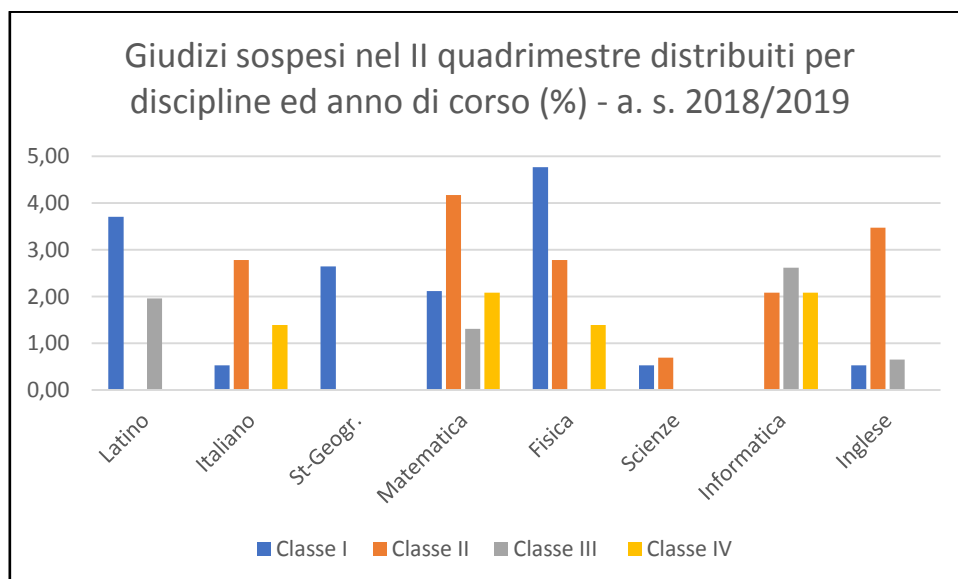
*Esiti II quadrimestre a. s. 2018/2019: valutazioni*



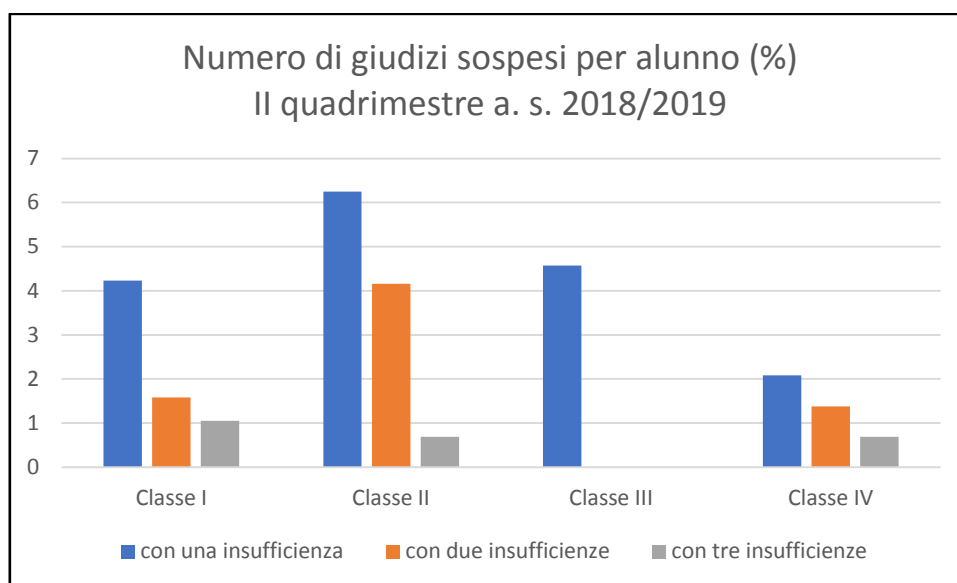
*Esiti finali per indirizzo di scuola*



*Giudizi sospesi distribuiti per discipline ed anno di corso*



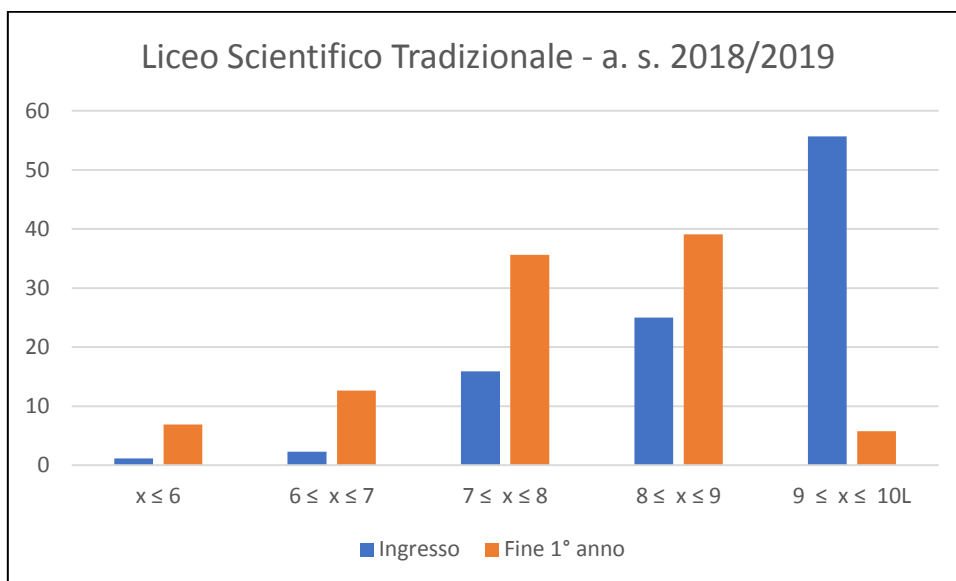
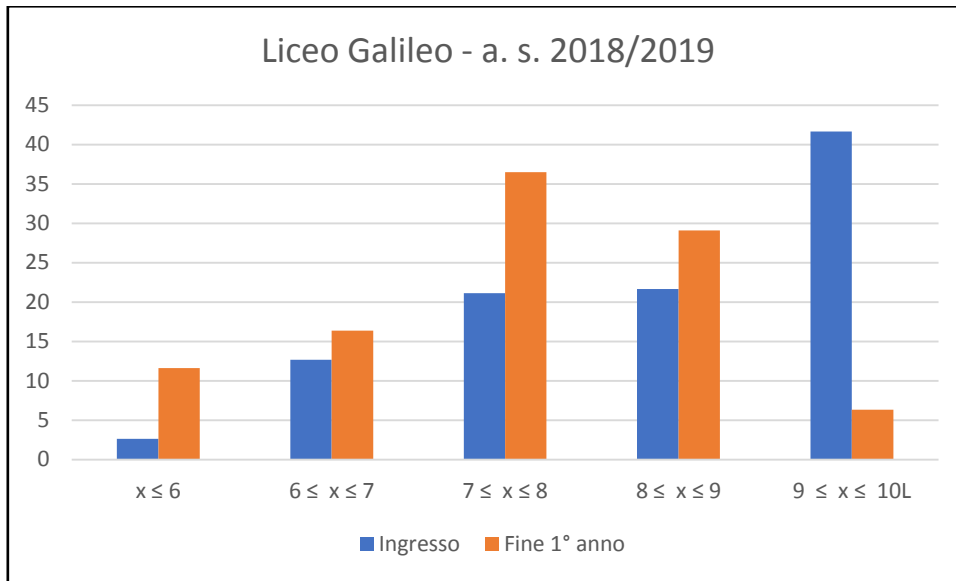
*Numero di giudizi sospesi per alunno - II quadrimestre a. s. 2018/2019*



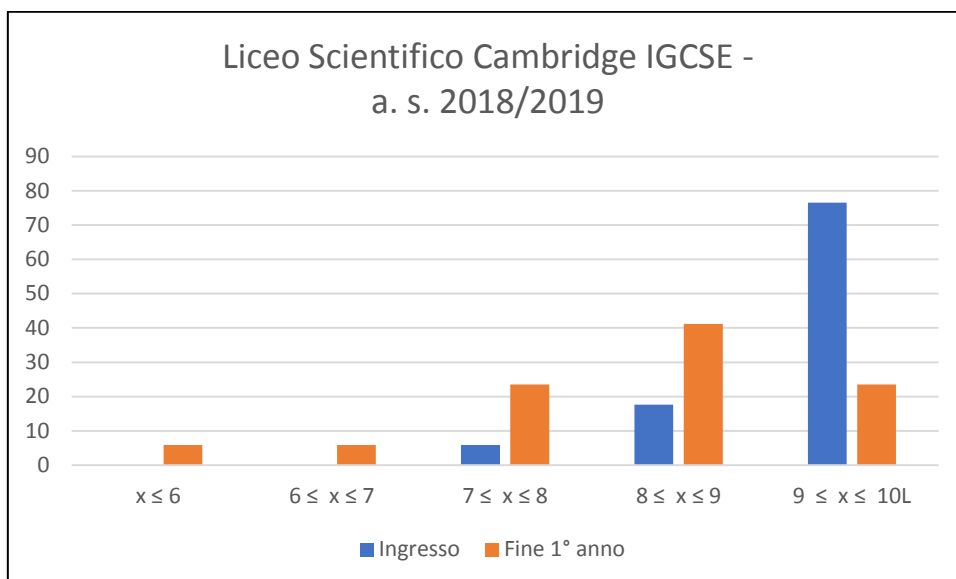
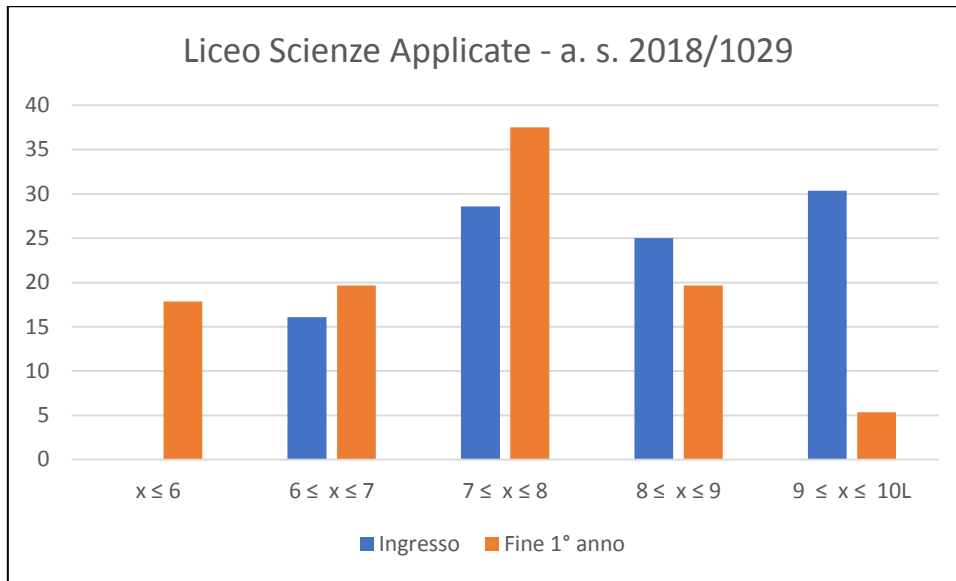
*Correlazione tra gli esiti degli Esami conclusivi del I Ciclo di istruzione e lo scrutinio del primo anno*

Nei grafici che seguono vengono riportate le correlazioni tra il voto dell'Esame di Scuola Secondaria di I grado 2017 e la media dei voti allo scrutinio finale dell'anno scolastico 2018/2019: sono stati esaminati tutti gli studenti delle classi prime, suddivisi per voto ottenuto all'Esame finale della S. S. I grado e si sono osservati i loro esiti allo scrutinio del primo anno, visualizzati come valore percentuale nel grafico attraverso l'altezza delle colonne. Esaminando il dato globale, si nota che gli studenti con sospensione del giudizio ( $X < 6$ ) coincidono con gran parte di coloro che sono stati valutati con 6 alla S. S. I grado; la gran parte degli studenti con voti eccellenti (9 – 10) alla S. S. I grado hanno avuto risultati che si sono attestati mediamente sui valori dell'8 e del 9.

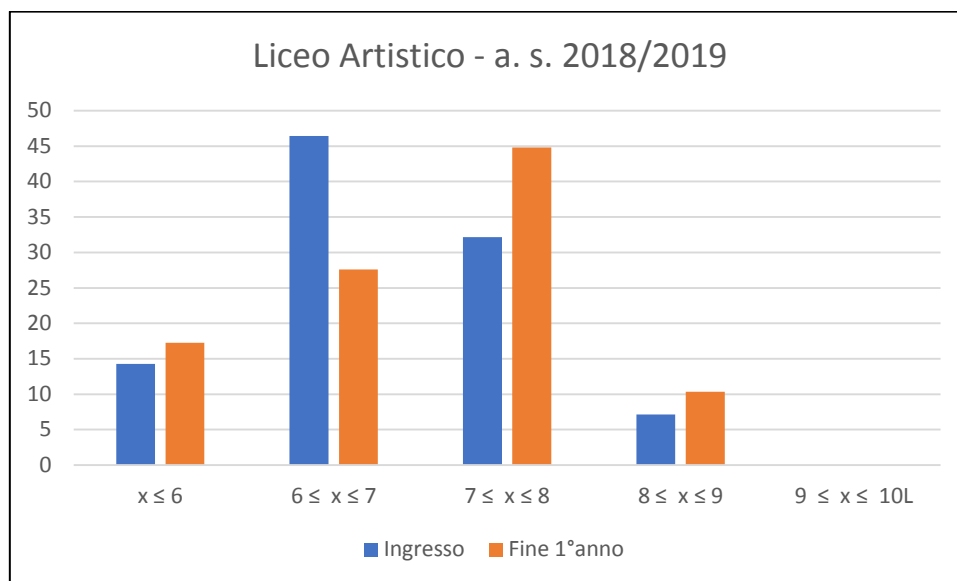
Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto  
 Bilancio sociale



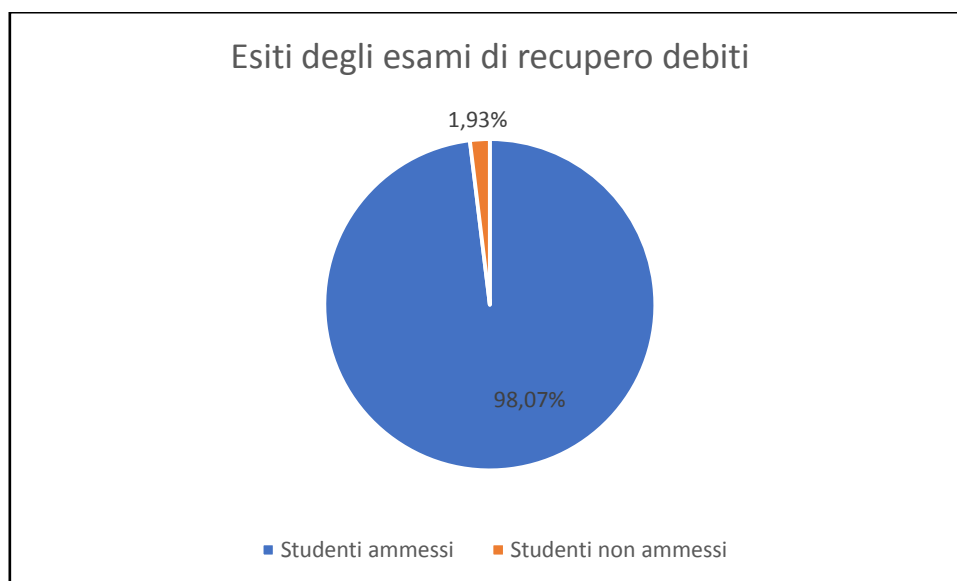
Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto  
 Bilancio sociale



Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto  
Bilancio sociale



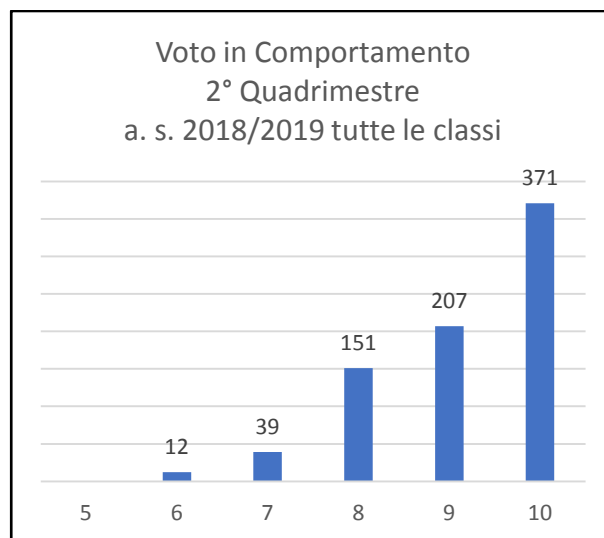
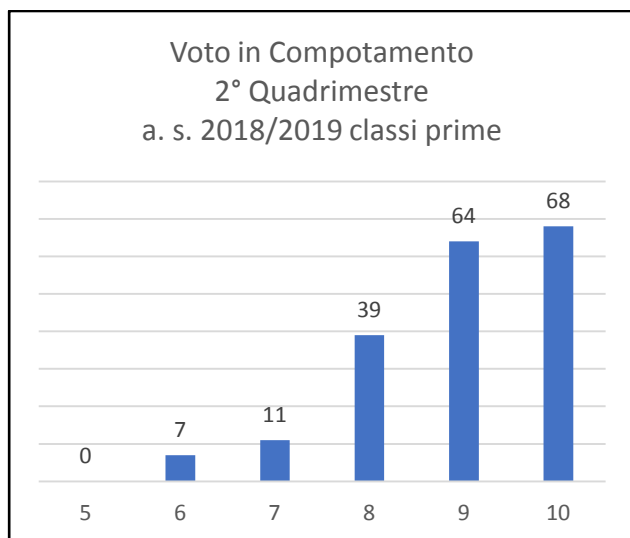
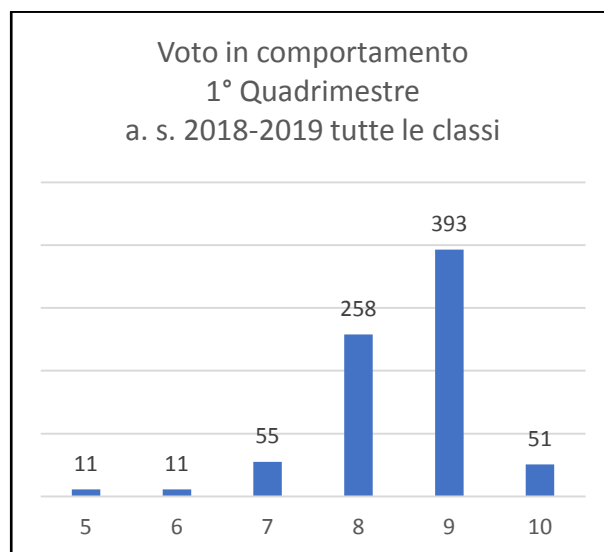
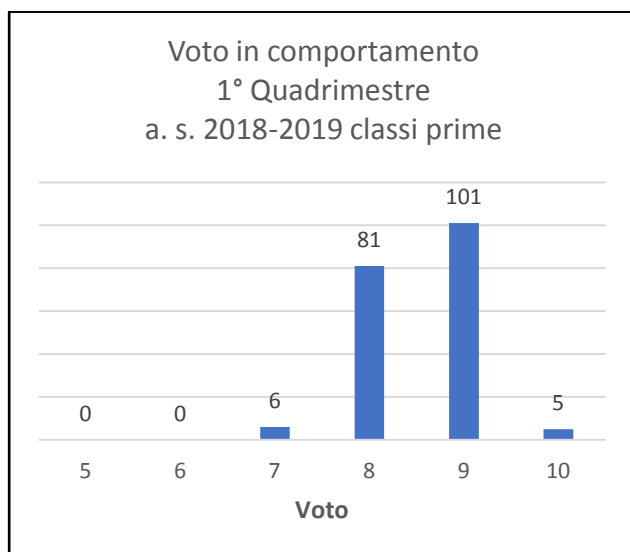
*Esiti degli scrutini relativi agli esami del recupero dei debiti*



Partecipazione degli alunni

Il voto in condotta si è rivelato un utile indicatore per misurare la partecipazione degli studenti all'attività didattica e scolastica in generale e il loro rispettoso e civile comportamento nei confronti del personale della scuola e dei compagni. La media del voto in condotta dell'Istituto è di 8,49 nel primo quadrimestre, sostanzialmente sovrapponibile a quella dell'a.s. 2017/2018 pari a 8,5, e 9,13 nel secondo. Nell'anno scolastico 2018-2019 possiamo ritenere di non avere avuto situazioni particolarmente gravi e i seguenti grafici lo mostrano:

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto  
 Bilancio sociale

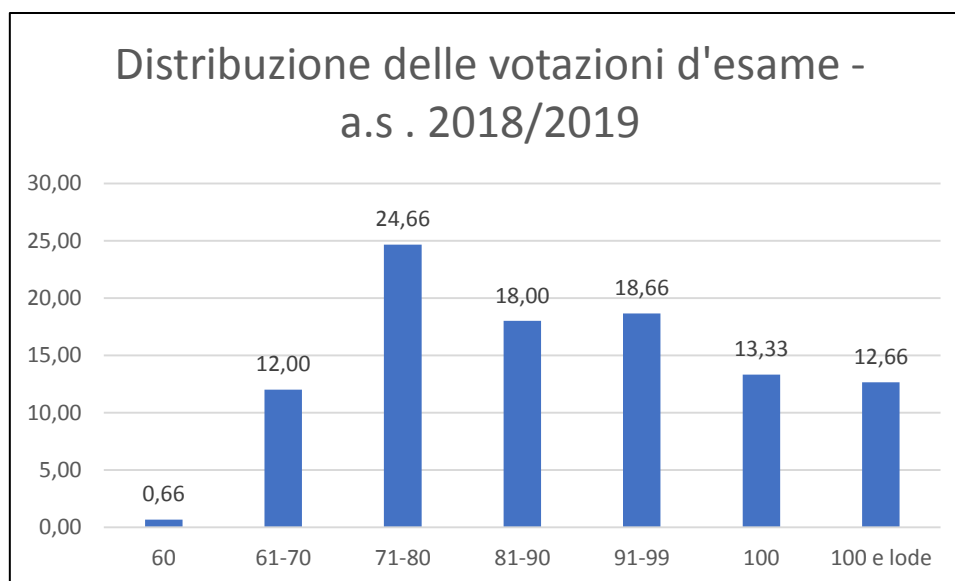


Esiti Esami di Stato

Ammessi all'Esame di stato: 100% dei frequentanti

Superamento Esame di Stato: 100% degli studenti ammessi

Distribuzione delle votazioni d'esame (a.s. 2018/19)



### 2.3 Esiti Questionari Qualità Percepita

La pluralità delle esperienze e la connessa molteplicità dei bisogni formativi dell'utenza scolastica determinano l'impegno del nostro Istituto per un lavoro basato non solo sui contenuti disciplinari e sulle didattiche specifiche, ma anche sui processi, sulle relazioni, sui significati e sulle motivazioni non solo dei suoi studenti, ma anche di tutto il personale che vi lavora.

È importante sottolineare che ciò che si valuta, attraverso dei campi di indagine, fattori di qualità e indicatori, è il funzionamento complessivo dell'Istituto e non i soggetti; il tutto per il miglioramento della qualità dei servizi forniti e a vantaggio degli studenti, delle famiglie, delle istituzioni e degli operatori della scuola.

Per individuare bisogni e aspettative, si propongono a studenti, docenti, personale della scuola, genitori, stakeholders esterni dei questionari anonimi di percezione, valutazione e gradimento, sia delle attività e azioni realizzate nella scuola nel corso di ogni anno scolastico, che dell'organizzazione e del funzionamento dell'Istituto stesso.

Attraverso tali questionari, l'Istituto si propone di perseguire precisi obiettivi: individuare bisogni e aspettative; valutare l'attività progettuale; verificare la soddisfazione degli utenti del servizio scolastico; acquisire considerazioni su rapporti di lavoro e clima generale della scuola; rilevare opinioni e suggerimenti dei portatori di interesse.

RISULTATI DEI QUESTIONARI "QUALITÀ PERCEPITA" – DOCENTI						
Anno scolastico 2018-2019						
Organizzazione scolastica e funzionamento della scuola		Molto in disaccordo %	In disaccordo %	Abbastanza d'accordo %	D'accordo %	Molto d'accordo %
1	Il Dirigente supporta il personale nel realizzare compiti e doveri dell'organizzazione riconoscendo l'impegno individuale e di gruppo	0	5,7	14,3	37,1	42,96
2	Il Dirigente si impegna assiduamente a promuovere il miglioramento continuo	0	0	8,6	54,39	37,1



Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto  
Bilancio sociale

3	Lo staff del Dirigente fornisce un supporto adeguato all'attività didattica-organizzativa	5,7	8,6	34,3	25,7	25,7
4	Il Dirigente si adopera affinché l'istituzione scolastica abbia un'immagine positiva sul territorio e goda di considerazione per la qualità del servizio erogato	0	0	14,3	37,1	48,6
5	Gli Organi Collegiali funzionano efficacemente	2,9	8,6	40	40	8,6
6	La professionalità e la disponibilità dei collaboratori scolastici sono adeguate	0	2,9	34,3	37,1	25,7
7	La professionalità e la disponibilità del personale dell'Ufficio di Segreteria sono adeguate	8,6	8,6	31,4	31,4	20
8	La scuola mostra grande attenzione verso l'utenza e tiene in considerazione le esigenze degli alunni e delle loro famiglie	0	5,7	20	40	34,3
9	La scuola assicura l'informazione alle famiglie attraverso l'accoglienza, gli incontri scuola-famiglia, i colloqui con i docenti, l'attività dei coordinatori di classe, ecc.	0	0	5,7	45,7	48,6
10	Il sito internet della scuola è complessivamente soddisfacente per contenuti, organizzazione e grafica	8,6	8,6	45,7	28,6	8,6
11	La scuola stimola la partecipazione delle famiglie alle sue iniziative	0	5,7	42,9	42,9	8,6
12	Le famiglie collaborano attivamente all'attività educativa dell'istituto	2,9	8,6	74,3	11,4	2,9
13	La scuola è attenta ai bisogni formativi dei docenti	0	8,6	28,6	40	22,9
<b>Clima scolastico</b>		<b>Molto in disaccordo %</b>	<b>In disaccordo %</b>	<b>Abbastanza d'accordo %</b>	<b>D'accordo %</b>	<b>Molto d'accordo %</b>
1	Il Dirigente Scolastico contribuisce a creare un clima di lavoro positivo	0	5,7	20	40	34,3
2	La Dirigenza è disponibile ad accogliere le istanze del personale e contribuisce efficacemente alla soluzione dei problemi	2,9	0	25,7	34,3	37,1
3	Le relazioni tra colleghi sono di collaborazione nel definire le scelte di lavoro e nel perseguire finalità ed obiettivi	11,4	14,3	51,4	20	2,9
4	In questa istituzione scolastica docenti e personale ATA collaborano positivamente	0	8,6	51,4	22,9	17,1
5	In classe c'è un clima positivo con gli studenti	2,9	2,9	14,3	37,1	42,9
6	Tra il personale dell'istituto e gli studenti ci sono rispetto e collaborazione	2,9	0	48,6	37,1	11,4
7	I genitori sono disponibili a comunicare e confrontarsi con i docenti	2,9	2,9	51,4	34,3	8,6
8	I docenti sono motivati a lavorare in questa scuola	2,9	5,7	28,6	40	22,9
<b>Progettazione didattica e Politiche scolastiche</b>		<b>Molto in disaccordo %</b>	<b>In disaccordo %</b>	<b>Abbastanza d'accordo %</b>	<b>D'accordo %</b>	<b>Molto d'accordo %</b>
1	L'istituto favorisce e organizza riunioni per realizzare una programmazione didattica idonea e condivisa dagli insegnanti	2,9	8,6	28,6	31,4	28,6
2	Gli insegnanti si adoperano per un confronto professionale e uno scambio di materiali	11,4	25,7	31,4	25,7	5,7
3	In questo istituto i colleghi della stessa classe si scambiano regolarmente informazioni sugli studenti	5,7	14,3	34,3	28,6	17,1
4	Le attrezzature tecnologiche sono adeguate alle necessità didattiche	2,9	2,9	37,1	31,4	25,7
5	Le attrezzature tecnologiche sono facilmente accessibili a chi ne fa richiesta	5,7	2,9	40	34,3	17,1
6	L'istituto prevede progetti specifici per gli studenti disabili al fine	2,9	11,4	28,6	45,7	11,4

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto  
Bilancio sociale

	di favorirne l'inclusione					
7	L'istituto realizza efficacemente l'inclusione degli studenti di origine straniera	2,9	8,6	25,7	54,3	8,6
8	L'istituto è attento alle esigenze degli studenti con disturbi o difficoltà di apprendimento	2,9	2,9	28,6	45,7	20
9	L'istituto organizza interventi specifici per le eccellenze	5,7	8,6	37,1	37,1	11,4
<b>Attività e strategie didattiche</b>						
1	Le due attività a cui dedico maggior tempo in classe: <input type="checkbox"/> far esercitare gli studenti individualmente <b>14,3 %</b> <input type="checkbox"/> far lavorare gli studenti in piccoli gruppi <b>14,3 %</b> <input type="checkbox"/> lasciare spazio a dibattiti e/o brainstorming <b>51,4%</b> <input type="checkbox"/> dedicare tempo alla correzione dei compiti o degli esercizi <b>51,4 %</b> <input type="checkbox"/> organizzare attività laboratoriali <b>37,1 %</b>					
2	Le due strategie didattiche a cui dedico maggior tempo in classe: <input type="checkbox"/> differenziare i compiti (esercizi, attività) in base alle diverse capacità degli studenti <b>17,1 %</b> <input type="checkbox"/> argomentare la valutazione <b>5,7 %</b> <input type="checkbox"/> dare indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito <b>65,7 %</b> <input type="checkbox"/> esplicitare agli studenti gli obiettivi della lezione <b>25,7%</b> <input type="checkbox"/> verificare costantemente la comprensione degli argomenti attraverso domande mirate <b>77,1 %</b>					

<b>RISULTATI DEI QUESTIONARI "QUALITA' PERCEPITA" – PERSONALE ATA</b>						
<b>Anno scolastico 2018-2019</b>						
<i>Organizzazione</i>		Molto in disaccordo %	In disaccordo %	Abbastanza d'accordo %	D'accordo %	Molto d'accordo %
1	L'orario di servizio è funzionale alle esigenze della scuola	0	0	33,3	55,6	11,1
2	La suddivisione del carico di lavoro è adeguatamente ripartita fra il personale	0	33,3	33,3	22,2	11,1
3	La comunicazione interna è regolare e tempestiva	0	11,1	33,3	55,6	0
4	Il sito internet della scuola è complessivamente soddisfacente per contenuti, organizzazione e grafica	0	0	44,4	33,3	22,2
5	Le varie funzioni e le relative responsabilità sono state definite in modo chiaro	0	0	44,4	55,6	0
6	Gli incarichi di responsabilità sono attribuiti in modo trasparente in base alle competenze	0	11,1	33,3	55,6	0
7	L'organico esistente è adeguato al carico di lavoro	22,2	11,1	33,3	33,3	0
8	Le attività aggiuntive vengono adeguatamente ripartite	0	0	33,3	66,7	0
9	Le attività di formazione e aggiornamento sono utili per il lavoro	0	22,2	33,3	22,2	22,2
10	La scuola sostiene i bisogni formativi del personale ATA	0	22,2	33,3	44,4	0
11	Le attrezzature e le strumentazioni a disposizione sono adeguate al lavoro	0	11,1	44,4	33,3	0
12	Le dotazioni per la sicurezza e l'emergenza sono adeguate	0	0	44,4	55,6	0
13	La dirigenza traduce tempestivamente ed efficacemente in soluzioni operative gli accordi presi a seguito di riunioni con il personale	0	0	44,4	44,4	11,6
14	Il Direttore S.G.A. è disponibile a discutere con il personale le problematiche organizzative	0	11,1	33,3	33,3	22,2
15	Il Direttore S.G.A. gestisce il suo ruolo con efficienza ed efficacia	0	11,1	22,2	44,4	22,2
<i>Clima scolastico</i>		Molto in disaccordo %	In disaccordo %	Abbastanza d'accordo %	D'accordo %	Molto d'accordo %

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto  
Bilancio sociale

1	Il clima di lavoro è sereno	0	11,1	22,2	55,6	11,1
2	Il personale è valorizzato nel proprio ambiente di lavoro	0	11,1	44,4	44,4	0
3	I rapporti con i colleghi sono collaborativi	0	0	22,2	55,6	22,2
4	I rapporti con i docenti sono collaborativi	0	33,3	22,2	44,4	0
5	I rapporti con il Dirigente Scolastico sono collaborativi	0	0	33,3	22,2	44,4
6	I rapporti con il Direttore S.G.A. sono collaborativi	0	11,1	22,2	33,3	33,3
7	I rapporti con le famiglie sono collaborativi	0	11,1	33,3	44,4	11,1
8	I rapporti con gli studenti sono collaborativi	0	11,1	44,4	22,2	22,2

**RISULTATI DEI QUESTIONARI "QUALITA' PERCEPITA" – STUDENTI DEL BIENNIO**

Anno scolastico 2018-2019

<i>Organizzazione scolastica - Comunicazione - Funzionamento degli Organi Collegiali</i>		Molto in disaccordo %	In disaccordo %	Abbastanza d'accordo %	D'accordo %	Molto d'accordo %
1	L'organizzazione della scuola è efficiente	0	0	36,4	52,3	11,4
2	L'orario scolastico è rispondente alle esigenze didattiche	0	13,6	29,5	43,2	13,6
3	La scuola riesce a far rispettare le regole	9,1	18,2	36,4	34,1	2,3
4	I documenti fondamentali della scuola sono stati illustrati (PTOF - Regolamento di Istituto - regolamento di Disciplina)	6,8	13,6	22,7	40,9	15,9
5	I sussidi e i laboratori della scuola sono efficienti	0	9,1	29,5	47,7	13,6
6	I laboratori sono utilizzati nella pratica didattica	2,3	20,5	22,7	31,8	22,7
7	Gli ambienti scolastici sono puliti e curati	6,8	11,4	31,8	36,4	13,6
8	La scuola comunica in modo efficace e tempestivo (avvisi, orari, regole, colloqui, riunioni, assenze, ecc.)	0	2,3	25	54,5	18,2
9	Il sito internet della scuola è complessivamente soddisfacente per contenuti, organizzazione e grafica	4,5	4,5	20,5	36,6	31,8
10	Gli Organi Collegiali funzionano efficacemente	2,3	0	29,5	59,1	9,1
11	I servizi offerti dall'Ufficio di Segreteria e i suoi orari di apertura al pubblico sono adeguati alle esigenze dell'utenza	4,5	11,4	27,3	47,7	9,1
12	La professionalità e la disponibilità dei collaboratori scolastici sono adeguate	0	9,1	15,9	43,2	31,8
13	La professionalità e la disponibilità del personale dell'Ufficio di Segreteria sono adeguate	2,3	4,5	40,9	31,8	20,5
14	La professionalità e la disponibilità del Dirigente scolastico sono adeguate	2,3	4,3	27,3	40,9	27,3
<i>Offerta formativa</i>						
1	Le attività ed i progetti curricolari sono efficaci ed adeguati alle esigenze didattiche e formative	0	4,5	31,8	45,5	18,2
2	Le attività ed i progetti extracurricolari sono efficaci ed adeguati alle esigenze didattiche e formative	0	4,5	31,8	45,5	18,2
3	Il P.T.O.F. della scuola comprende attività e progetti differenziati e corrispondenti ad una pluralità di tematiche e di esigenze formative che sono attuali e interessanti	0	6,8	40,9	45,5	6,8
<i>Didattica</i>						
1	Le strategie/metodologie utilizzate dai docenti sono valide ed	0	20,5	25	36,4	18,2

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto  
Bilancio sociale

	efficaci per l'acquisizione delle competenze					
2	I docenti utilizzano metodologie didattiche innovative e strategie educative diversificate	4,5	15,9	25	38,6	15,9
3	I docenti spiegano in modo chiaro e comprensibile	4,5	18,2	40,9	27,3	9,1
4	I docenti comunicano le modalità di verifica e i criteri di valutazione	0	13,6	31,8	31,8	22,7
5	I docenti assegnano prove di verifica adeguate al programma svolto	0	9,1	25	50	15,9
6	I docenti forniscono valide motivazioni per incentivare allo studio	0	18,2	38,6	29,5	13,6
7	I docenti incoraggiano riflessioni volte a stimolare lo spirito critico degli studenti	0	18,2	18,2	43,2	20,5
<i>Clima scolastico</i>						
1	I docenti sono disponibili al dialogo	2,3	11,4	38,6	18,2	29,5
2	Le relazioni con i compagni di classe sono buone	0	4,5	15,9	47,7	31,8
3	In classe gli alunni si comportano in modo aggressivo/violento/offensivo tra di loro	22,7	43,2	20,5	9,1	4,5
4	Gli alunni si comportano in modo aggressivo/violento/offensivo nei confronti dei docenti e/o del personale scolastico	47,7	36,4	9,1	6,8	0
5	I docenti aiutano a sviluppare buone capacità relazionali (superamento di timidezze, di comportamenti aggressivi, miglioramento dell'autostima, ecc.)	0	15,9	29,5	34,1	20,5
6	Il clima relazionale con il personale della scuola è positivo	0	2,3	22,7	47,7	27,3
7	Il Dirigente scolastico è disponibile al colloquio	0	4,5	25	43,2	27,3
8	Il Dirigente scolastico è sensibile ed impegnato a trovare soluzioni adeguate	0	0	40,9	40,9	18,2
9	La scuola è attenta oltre che al profitto anche al comportamento degli studenti	0	6,8	40,9	22,7	29,5
10	In caso di mancanza di rispetto delle regole di convivenza civile, l'intervento della scuola è efficace	4,5	13,6	38,6	29,5	13,6
<i>Ulteriori informazioni</i>						
1	Frequento: <input type="checkbox"/> la classe prima <b>79,5 %</b> <input type="checkbox"/> la classe seconda <b>20,5 %</b>					
2	I risultati conseguiti <input type="checkbox"/> corrispondono al lavoro svolto durante l'anno scolastico <b>84,1 %</b> <input type="checkbox"/> sono inferiori alle aspettative per mancanza di applicazione <b>13,6%</b> <input type="checkbox"/> sono inferiori alle aspettative per mancato/non sufficiente supporto dei docenti <b>9,1 %</b> <input type="checkbox"/> sono inferiori alle aspettative per la difficoltà delle discipline <b>2,3 %</b> <input type="checkbox"/> sono inferiori alle aspettative per le lacune nella preparazione pregressa <b>9,1 %</b>					
3	Ho scelto questa scuola <input type="checkbox"/> per la vicinanza a casa <b>6,8 %</b> <input type="checkbox"/> perché sono interessanti le materie di studio <b>43,2 %</b> <input type="checkbox"/> perché offre una buona preparazione <b>84,1 %</b> <input type="checkbox"/> perché consigliata dai miei genitori <b>11,4 %</b> <input type="checkbox"/> perché consigliata dai docenti della scuola secondaria di I grado <b>27,3 %</b> <input type="checkbox"/> per seguire i miei amici <b>2,3 %</b>					

<b>RISULTATI DEI QUESTIONARI "QUALITA' PERCEPITA" – STUDENTI DEL TRIENNIO</b>						
<b>Anno scolastico 2018-2019</b>						
<i>Organizzazione scolastica - Comunicazione - Funzionamento degli Organi Collegiali</i>	Molto in disaccordo %	In disaccordo %	Abbastanza d'accordo %	D'accordo %	Molto d'accordo %	
1	L'organizzazione della scuola è efficiente	11,1	20,4	48,1	18,5	1,9

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto  
Bilancio sociale

2	L'orario scolastico è rispondente alle esigenze didattiche	9,3	9,3	41,7	36,1	3,7
3	La scuola riesce a far rispettare le regole	20,4	19,4	35,2	19,4	5,6
4	I documenti fondamentali della scuola sono stati illustrati (PTOF - Regolamento di Istituto - regolamento di Disciplina)	6,5	19,4	30,6	39,8	3,7
5	I sussidi e i laboratori della scuola sono efficienti	16,7	27,8	30,6	18,5	6,5
6	I laboratori sono utilizzati nella pratica didattica	44,4	20,4	20,4	12	2,8
7	Gli ambienti scolastici sono puliti e curati	15,7	26,9	46,3	8,3	2,8
8	La scuola comunica in modo efficace e tempestivo (avvisi, orari, regole, colloqui, riunioni, assenze, ecc.)	5,6	16,7	37	32,4	8,3
9	Il sito internet della scuola è complessivamente soddisfacente per contenuti, organizzazione e grafica	5,6	15,7	38,9	29,6	10,2
10	Gli Organi Collegiali funzionano efficacemente	9,3	12	50	27,8	0,9
11	I servizi offerti dall'Ufficio di Segreteria e i suoi orari di apertura al pubblico sono adeguati alle esigenze dell'utenza	32,4	16,7	40,7	9,3	0,9
12	La professionalità e la disponibilità dei collaboratori scolastici sono adeguate	9,3	16,7	29,6	28,7	15,7
13	La professionalità e la disponibilità del personale dell'Ufficio di Segreteria sono adeguate	29,6	20,4	31,5	15,7	2,8
14	La professionalità e la disponibilità del Dirigente scolastico sono adeguate	7,4	2,8	30,6	36,1	23,1
<b>Offerta formativa</b>						
1	Le attività ed i progetti curriculari sono efficaci ed adeguati alla prosecuzione degli studi	7,4	17,6	38	32,4	4,6
2	Le attività ed i progetti extracurriculari sono efficaci ed adeguati all'inserimento nel mondo del lavoro	3,7	25	36,1	31,5	3,7
3	Il P.T.O.F. della scuola comprende attività e progetti differenziati e corrispondenti ad una pluralità di tematiche e di esigenze formative che sono attuali e interessanti	6,5	18,5	45,4	25	4,6
4	L'Alternanza Scuola-Lavoro è organizzata efficacemente	19,4	26,9	20,4	22,2	11,1
5	L'Orientamento in uscita proposto dalla scuola è adeguato	12	18,5	39,8	22,2	7,4
<b>Didattica</b>						
1	Le strategie/metodologie utilizzate dai docenti sono valide ed efficaci per l'acquisizione delle competenze	21,3	8,3	34,3	27,8	8,3
2	I docenti utilizzano metodologie didattiche innovative e strategie educative diversificate	13,9	28,7	31,5	21,3	4,6
3	I docenti spiegano in modo chiaro e comprensibile	13,9	8,3	42,6	29,6	5,6
4	I docenti comunicano le modalità di verifica e i criteri di valutazione	12	21,3	25	33,3	8,3
5	I docenti assegnano prove di verifica adeguate al programma svolto	8,3	8,3	33,3	38	10,2
6	I docenti forniscono valide motivazioni per incentivare allo studio	23,1	18,5	25,9	31,5	0,9
7	I docenti incoraggiano riflessioni volte a stimolare lo spirito critico degli studenti	16,7	20,4	21,3	27,8	13,9
<b>Clima scolastico</b>						
1	I docenti sono disponibili al dialogo	11,1	19,4	31,5	20,4	17,6
2	Le relazioni con i compagni di classe sono buone	5,6	7,4	24,1	29,6	33,3
3	In classe gli alunni si comportano in modo	44,4	27,8	10,2	12	5,6

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto  
Bilancio sociale

	aggressivo/violento/offensivo tra di loro					
4	Gli alunni si comportano in modo aggressivo/violento/offensivo nei confronti dei docenti e/o del personale scolastico	49,1	35,2	3,7	7,4	4,6
5	I docenti aiutano a sviluppare buone capacità relazionali (superamento di timidezze, di comportamenti aggressivi, miglioramento dell'autostima, ecc.)	17,6	20,4	34,3	19,4	8,3
6	Il clima relazionale con il personale della scuola è positivo	11,1	6,5	40,7	24,1	17,6
7	Il Dirigente scolastico è disponibile al colloquio	8,3	2,8	40,7	26,9	21,3
8	Il Dirigente scolastico è sensibile ed impegnato a trovare soluzioni adeguate	6,5	8,3	37	26,9	21,3
9	La scuola è attenta oltre che al profitto anche al comportamento degli studenti	12	13,9	38	26,9	9,3
10	In caso di mancanza di rispetto delle regole di convivenza civile, l'intervento della scuola è efficace	17,6	19,4	38,9	17,6	6,5
<i>Ulteriori informazioni</i>						
1	Frequento: <input type="checkbox"/> la classe terza <b>43,5 %</b> <input type="checkbox"/> la classe quarta <b>20,4 %</b> <input type="checkbox"/> la classe quinta <b>36,1 %</b>					
2	I risultati conseguiti <input type="checkbox"/> corrispondono al lavoro svolto durante l'anno scolastico <b>60,2 %</b> <input type="checkbox"/> sono inferiori alle aspettative per mancanza di applicazione <b>8,3 %</b> <input type="checkbox"/> sono inferiori alle aspettative per mancato/non sufficiente supporto dei docenti <b>29,6 %</b> <input type="checkbox"/> sono inferiori alle aspettative per la difficoltà delle discipline <b>5,6 %</b> <input type="checkbox"/> sono inferiori alle aspettative per le lacune nella preparazione pregressa <b>18,5 %</b> <input type="checkbox"/> sono inferiori alle aspettative per interesse rivolto soltanto al completamento del programma <b>0,9 %</b> <input type="checkbox"/> sono inferiori alle aspettative per mancato supporto da parte di alcuni docenti <b>0,9 %</b> <input type="checkbox"/> sono inferiori alle aspettative per incompetenza di alcuni docenti <b>0,9 %</b>					
3	Durante l'esperienza ASL ho acquisito <input type="checkbox"/> conoscenze e/o competenze tecniche specifiche <b>29,6 %</b> <input type="checkbox"/> metodologie, strumenti e sistemi di lavoro <b>15,7 %</b> <input type="checkbox"/> competenze comunicative e relazionali utili per inserirsi nel mondo del lavoro <b>19,4 %</b> <input type="checkbox"/> nulla <b>35,2 %</b>					

<b>RISULTATI DEI QUESTIONARI "QUALITA' PERCEPITA" – FAMIGLIE</b>						
<b>Anno scolastico 2018-2019</b>						
<i>Organizzazione scolastica - Comunicazione - Funzionamento degli Organi Collegiali</i>		Molto in disaccordo %	In disaccordo %	Abbastanza d'accordo %	D'accordo %	Molto d'accordo %
1	L'organizzazione del tempo-scuola settimanale (orario di ingresso-uscita, settimana lunga/corta, ecc.) è adeguata alle esigenze degli alunni e delle famiglie	3,5	5,3	29,8	47,4	14
2	Gli ambienti scolastici (dimensione delle aule, presenza dei laboratori, ecc.) sono adeguati alle esigenze degli alunni	1,8	14	42,1	35,1	7
3	La pulizia dei locali scolastici è adeguata	3,5	14	36,8	36,8	8,8
4	La scuola rispetta le norme sulla sicurezza	1,8	3,5	38,6	52,6	3,5
5	La scuola comunica in modo efficace e tempestivo con i genitori (avvisi, orari, regole, colloqui, riunioni, assenze, ecc.)	5,3	1,8	36,8	40,4	15,8
6	La scuola informa efficacemente i genitori sulle attività e i progetti del P.T.O.F.	5,3	21,1	17,5	50,9	5,3
7	La scuola informa le famiglie del lavoro svolto dagli Organi Collegiali (Consiglio di Classe, Consiglio di istituto)	5,3	19,3	31,6	40,4	3,5
8	Il sito internet della scuola è complessivamente soddisfacente per contenuti, organizzazione e grafica	5,3	12,3	33,3	43,9	5,3

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto  
Bilancio sociale

9	Gli Organi Collegiali funzionano efficacemente	3,5	7	45,6	38,6	5,3
10	I servizi offerti dall'Ufficio di Segreteria e i suoi orari di apertura al pubblico sono adeguati alle esigenze dell'utenza	8,8	14	33,3	38,6	5,3
11	La professionalità e la disponibilità dei collaboratori scolastici sono adeguate	3,5	1,8	29,8	50,9	14
12	La professionalità e la disponibilità del personale dell'Ufficio di Segreteria sono adeguate	7	10,5	35,1	38,6	8,8
13	La professionalità e la disponibilità del Dirigente scolastico sono adeguate	1,8	1,8	26,3	40,4	29,8
<i>Offerta formativa</i>						
1	Le attività ed i progetti curriculari sono efficaci ed adeguati alle esigenze didattiche e formative degli alunni	3,5	3,5	35,1	54,4	3,5
2	Le attività ed i progetti extracurricolari sono efficaci ed adeguati alle esigenze didattiche e formative degli alunni	8,8	19,3	26,3	43,9	1,8
3	Il P.T.O.F. della scuola comprende attività e progetti differenziati e corrispondenti ad una pluralità di tematiche e di esigenze formative che sono attuali e interessanti per tutti gli alunni	5,3	14	35,1	45,6	5,3
<i>Didattica</i>						
1	Le strategie/metodologie utilizzate dai docenti sono valide ed efficaci per l'acquisizione delle competenze degli alunni	3,5	14	35,1	40,4	7
2	I docenti utilizzano metodologie didattiche e strategie educative diversificate	3,5	14	38,6	40,4	3,5
3	Mio figlio/a sta acquisendo un buon metodo di studio in questa scuola	5,3	7	35,1	35,1	17,5
4	I laboratori della scuola sono usati regolarmente	10,5	21,5	43,9	21,1	3,5
5	In classe di mio figlio/a vengono utilizzate regolarmente le attrezzature tecnologiche (computer, LIM, ecc.)	5,3	10,5	28,1	33,3	22,8
6	I docenti delle discipline linguistiche dimostrano professionalità	3,5	7	26,3	31,6	31,6
7	I docenti delle discipline matematico-scientifiche e tecnologiche dimostrano professionalità	10,5	7	29,8	29,8	22,8
8	I docenti delle discipline storico-geografiche dimostrano professionalità	5,3	5,3	24,6	38,6	26,3
9	I docenti delle discipline artistiche e motorie dimostrano professionalità	5,3	7	42,1	29,8	15,8
<i>Clima scolastico</i>						
1	Le relazioni tra i docenti e mio figlio/a sono positive (ascolto, dialogo, confronto, collaborazione, disponibilità, comportamento, incoraggiamento, ecc.)	5,3	5,3	19,3	47,4	22,8
2	La relazionalità tra gli alunni della classe di mio figlio/a è positiva (dialogo, confronto, amicizia, rispetto delle regole, collaborazione, disponibilità, ecc.)	3,5	8,8	31,6	38,6	17,5
3	Il clima relazionale tra il personale della scuola è positivo	1,8	3,5	36,8	43,9	14
4	Mio figlio/a è apprezzato dai compagni di classe	1,8	1,8	31,6	47,4	17,5
5	Nella classe di mio figlio/a ci sono studenti che si comportano in modo aggressivo/violento/offensivo nei confronti degli alunni	35,1	38,6	12,3	12,3	1,8
6	Nella classe di mio figlio/a ci sono studenti che si comportano in modo aggressivo/violento/offensivo nei confronti dei docenti e/o del personale scolastico	33,3	52,6	7	5,3	1,8

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto  
Bilancio sociale

7	I docenti incentivano gli interessi e le attitudini di mio figlio/a	7	15,8	28,1	35,1	14
8	I docenti aiutano mio figlio/a a sviluppare buone capacità relazionali (superamento di timidezze, di comportamenti aggressivi, miglioramento dell'autostima, ecc.)	7	7	33,3	38,6	14
9	I docenti di mio figlio/a sono disponibili al dialogo (anche fuori dall'orario di ricevimento)	3,5	5,3	42,1	28,1	21,1
10	Il Dirigente scolastico è disponibile al colloquio	5,3	0	33,3	31,6	29,8
11	Il Dirigente scolastico è sensibile ed impegnato a trovare soluzioni adeguate	1,8	5,3	35,1	31,6	26,3
12	La scuola è attenta oltre che al profitto anche al comportamento degli studenti	1,8	3,5	42,1	33,3	19,3
13	In caso di mancanza di rispetto delle regole di convivenza civile, l'intervento della scuola è efficace	1,8	10,5	38,6	28,1	21,1
14	Consiglierei questa scuola ad un altro genitore	1,8	7	21,1	31,6	38,6
<i>Ulteriori informazioni</i>						
1	Mio figlio/a frequenta <input type="checkbox"/> la classe prima <b>10,5 %</b> <input type="checkbox"/> la classe seconda <b>26,3 %</b> <input type="checkbox"/> la classe terza <b>28,1 %</b> <input type="checkbox"/> la classe quarta <b>19,3 %</b> <input type="checkbox"/> la classe quinta <b>15,8 %</b>					
<b>RISULTATI DEI QUESTIONARI "QUALITA' PERCEPITA" – STAKEHOLDERS ESTERNI</b> Anno scolastico 2018-2019						
		Molto in disaccordo %	In disaccordo %	Abbastanza d'accordo %	D'accordo %	Molto d'accordo %
1	La partecipazione degli studenti al progetto è stata assidua	0	0	17,6	52,9	20,4
2	Le attività hanno coinvolto gli alunni e hanno suscitato il loro interesse	0	5,9	5,9	58,8	29,4
3	Il numero di ore dedicato al progetto è stato adeguato	0	11,8	11,8	58,8	17,6
4	La durata degli incontri è stata adeguata alle tematiche affrontate	0	0	17,6	58,8	23,5
5	Per tutta la durata del progetto il clima è stato positivo, disteso e motivante	0	0	23,5	29,4	47,1
6	Le informazioni ricevute dalla scuola sono state sempre chiare ed esaurienti	0	0	29,4	35,3	35,3
7	L'organizzazione (risorse, strumentazioni, tempistica, logistica, ecc.) è stata adeguata alle tematiche affrontate	0	0	23,5	58,8	17,6
8	Il docente referente di progetto o i tutor si sono mostrati aperti al dialogo, facilitando un clima di collaborazione e di fiducia	0	0	11,8	23,5	64,7
9	Il Dirigente scolastico è stato sempre disponibile al dialogo	0	0	5,9	47,1	47,1
10	Il Dirigente scolastico è stato propenso a risolvere i problemi che gli sono stati prospettati	0	0	0	58,8	41,2
11	Il personale amministrativo ha collaborato fattivamente nella fase organizzativa del progetto	0	5,9	17,6	52,9	23,5
12	I collaboratori scolastici, in relazione alle proprie funzioni, hanno collaborato fattivamente all'organizzazione e realizzazione del progetto	0	0	11,8	64,7	23,5
13	Il progetto ha avuto una ricaduta positiva sugli alunni	0	5,9	5,9	52,9	35,3
14	Il sito internet della scuola è complessivamente soddisfacente per contenuti, organizzazione e grafica	0	0	29,4	52,9	17,6



## LE PROSPETTIVE E IL MIGLIORAMENTO

### 3.1 Le prospettive: dal RAV al PdM

Il Piano di Miglioramento (PdM) ha preso avvio dai risultati del monitoraggio di processo effettuato durante l'anno scolastico 2017/18 e dalla conseguente revisione di giugno 2018 del Rapporto di Autovalutazione (RAV) in cui sono state aggiornate le priorità strategiche su cui agire al fine di migliorare gli esiti degli studenti.

La riflessione condotta ha rilevato la necessità di creare e condividere un clima di sereno confronto, fondato sul rispetto e sull'ascolto attento di tutte le componenti scolastiche, finalizzato a valorizzare le capacità individuali in maniera consapevole ed attiva, con sicure ricadute positive sugli apprendimenti degli studenti.

Le priorità individuate dalla scuola sono le seguenti:

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati scolastici	Riduzione dell'insuccesso scolastico.	Ridurre del 2% il numero dei debiti scolastici.
		Ridurre del 2% il numero degli alunni che si collocano nella fascia della stretta sufficienza.
Competenze chiave europee	Migliorare le competenze civiche, il senso di responsabilità e il rispetto delle regole nella vita scolastica.	Ridurre del 5% il numero dei ritardi e degli ingressi alla seconda ora.
	Potenziare le competenze e valorizzare le eccellenze.	Garantire la preparazione e la regolare partecipazione alle certificazioni e alle gare (competizioni, Olimpiadi, ...)

Gli obiettivi di processo definiti per il raggiungimento dei risultati attesi in relazione alle priorità strategiche hanno riguardato sei aree:

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO <i>(max 150 caratteri spazi inclusi)</i>
Curricolo, progettazione e valutazione	Personalizzare gli apprendimenti attraverso interventi mirati di recupero e potenziamento, utilizzando tutte le risorse disponibili.
Ambiente di apprendimento	Potenziare l'utilizzo di metodologie laboratoriali e tecnologie informatiche nella prassi didattica.
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Migliorare la funzionalità del sito web.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Valorizzare le capacità e le competenze individuali per attivare un continuo processo di miglioramento della performance e sviluppare l'empowerment.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Migliorare l'integrazione con il territorio, anche ai fini della progettazione di percorsi qualificati di Alternanza Scuola-Lavoro.
	Consolidare il coinvolgimento delle famiglie in un clima di serena e convinta condivisione di valori e finalità.

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto  
Bilancio sociale

Per ciascun obiettivo di processo sono stati individuati indicatori, strumenti di misurazione e sono stati effettuati monitoraggi, come risulta dal quadro seguente:

Obiettivo di processo	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Data di rilevazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ Necessità di aggiustamenti
Personalizzare gli apprendimenti attraverso interventi mirati di recupero e potenziamento, utilizzando tutte le risorse disponibili.	Diminuzione del 10% del numero di alunni con votazioni inferiori e/o pari al sei	Registro  Scheda di valutazione	23/01/2019	Nessuna	Maggiore coinvolgimento degli studenti nel processo di apprendimento	Maggiore disponibilità di risorse finanziarie
	N. partecipazioni a certificazioni/gar e/eventi nazionali	Iscrizioni e/o Attestati	15/04/2019	Nessuna	Maggiore coinvolgimento degli studenti nel processo di apprendimento	Maggiore disponibilità di risorse finanziarie
Potenziare l'utilizzo di metodologie laboratoriali e tecnologie informatiche nella prassi didattica.	Numero di accessi  Numero relazioni  Questionari di gradimento  Diminuzione di almeno il 2% del numero degli alunni con valutazioni inferiori al 6 in scienze e fisica nelle classi III dell'indirizzo Scienze applicate	Registro presenze in laboratorio  Report di esperienze svolte  Registro / Documento di valutazione	23/01/2019	Non tutti i laboratori sono presidiati da un assistente o docente che prepari le esperienze	Miglioramento della fruizione dei laboratori dove c'è l'assistente o il docente per acquisizione di competenze tecnico-pratiche nella preparazione di esperimenti	Individuazione delle risorse umane disponibili alla preparazione delle attività laboratoriali  Maggiori risorse economiche
			15/04/2019	Non tutti i laboratori sono presidiati da un assistente o docente che prepari le esperienze	Miglioramento della fruizione dei laboratori dove c'è l'assistente o il docente per acquisizione di competenze tecnico-pratiche nella preparazione di esperimenti	Individuazione delle risorse umane disponibili alla preparazione delle attività laboratoriali  Maggiori risorse economiche
Migliorare la funzionalità del sito web.	N. di accessi  Usabilità  Copertura del contesto  Efficienza  Efficacia  Assenza di rischio  Soddisfazione	Questionari	23/01/2019	Problemi tecnici legati alla rete  Aggiornamento non costante	Maggiore circolazione di informazioni	Individuazione delle risorse umane ed economiche
			15/04/2019	Problemi tecnici legati alla rete	Maggiore circolazione di informazioni	Individuazione delle risorse umane ed economiche

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto  
Bilancio sociale

Valorizzare le capacità e le competenze individuali per attivare un continuo processo di miglioramento della performance e sviluppare l'empowerment.	N. docenti che partecipano a percorsi formativi e n. ore di formazione	Attestati e/o registri presenza	23/01/2019	Resistenza al lavoro in team da parte di alcuni docenti, pur in possesso di buone competenze	Leadership più diffusa e consapevole	Migliorare le relazioni Migliorare la comunicazione Migliorare la condivisione e lo scambio di buone pratiche
	N. lettere d'incarico N. di riunioni di staff, NIV e gruppi di lavoro	Organigramma/funzionigramma	15/04/2019	Resistenza al lavoro in team da parte di alcuni docenti, pur in possesso di buone competenze	Consolidamento di una leadership più diffusa e consapevole	Migliorare le relazioni Migliorare la comunicazione Migliorare la condivisione e lo scambio di buone pratiche
Migliorare l'integrazione con il territorio, anche ai fini della progettazione di percorsi qualificati di Alternanza Scuola-Lavoro.	N. Enti/Aziende coinvolti nei progetti di Alternanza Scuola-Lavoro	Convenzioni stipulate dalla scuola con Enti esterni	23/01/2019	Nessuna	Partecipazione diffusa di tutte le componenti	Nessuna
	Percentuale di studenti coinvolti nei progetti di ASL N. adesioni a reti	Registri presenze Accordi di rete/protocolli di rete/Adesione ad iniziative proposte da Enti vari	15/04/2019	Nessuna	Partecipazione diffusa di tutte le componenti	Nessuna
Consolidare il coinvolgimento delle famiglie in un clima di serena e convinta condivisione di valori e finalità.	N. incontri e/o contatti con le famiglie e/o organismi di rappresentanza e percentuale di partecipanti	Convocazione incontri scuola - famiglia	23/01/2019	Nessuna	Partecipazione diffusa di tutte le componenti	Nessuna
		Convocazione organismi di rappresentanza Statuto Comitato dei genitori Costituzione Organo di Garanzia	15/04/2019	Nessuna	Partecipazione diffusa di tutte le componenti	Nessuna

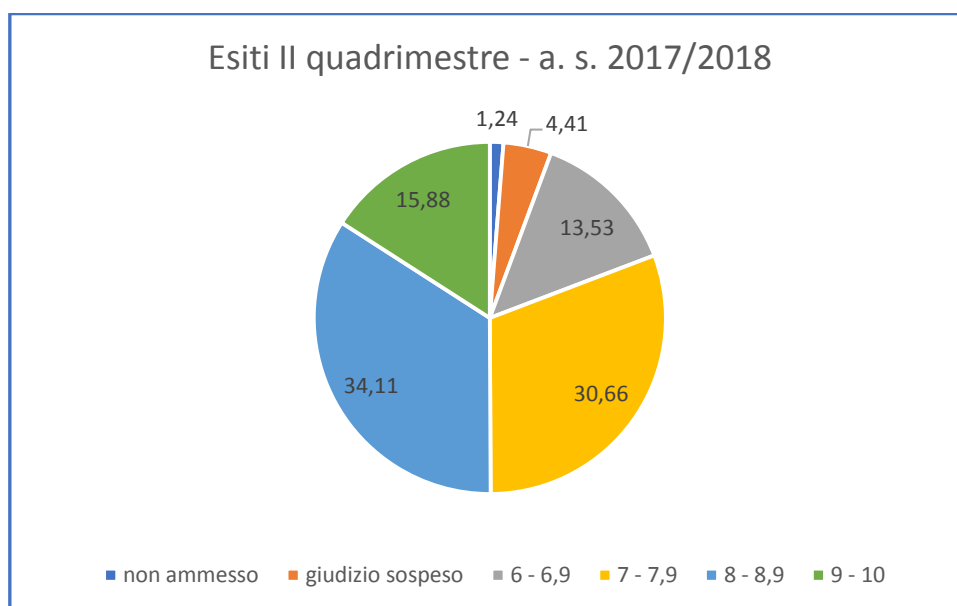
### 3.2 I risultati attesi e conseguiti

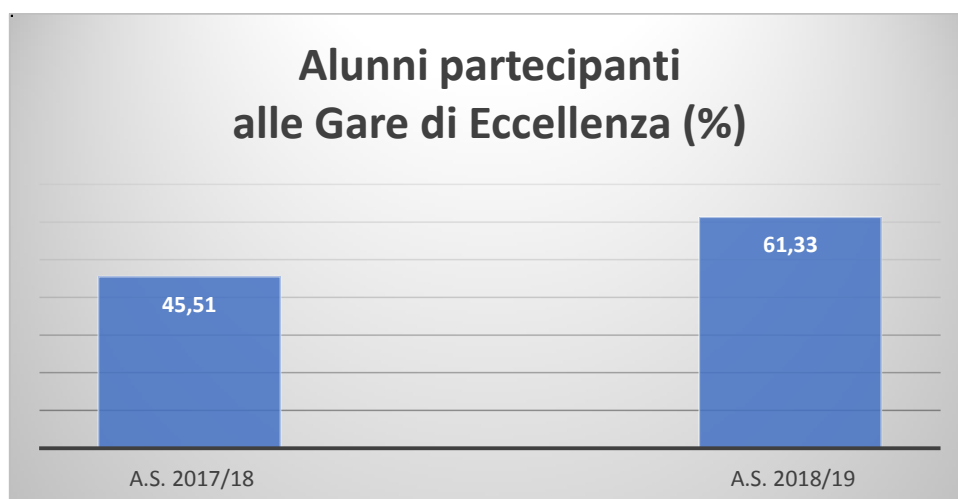
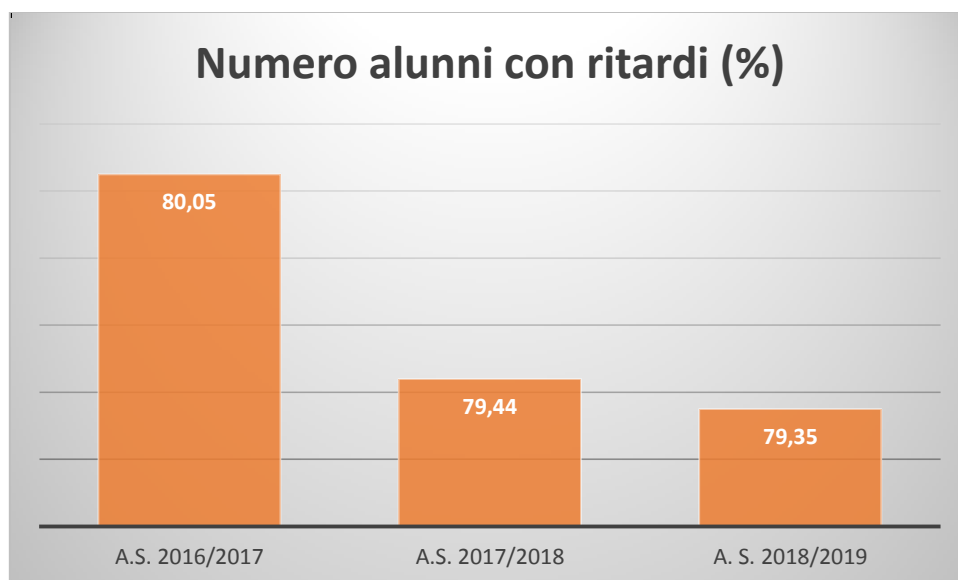
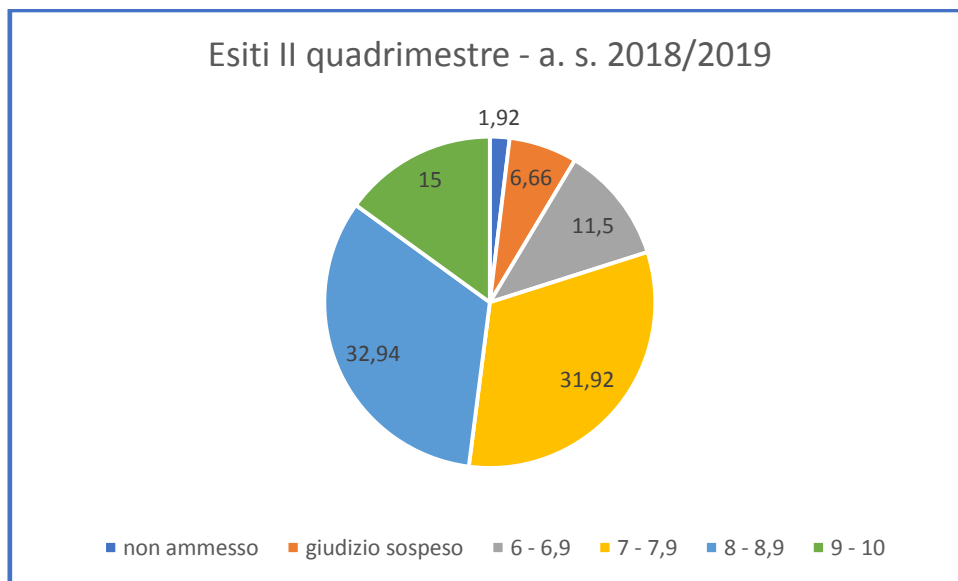
Priorità	Data di rilevazione	Indicatore scelto	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica
Riduzione dell'insuccesso scolastico	17/06/2019	Ridurre del 2% il numero dei debiti scolastici	Migliori risultati scolastici di alunni	Il numero dei debiti scolastici è pari al 6,66 %.	Si registra un aumento del 2,25 rispetto al 4,41 %	Il dato non del tutto positivo (soprattutto nelle classi di Scienze Applicate) richiede una

Liceo Scientifico-Artistico Statale "Galileo Galilei" – Bitonto  
Bilancio sociale

			collocati soprattutto nelle fasce più basse di livello		dell'a.s. 2017/18.	riflessione sul processo di insegnamento/ apprendimento: maggiore personalizzazione degli interventi educativi da parte dei docenti e maggiore impegno nello studio da parte degli studenti.
		Ridurre del 2% il numero degli alunni che si collocano nella fascia della stretta sufficienza		L'11,5 % degli studenti si colloca nella fascia della sufficienza.	Si registra una diminuzione del 2,03 % rispetto all'a.s. 2017/18 (13,53%).	
Migliorare le competenze civiche, il senso di responsabilità e il rispetto delle regole nella vita scolastica.	17/06/2019	Ridurre del 5% il numero dei ritardi e degli ingressi alla seconda ora.	Responsabilizzazione e osservanza delle regole	Il 79,35 % di tutti gli studenti è arrivato in ritardo.	Il dato è quasi sovrapponibile a quello dell'a.s. 2017/2018 (79,44%), ma decisamente inferiore a quello dell'a.s. 2016/2017 (80,05%)	È necessario continuare a lavorare sul senso di responsabilità degli studenti.
		Garantire la preparazione e la regolare partecipazione alle certificazioni e alle gare (competizioni, Olimpiadi, ...)	Valorizzazione delle eccellenze	Il 61,33 % di tutti gli studenti ha partecipato alle varie Gare di Eccellenza	Si registra un miglioramento del 15,82% rispetto all'a.s. 2017/18.	Nonostante le scarse risorse economiche, la scuola si adopera per la valorizzazione delle eccellenze

In relazione agli indicatori definiti, i risultati sono stati i seguenti:





## CONCLUSIONI E RINGRAZIAMENTI

Questo primo bilancio sociale del Liceo Galilei, sicuramente con molte parti da integrare e da rivedere, va considerato come uno strumento di riflessione sui processi di realizzazione dell'azione educativa, formativa e didattica e come un primo passo di questo lungo processo che dovrà comunicare e promuovere una progettualità funzionale che coinvolga tutti coloro che hanno interesse nella scuola.

Ringrazio i collaboratori e lo staff di dirigenza per l'intenso lavoro di raccolta ed elaborazione dei dati, per la costante ed appassionata collaborazione prestata per la prima rendicontazione integrata che vede il Liceo Scientifico – Artistico "Galileo Galilei" protagonista.

In particolare si vuole esprimere gratitudine:

- alle Funzioni Strumentali;
- al DSGA, dott.ssa Annasanta Dagostino per la rendicontazione finanziaria;
- a tutto il personale degli Uffici di segreteria per la consulenza dati;
- ai docenti, al personale ATA, agli studenti, ai genitori per il contributo dato nel rispondere ai questionari di gradimento;
- ancora ai genitori per aver voluto contribuire alla crescita dell'istituzione scolastica supportandola con contribuzioni volontarie;
- ai collaboratori del DS e a tutti i docenti per aver lavorato in maniera instancabile per il raggiungimento degli obiettivi prefissati;
- al Consiglio di Istituto per il sostegno all'azione dirigenziale in questo periodo di profondi e complessi cambiamenti;
- ai volontari che hanno voluto sostenere la scuola in particolari attività;
- un particolare ringraziamento va infine a tutti coloro che – a qualunque titolo – hanno compiuto un pezzo di percorso insieme al Liceo Galilei nell'anno scolastico che si è chiuso, e a coloro che vorranno trasmetterci le loro impressioni e le loro critiche su quanto hanno letto in questa pubblicazione.

*Bitonto, 3 settembre 2019*

*Angela Pastorella  
Dirigente Scolastico*