



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BAPS12000B

LICEO "GALILEO GALILEI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	6
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
---	---

Risultati scolastici	6
----------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	10
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	10
---	----

Prospettive di sviluppo	16
-------------------------	----



Contesto

Descrizione sintetica

L'ambito territoriale in cui opera il Liceo Scientifico-Artistico "Galilei" di Bitonto (Ba), costituito da un unico plesso ubicato in periferia, è piuttosto vasto e si estende dal centro cittadino di Bitonto a tutta la "zona 167", raccogliendo utenza anche dalle frazioni di Palombaio e Mariotto e da alcuni comuni limitrofi.

Il territorio, a prevalente vocazione agricola con piccole aziende tessili e diverse attività commerciali, è in crescita nel trasporto, nei servizi socio-sanitari, nelle opportunità culturali e associative e in spazi verdi.

Le caratteristiche sociali e culturali dell'utenza sono eterogenee in base ai contesti di provenienza: da situazioni di disagio a situazioni ricche di stimoli culturali.

In questo scenario culturale e socio-ambientale si è scelto di attivare, in linea con le Indicazioni Nazionali, metodi educativi rivolti a prevenire la dispersione scolastica, sviluppare comunicazione e relazioni interpersonali efficaci, gestione dell'emozione, problem solving, pensiero creativo e senso critico. Si è scelto di costruire con attenzione l'ambiente di apprendimento privilegiando un apprendimento cooperativo e una didattica inclusiva.

A tal fine la nostra Istituzione da anni partecipa a reti sul territorio oppure pianifica, come singola scuola, progetti a livello locale, provinciale, regionale e nazionali per offrire agli alunni e anche alle famiglie, opportunità formative in orario scolastico ed extra per la gestione del loro tempo libero.

La **scuola**, intesa come **comunità attiva**, è aperta al Territorio per sviluppare e consolidare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del Terzo Settore e le imprese.

Il Liceo Scientifico-Artistico "Galileo Galilei", infatti, si confronta e collabora con agenzie culturali extrascolastiche attive sul Territorio quali l'Archivio Storico del Comune di Bitonto; la Biblioteca Diocesana "A. Marena"; il Museo archeologico della "Fondazione De Palo-Ungaro"; il Museo e la Pinacoteca Diocesana; il C.R.S.S.A.B. (Centro Ricerche e Studi di Storia e Arte Bitontina), l'Università dell'Anziano; l'A.E.D.E.; l'Associazione dei Docenti Bitontini; la Pinacoteca "G. e R. Devanna"; le Officine Culturali; la Coop. Soc. ULIXES, la Galleria d'Arte Contemporanea ospitata nel Torrione Angioino; la Croce Rossa Italiana; l'Accademia del Cinema di Enzitetto (BA); le Strutture Sportive comunali; la Biblioteca Comunale "Giuliani" di Palo del Colle; numerose altre Associazioni sportive, sociali e di volontariato.

Popolazione scolastica



OPPORTUNITA'

Liceo Scientifico. Il livello dell'indice ESCS è medio ed è distribuito in maniera omogenea in tutte le sezioni (sia Indirizzo Tradizionale sia Scienze Applicate) garantendo notevoli opportunità di successo didattico-educativo in quanto caratterizza alunni dotati di volontà ed impegno, interessati ed educati. Le famiglie sono molto attente al successo scolastico dei loro figli, li seguono ed intervengono per ottenere i miglioramenti necessari, collaborando con i docenti, avvallando e rafforzandone l'azione didattica.

Liceo Artistico. Il livello dell'indice ESCS è medio basso e caratterizza alunni non sempre motivati, attenti ed impegnati, anche se negli ultimi anni questo trend sta cambiando in positivo. Tale contesto determina come opportunità: per i docenti, la motivazione alla formazione e all'innovazione, attivandosi nell'uso di strategie di insegnamento/apprendimento inclusive e diversificate; per gli studenti, l'opportunità di integrazione sociale e culturale.

VINCOLI

Liceo Scientifico. Liceo Scientifico. Il livello medio dell'ESCS suggerisce un costante miglioramento dell'attività di insegnamento, sempre attenta ad individuare nuovi stimoli e a mantenere i risultati a livello soddisfacente sia sul piano cognitivo sia su quello formativo degli studenti, continuamente aggiornata e capace di intervenire in maniera puntuale e risolutiva nel percorso di studi.

Liceo Artistico. Il livello medio basso dell'ESCS esige una didattica concreta, fatta di riferimenti costanti alla quotidianità, di linguaggio semplice ed essenziale ma corretto ed efficace, soprattutto rivolta allo sviluppo delle capacità pratiche.

Esigui sono i finanziamenti per favorire adeguatamente il successo formativo di ciascuno studente.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Bitonto, grosso centro urbano da poco aggregato alla nuova realtà metropolitana di Bari, si caratterizza per una vivace economia commerciale (aziende familiari, negozi, locali) presente sia nel centro storico sia nella parte moderna o periferica (zona artigianale).

Numerose e diversificate le agenzie formative attive sul Territorio (Associazioni culturali e sportive, di volontariato e di servizi, Accademie di danza, Parrocchie, teatri e librerie) con le quali il Liceo collabora attivamente ed interagisce molto positivamente nella realizzazione della propria offerta formativa.

VINCOLI

Gli studenti del Liceo trovano opportunità di lavoro in ambiti professionali cittadini molto ristretti, spesso a conduzione familiare (medico, ingegneristico, commercialistico, giuridico), perché il territorio, pur ricco di opportunità formative, non



offre altrettante prospettive occupazionali adeguate alla loro formazione scientifica che risulta, pertanto, penalizzata e costretta a maturare altrove, determinando un depauperamento del Territorio, che spesso vede emigrare le sue migliori energie.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Il Liceo Scientifico- Artistico "G. Galilei" è allocato in una struttura pulita, moderna, sicura, inclusiva e dotata di ampio parcheggio, tecnologicamente avanzata per strutture e servizi (tutte le aule sono cablate e dotate di LIM; sono presenti laboratori di Scienze, Fisica, Lingue, Informatica, Matematica, Audiovisivo Multimediale e Artistici; sono anche presenti la Biblioteca, l'Aula Magna, la palestra coperta e scoperta). Esso, inoltre, dispone di una piattaforma e-learning e di un sito web sempre aggiornato. La struttura, pur essendo periferica, è facilmente raggiungibile anche grazie ad un servizio pubblico ad hoc efficiente che consente agli studenti pendolari di arrivare (e ripartire) con puntualità. Le risorse economiche disponibili permettono di avviare e svolgere le attività didattiche, curriculari ed extracurriculari, essenziali.

VINCOLI

Le risorse economiche disponibili, costituite prevalentemente da quelle ministeriali, risultano insufficienti per l'ottimale manutenzione di tutti i laboratori (aggiornamento software, manutenzione hardware, manutenzione LIM, manutenzione e aggiornamento biblioteca, palestra, acquisto di materiale di facile consumo).

La presenza di due soli assistenti tecnici di laboratorio risulta insufficiente per la gestione di differenti laboratori e piuttosto penalizzante per gli alunni, che vorrebbero essere più presenti in laboratorio, e per i docenti, che hanno bisogno di un valido supporto per gestire gli esperimenti.

Inoltre, a causa della crescita della popolazione scolastica, non ci sono ambienti e spazi liberi da mettere a disposizione di studenti e docenti e da consentire un ulteriore incremento del numero delle classi. Si sottolinea, anzi, che alcuni laboratori sono stati trasformati in aule.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'



La scuola si caratterizza per risorse professionali stabili. In particolare, il corpo docente, da oltre un decennio pressoché stabile, anagraficamente piuttosto maturo (gli ultracinquantacinquenni in servizio sono molto più numerosi della media nazionale, regionale, provinciale), garantisce un più che buon livello di insegnamento, fondato su un'esperienza individuale più che ventennale, molta disponibilità e tanta attenzione alle problematiche adolescenziali.

Negli ultimi anni sono entrati molti giovani docenti a far parte dell'organico, portando un'ulteriore ventata di professionalità ed entusiasmo. I docenti di sostegno possiedono ottime competenze professionali e relazionali.

VINCOLI

L'età media del corpo docente, più elevata di quella nazionale, regionale, provinciale, spiega, sia pure in parte, una certa resistenza di alcuni insegnanti alle innovazioni tecnologiche e vincola anche a metodi di insegnamento tradizionali ritenuti ancora molto validi. Poche le certificazioni.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Riduzione dell'insuccesso scolastico.	Rientrare nelle medie provinciali, regionali e nazionali degli studenti con giudizio sospeso (o con ammissione ai sensi dell'O.M. n. 11 del 16 maggio 2020) .

Attività svolte

aa. ss. 2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022

Personalizzazione degli apprendimenti mediante attivazione di azioni di recupero attraverso corsi di recupero e/o sportelli didattici, percorsi PON.

Risultati raggiunti

Per ridurre l'insuccesso scolastico, la scuola ha attivato numerose iniziative di recupero, svoltesi in orario curricolare con l'organizzazione flessibile delle attività didattiche all'interno delle classi e in orario extracurricolare con sportelli di recupero o corsi, percorsi PON "Competenze di base", azioni progettate nell'ambito del Progetto "Scuola Estate 2021". Tali attività sono state sempre garantite, anche nei lunghi periodi di sospensione delle attività didattiche in presenza. Pur nello sforzo generale di mantenere attiva la relazione educativa, nei primi due anni del triennio si è registrato un generalizzato calo nel rendimento scolastico della maggior parte degli studenti, in tutte le classi, accompagnato anche da un rallentamento degli apprendimenti negli studenti in prevalenza appartenenti alla fascia più debole. Molti di loro non hanno seguito con costanza e regolarità le lezioni, adducendo ciò a problemi tecnici che pur la scuola ha cercato di risolvere fornendo dispositivi e servizi di connettività. Inoltre, sono stati attivati sportelli psicologici di ascolto che sono stati abbastanza frequentati.

Il rientro in presenza nell'a. s. 2021/2022 ha abbassato il tasso di dispersione attraverso il recupero parziale delle carenze maturate durante gli anni della DaD, determinando la riduzione del numero dei non ammessi, pur in presenza ancora di molte carenze non colmate tradotte in un certo numero di giudizi sospesi.

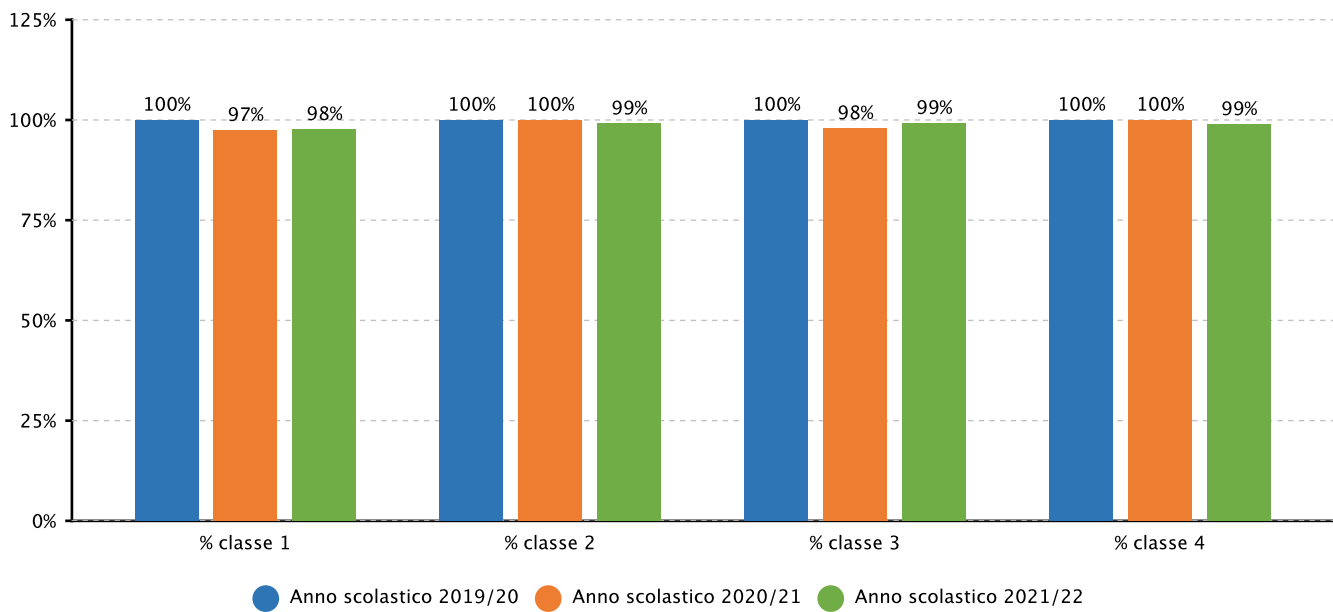
Sostanzialmente, nel triennio, le percentuali degli studenti collocati in tutte le fasce di livello si sovrappongono, come si rileva dai grafici allegati, con qualche lieve scostamento che, in ogni caso, non ha determinato una differenza importante rispetto ai valori di benchmark (indicatori selezionati e tabelle RAV allegate).

I grafici allegati, risultato degli incontri di monitoraggio del Piano di Miglioramento per ogni annualità del triennio, e le tabelle RAV illustrano tale situazione.

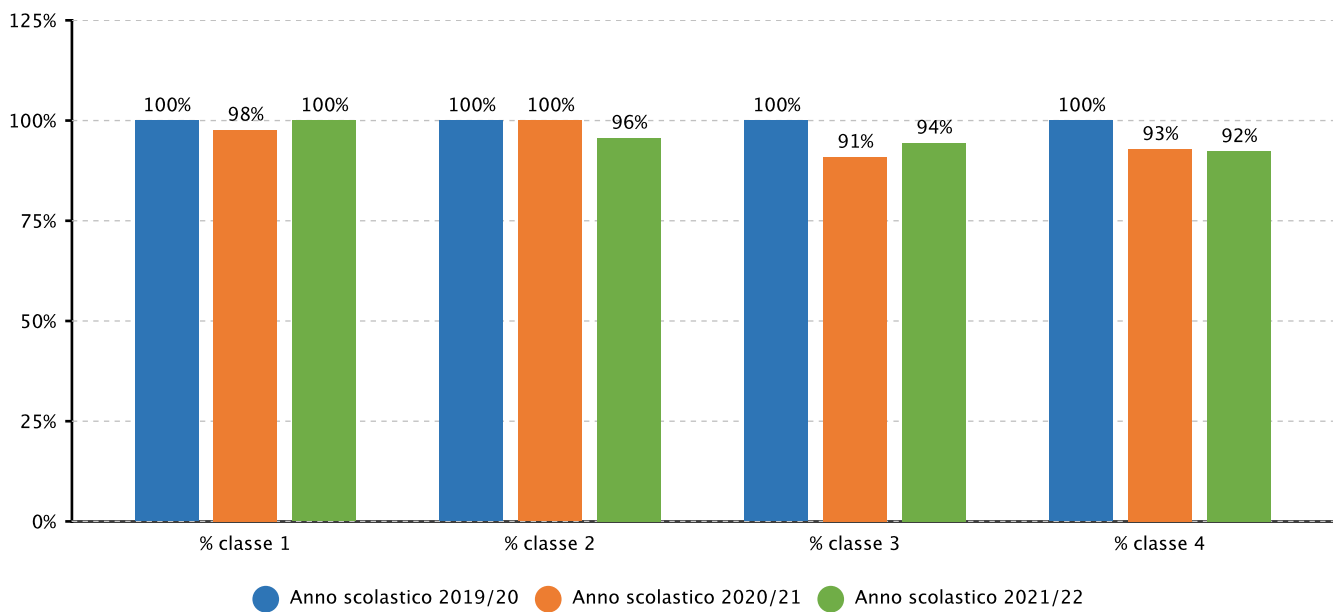
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

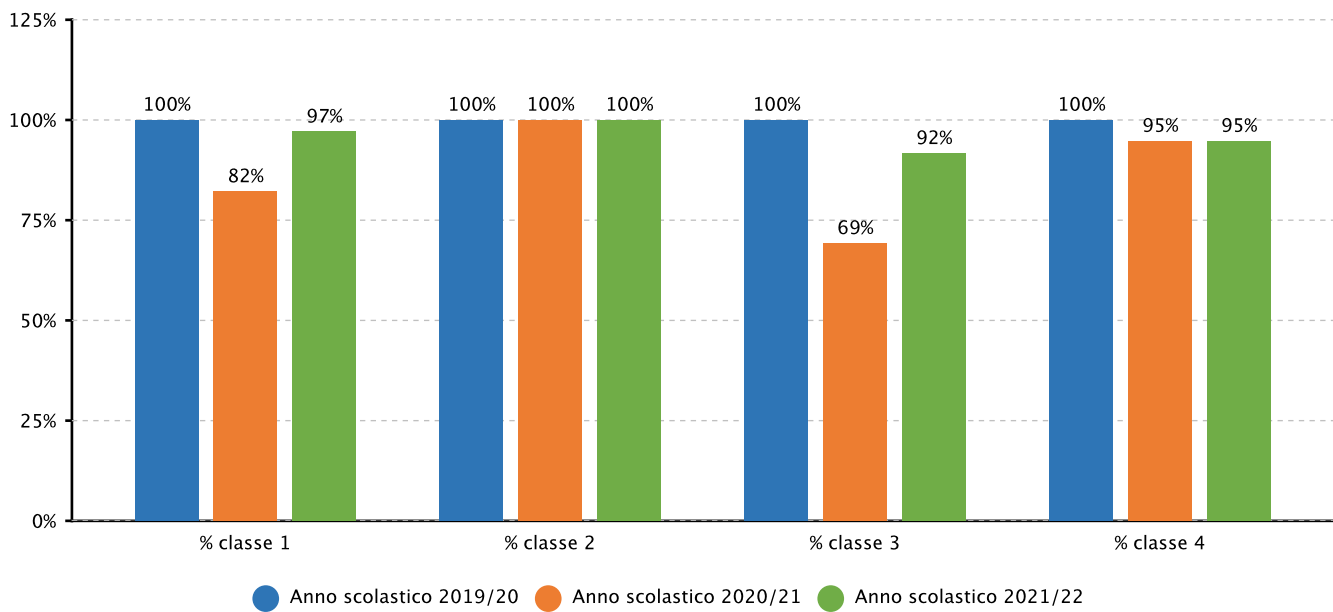


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

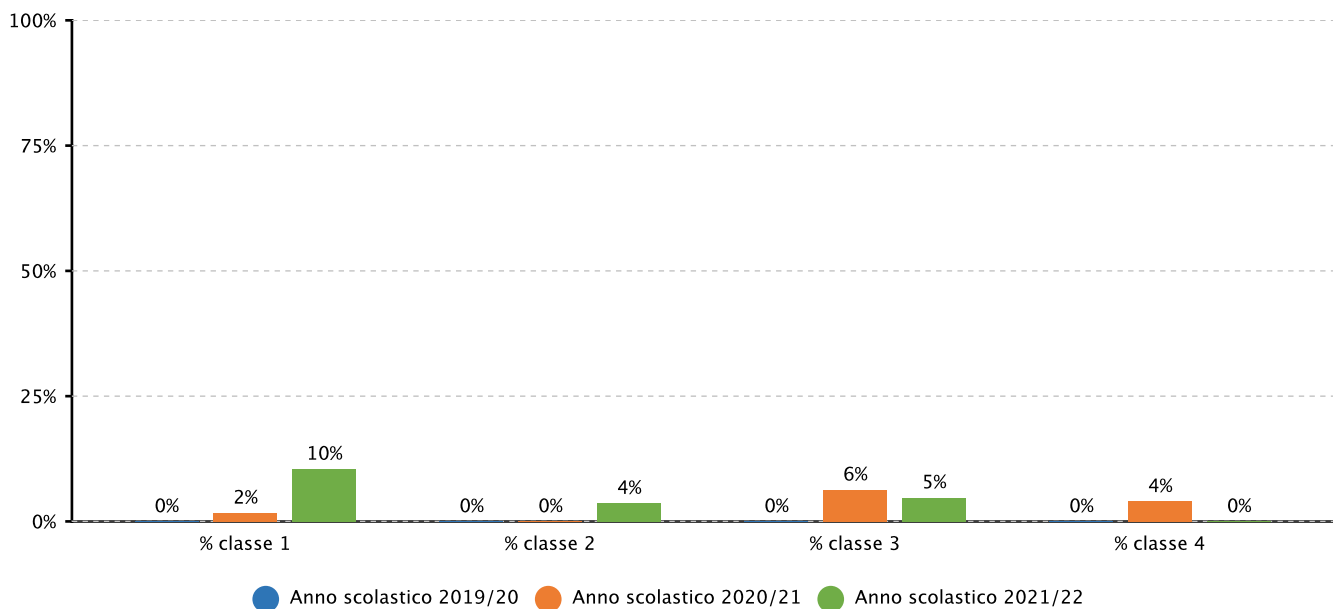




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

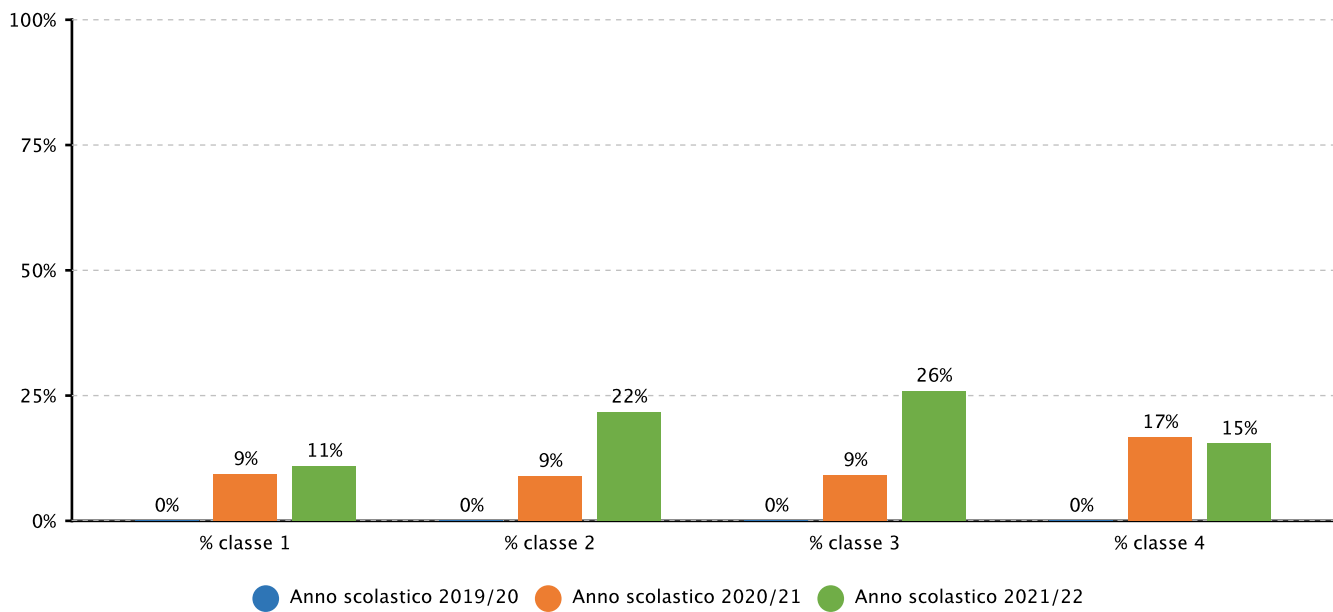


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

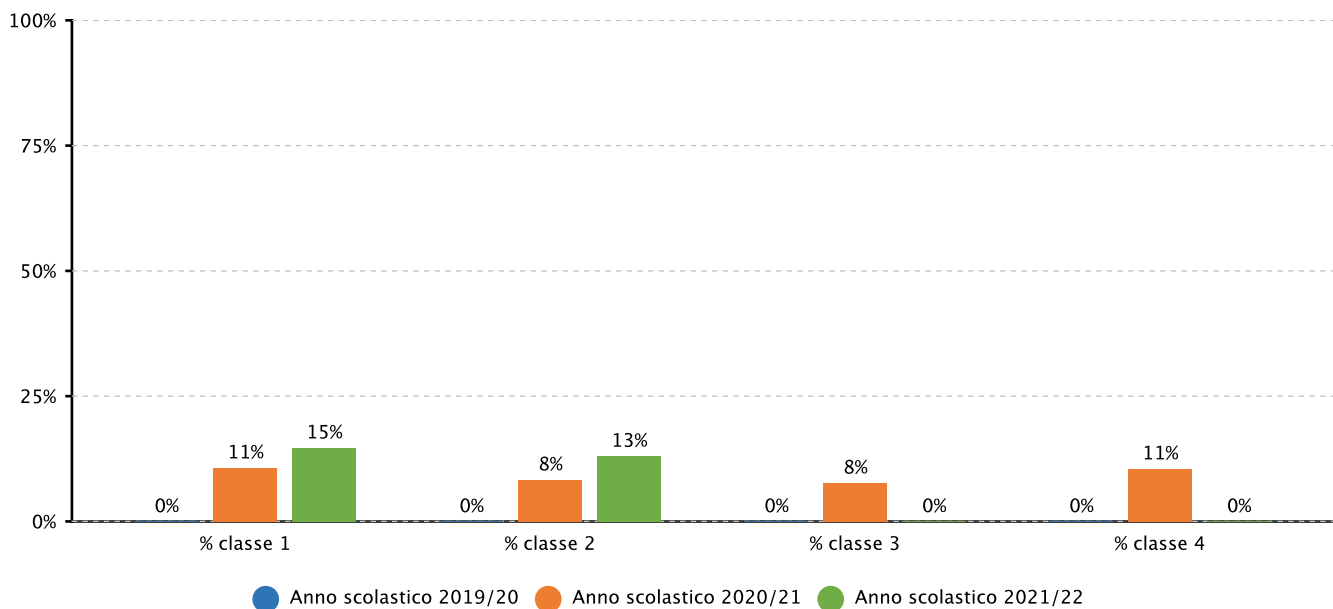




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

[TabelleRAVemonitoraggiointernoconfrontoesitiscollastici.pdf](#)



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nonostante le difficoltà legate alla sospensione delle attività didattiche in presenza, nell'a. s. 2020/2021 la scuola ha svolto e portato a termine i percorsi previsti dal Progetto PON FSE "Educarsi all'impresa socialmente responsabile", che hanno visto la partecipazione anche di enti e associazioni del territorio.

Risultati raggiunti

Le attività didattiche, svolte interamente online e attraverso una didattica prevalentemente laboratoriale, hanno conseguito il raggiungimento degli obiettivi stabiliti nella struttura dei percorsi e hanno realizzato le finalità generali del Progetto, intrecciandosi con gli obiettivi strategici e le attività del PTOF.

I risultati conseguiti sono stati abbastanza positivi e sono indicativi di un allargamento delle conoscenze e delle abilità operative e comunicative, come si evince dalle relazioni degli esperti e dei tutor.

La frequenza è risultata molto positiva: dei 138 corsisti, distribuiti nei tre percorsi, solo 5 non hanno conseguito l'attestato finale per aver superato la soglia minima delle assenze.

Abbastanza positivo il gradimento degli alunni, degli esperti e dei tutor rispetto alle attività seguite, alla loro organizzazione logistica, alle relazioni e al clima della classe, così come risulta dall'analisi del valutatore.

Evidenze

Documento allegato

ManifestoPONEducarsiall'impresasocialmenteresponsabile.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Pur nell'emergenza in atto, nell'a. s. 2020/2021, in ricorrenza dei settecento anni della morte del grande Poeta Dante Alighieri, la scuola, in collaborazione con la Fondazione "De Palo-Ungaro", ha indetto il Concorso Parola di Dante!, al fine di stimolare le giovani generazioni, come proposto dal Comitato Nazionale per la celebrazione dell'anniversario dantesco, a ricordare, rileggere, scoprire, attualizzare e approfondire la preziosa eredità linguistica tramandataci da Dante Alighieri, nell'ottica dell'acquisizione di una maggiore consapevolezza della propria identità culturale, storica e letteraria. Destinatari del concorso sono stati studenti e studentesse delle Scuole Secondarie di secondo grado della Città metropolitana di Bari.

Risultati raggiunti

Al Concorso, organizzato dal dipartimento di lettere del nostro Liceo, in collaborazione con la Fondazione De Palo-Ungaro, hanno partecipato studenti provenienti da molte scuole secondarie di secondo grado della Città Metropolitana, con ottantaquattro elaborati, a tema libero, sviluppati intorno ad almeno dieci parole tratte da "La parola di Dante fresca di giornata" pubblicata dall'Accademia della Crusca nel periodo dal 01-01-2021 al 28-02-2021, connotandole con un'interpretazione creativa oltre che attraente.

Fra questi la Commissione giudicatrice, composta dalla scrittrice Bianca Rita Cataldi, dai docenti Giuseppe Bernardi, Concita Napoli e Marilena Squicciarini e dal Sig. Nicola Abbondanza, ha selezionato i sei vincitori di questa inedita competizione di scrittura creativa, articolata in due sezioni: Testo Poesia e Prosa e Audiovisivo-Multimediale.

Per la Sezione Testi si sono aggiudicati:

1. il primo posto, un'alunna del nostro Liceo, della VA con il lavoro "Una mirabile visione";
2. il secondo posto, uno studente della 2E sempre del nostro Liceo, con il testo "Uomo, sei pronto a riveder le stelle?"
3. il terzo posto, due studenti della classe 4A del Liceo Linguistico Sylos di Bitonto, con il lavoro "Nella selva degli anaffettivi".

Per la Sezione Multimediale Audiovisiva, i vincitori sono stati:

1. due fratelli, classe VD dell'ISS Tommaso Fiore di Modugno, con il video "Riveder le stelle";
2. uno studente, classe 4ASA del Polo liceale Sylos-Fiore di Terlizzi, con il video "In viaggio con dante fra musica e fumetti";
3. un gruppo di studenti, classe 1C del Liceo Oriani-Tandoi di Corato, con il video "La Commedia ora vs allora".

Evidenze

Documento allegato

ConcorsoletterarioPAROLADIDANTE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nell'a. s. 2020/2021 è stato attivato il Piano Scuola Estate a seguito della nota MI prot. n. 643 del 24/04/2021 che ha reso disponibili risorse economiche e strumenti per rinforzare e potenziare le competenze disciplinari e relazionali degli studenti, con l'attivazione di azioni laboratoriali personalizzate di contrasto alle vecchie e nuove povertà educative, così come alle pregresse e sopraggiunte fragilità, a seguito della pandemia da Covid-19.

Le attività si sono svolte nel periodo settembre-dicembre 2021 e hanno impiegato i fondi previsti dal D.L. 22 marzo 2021, n. 41 (art. 31, comma 6), per un totale di 150 milioni di euro.

Risultati raggiunti

Tutte le attività hanno fatto riscontrare un'alta adesione e frequenza da parte degli studenti (come si evince dal quadro riassuntivo allegato alle evidenze), desiderosi di tornare alla "normalità" dopo i lunghi periodi di lockdown. Hanno consentito un ritorno graduale alla attività in presenza gettando una sorta di "ponte" di introduzione al nuovo anno scolastico 2021/2022.

Sono state messe in campo attività laboratoriali utili al rinforzo e allo sviluppo degli apprendimenti, per gruppi di pari livello nonché al rinforzo delle competenze acquisite in contesti formali, informali e non formali.

Evidenze

Documento allegato

QuadrosinotticoattivitàPianoScuolaEstatea.s.2020_2021.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Negli aa. ss. 2019/20, 2020/21 e 2021/2022 è stato attivato lo "Sportello di ascolto a scuola: dalla prevenzione alla promozione del benessere scolastico". Il servizio psicologico, attraverso lo sportello, ha risposto alle difficoltà di tipo relazionale ed emozionale che spesso incidono in modo determinante sull'apprendimento, ostacolano il benessere scolastico e hanno profonde ripercussioni in tutto il sistema societario (cfr Progetto allegato).

Nell'a.s. 2021/2022, oltre allo Sportello "Ti ascolto", è stato attivato un servizio gestito da una psicologa, utilizzando le risorse stanziare con la Nota MI prot. n. 907 del 24.08.2021 (Risorse ex art.58, comma 4 del D.L. 25 maggio 2021, n. 73, convertito con modificazioni dalla L. 23 luglio 2021 n.106 "c.d. Decreto sostegni- bis"), alla luce delle necessità emerse di fornire un supporto psicologico agli studenti per prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psico-fisico legate all'attuale situazione di emergenza e per favorire la partenza del nuovo anno scolastico.

Risultati raggiunti

Lo sportello di ascolto ha attivato processi innovativi atti a promuovere il benessere psicofisico di tutti gli attori che sono protagonisti nell'ambito scolastico: gli alunni, i docenti e i genitori. Ha avuto come obiettivo, dunque, quello di prevenire e trattare il disagio nell'ambiente scolastico, fornendo supporto motivazionale al progetto di riuscita scolastica ed esistenziale dell'adolescente, e ponendo particolare attenzione al calo della motivazione allo studio, dispersione scolastica, orientamento scolastico post diploma, prevenzione del bullismo e cyber bullismo, difficoltà interpersonali con i compagni, professori e genitori, supporto a questi ultimi.

Il progetto si è svolto lungo l'intero anno scolastico.

Evidenze

Documento allegato

Sportellodiascolto_triennio2019-2022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Grande rilevanza è stata rivestita dalle assemblee di istituto nell'a. s. 2020/2021 che, svoltesi online, hanno rappresentato un vivo raccordo tra scuola, comunità e territorio.

Risultati raggiunti

Le assemblee di istituto hanno rafforzato il ruolo della scuola come comunità attiva, aperta al territorio, pur nel contesto del lockdown, consentendo agli studenti di mantenere relazioni socio-culturali e recuperare una dimensione di normalità.

Evidenze

Documento allegato

Assembleediistitutoa.s.2020_2021.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Il lockdown dell'a. s. 2020/2021 non ha bloccato le attività di Orientamento in ingresso e in uscita, le quali sono state organizzate interamente online. Anche il corso di preparazione ai test di ingresso universitari si è svolto online (cfr Evidenze).

Risultati raggiunti

Le attività di orientamento, sia in ingresso che in uscita, hanno conseguito brillanti risultati, come testimoniano sia il numero delle iscrizioni all'a. s. 2021/2022 (che ha fatto registrare la formazione di una classe in più rispetto all'a. s. precedente) sia il numero dei test superati per l'ingresso alle facoltà universitarie a numero chiuso.

Evidenze

Documento allegato

AttivitàdiOrientamentoiningressoeinuscitaa.s.2020_2021.pdf



Prospettive di sviluppo

Alla luce dell'accurata analisi effettuata, la scuola continuerà ad impegnarsi per confermare/potenziare il successo formativo di tutti e di ciascuno e per ridurre casi di insuccesso, attraverso un progetto educativo-didattico sempre più qualificato e qualificante, adeguato a rispondere alle esigenze di nuove competenze e nuovi linguaggi, di formazione civica, culturale e professionale dei giovani per consentire loro di confrontarsi con la società odierna sempre più complessa.

Nello specifico, il progetto di scuola, elaborato su valori condivisi, intende consolidare lo sviluppo dei giovani nella dimensione delle soft skills per:

- una crescita personale dinamica verso l'autonomia e la responsabilità, con un atteggiamento positivo nei confronti della vita, dello studio, del lavoro che orienti a scelte motivate sostenute da valide conoscenze scientifiche, culturali, da capacità e da competenze (sapere – saper fare – saper essere);
- un'apertura relazionale-sociale ai fini della partecipazione e della collaborazione in una società pluralista in continua evoluzione, in cui maturare capacità critiche e decisionali ed acquisire precise competenze scientifiche, culturali e di cittadinanza.

L'attenzione a queste dimensioni passa attraverso l'attivazione di processi efficaci, dalle pratiche educative e didattiche a quelle gestionali e organizzative, che assicurano la realizzazione della Mission istituzionale del servizio scolastico nonché della Vision del nostro Liceo, che si concretizza nella seguente Priorità su cui si intende impostare il Piano di Miglioramento per il prossimo triennio

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati scolastici	Riduzione dell'insuccesso scolastico.	Rientrare nelle medie provinciali, regionali e nazionali degli studenti con giudizio sospeso.

Attivare processi per il miglioramento degli esiti scolastici implica, inoltre, anche un'attenzione ai risultati nelle prove standardizzate nazionali per rientrare nei valori di benchmark.

Tale priorità inquadra anche gli obiettivi del PNRR riguardanti la prevenzione della dispersione scolastica, anche in termini di motivazione, disincentivata in molti casi dal lungo periodo di DaD/DDI. e il potenziamento delle competenze di base (scientifiche, tecnologiche e linguistiche), oggi necessarie per favorire un approccio accessibile, inclusivo e intelligente all'



organizzazione scolastica e ai processi di apprendimento/insegnamento, nonché all'orientamento attivo dei nostri giovani nella transizione scuola-università.